Haus 10: Leistungen beurteilen und rückmelden
Modul 10.1

Leistungen feststellen, um Kinder zu fördern
(Basismodul)

1. Die stärkenorientierte Sicht auf Kinder **2. Ausleseorientiertes versus förderorientiertes Leistungsverständnis** a) Leitideen zur Förderung und Beurteilung von Leistungen (Lehrplan, Kap. 4) b) ☺/ ☺☺ Auseinandersetzung mit einer Klassenarbeit c) Austausch/Diskussion: Bewertungskriterien? Berücksichtigung der Leitideen? **3. Ein umfassenderes Verständnis von Leistung** **4. Das zählt in Mathe!** Bausteine für einen lernförderlichen Umgang mit den Leistungen der Kinder **5. Überblick über die weiteren Module** **6. Konsequenzen für die Weiterarbeit und Festlegung weiterer Arbeitsschwerpunkte** **7. Rückmelderunde**	*Hier ist Platz für Ihre Notizen:*

Überprüfen *und* Unterstützen – Leitideen zur Förderung und Bewertung von Leistung

Feststellung, Beurteilung, Rückmeldung und Förderung von Leistungen müssen

- *stärkenorientiert* (Fehler als Lernanlass)
- *differenziert* (mit individuellen Förderhinweisen)
- *transparent* (Kinder einbeziehen)
- *informativ* (Denkwege und Vorgehensweisen)
- *prozessbezogen* (komplexe Kompetenzen)
- *umfassend* (alle - nicht nur punktuelle - Leistungen)

und

- *kontinuierlich* (Alltagsleistungen) angelegt sein (vgl. Lehrplan, Kapitel 4).

SUNDERMANN, Beate & Christoph SELTER (^{3}2011): Beurteilen und fördern im Mathematikunterricht. Berlin: Cornelsen Scriptor

September 2011 © by PIK AS (http://www.pikas.uni-dortmund.de/)