

Kompetenzen Lehrkraft	++	+	-	--	Material
<b>Theoretisches Hintergrundwissen</b>					
Ich kenne die zentralen Merkmale halbschriftlichen Rechnens.					
Ich kenne die verschiedenen halbschriftlichen Rechenstrategien der Subtraktion (Stellenweise, Schrittweise, Ergänzen, Hilfsaufgabe) und kann sie selber unterscheiden und anwenden.					<a href="#">Handreichung Rechenschwierigkeiten vermeiden</a> (Kap. 8)
Ich weiß, welche Bedeutung die Entwicklung eines Zahlen- und Aufgabenblicks für den flexiblen Einsatz der verschiedenen Rechenstrategien hat.					
Ich kenne Darstellungsmittel, die sich für einen langfristigen Verständnisaufbau halbschriftlichen Rechnens eignen und kann mit diesen die unterschiedlichen Rechenstrategien veranschaulichen.					
Ich kenne die Unterschiede der Versprachlichungen der Darstellungen von Rechenstrategien (Wegnehmen von Plättchen, Sprünge auf dem Rechenstrich) und der Notation dieser.					
...					
<b>Lehrplanbezug</b>					
Ich kenne die Kompetenzerwartungen des LP zur Erarbeitung des halbschriftlichen Rechnens, die im Bereich „Zahlen und Operationen“ unter den Schwerpunkten „Zahlenrechnen“ und „Flexibles Rechnen“ zu finden sind.					<a href="#">Lehrplan 2021</a> (S. 87-89)
Ich kenne die Kompetenzerwartungen des LP zum Bereich „Darstellen“, „Kommunizieren“, „Argumentieren“ und „Problemlösen“, die sich sinnvoll mit den Kompetenzerwartungen zur Erarbeitung des Halbschriftlichen Rechnens verknüpfen lassen.					<a href="#">Lehrplan 2021</a> (S.82-85)
...					
<b>Aufgaben und Unterricht</b>					
Ich weiß, wie ich verständnisbasiert die halbschriftlichen Rechenstrategien mit den Kindern im Unterricht nach dem Ich-Du-Wir-Prinzip erarbeiten kann.					
Ich kann Aufgaben mit bestimmten Merkmalen zielgerichtet auswählen und einsetzen, um verschiedene halbschriftliche Rechenstrategien zu initiieren und zu thematisieren.					
Ich kenne mögliche Konventionen zum Einsatz von Darstellungsmitteln und mir ist die Wichtigkeit eines regelmäßigen und gleichbleibenden Einsatzes von Darstellungsmitteln bewusst (Vorbildfunktion).					
Ich weiß, wie ich Kinder bei der Versprachlichung der Rechenstrategien unterstützen kann (z.B. durch Anlegen eines Wortspeichers).					
Ich kenne Impulse, die den Blick der Kinder auf die Zahlen- und Aufgaben lenken und im weiteren Lernprozess einen flexiblen Einsatz der Rechenstrategien begünstigen.					
...					

# HALBSCHRIFTLICHES RECHNEN

Fortbildungsreihe: **Rechenschwierigkeiten vermeiden**

## Diagnose und Förderung

Ich kenne wichtige Beobachtungsaspekte („Das Kind ist in der Lage, ...“) als Voraussetzung für Lernstands- und Lernprozessdiagnostik.					<a href="#">Handreichung Rechenschwierigkeiten vermeiden</a> (Kap. 8)
Ich kann das Vierphasenmodell nutzen, um zu diagnostizieren, wie weit der Vorstellungsaufbau zu den halbschriftlichen Rechenstrategien bei den Kindern entwickelt ist.					<a href="#">Handreichung Rechenschwierigkeiten vermeiden</a> (Kap. 10)
Ich kenne Fehlertypen halbschriftlichen Rechnens und Möglichkeiten diesen vorzubeugen.					<a href="#">Typische Fehler bei der halbschriftlichen Subtraktion</a>
Ich weiß, wie ich Schwierigkeiten beim halbschriftlichen Rechnen (z.B. beim stellenweisen Rechnen, wenn der Einer des Subtrahenden größer ist, als der des Minuenden) im Unterricht begegnen kann.					<a href="#">Digitale Pinnwand</a>
...					