

## Thema 2: Guter (Mathematik-) Unterricht: Merkmale und Indikatoren

Thema Dauer*	Guter Unterricht
0,5-tägige Fortbildung	<p><i>Modul 8.1</i> (Kurzfassung)            „Guter (Mathematik)-Unterricht – Wie werden gute Aufgaben lernwirksam?“            (auch: Plakat „Merkmale guten Mathematikunterrichts“, H8, IM)</p>
1-tägige Fortbildung	<p><i>Modul 8.1</i>            (Langfassung)            **</p>
2 x 0,5-tägige Fortbildung	<p><i>Modul 8.1</i>            (Langfassung)            Teil 1: Kap. 5, 6 und Beginn Unterrichtsplanung            Anschließend: Erprobung im eigenen Unterricht (Bsp. für Kl. 3/4; auch andere Inhalte möglich)            Teil 2: Reflexion der Praxiserfahrungen;  <i>Modul 8.1</i>, Kap. 7 (PIK-Video; in H8, IM) oder            AS**: <i>Lehrerkooperation, kollegiale Hospitation</i>: AS-Video (in H8, IM);            Ziel: eigenes / schulinternes Leitbild guten (Mathematik-) Unterrichtes weiterentwickeln und ausdifferenzieren</p>
1-tägige Fortbildung plus 0,5-tägige Fortbildung	<p>s. 1-tägige Fortbildung            plus Erprobung im eigenen Unterricht            und            s. 2 x 0,5-tägige Fortbildung (Teil 2)</p>
Mehrfach 0,5-tägige Fortbildungen (z.B. Arbeitskreise)	<p>s. 2 x 0,5-tägige Fortbildung            ferner Anknüpfung möglich zu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Modulen aus Haus 7 und 8</i>;</li> <li>• <i>Modul 1.4 "Schuleigener Arbeitsplan"</i></li> <li>• <i>Modul 6.5 „Zieldifferent lernen im gemeinsamen Unterricht“</i> (Unterrichts-Beispiel aus Modul 8.1 im inklusiven Setting);</li> </ul> <p>AS: <i>Lehrerkooperation, kollegiale Hospitation</i> (AS-Video in H8, IM)</p>