

Kompetenzen Lehrkraft	++	+	-	--	Material
Theoretisches Hintergrundwissen					
Ich kenne die wesentlichen Aspekte, die bei der Erarbeitung des 1+1 und 1-1 berücksichtigt werden müssen, um die Ablösung vom zählenden Rechnen zu unterstützen.					Handreichung Rechenschwierigkeiten vermeiden (Kap. 7 und 8)
Ich kenne den Zusammenhang zwischen (verfestigt) zählendem Rechnen und der Entwicklung von Rechenschwierigkeiten.					Handreichung Rechenschwierigkeiten vermeiden (Kap. 7 und 8)
...					
Lehrplanbezug					
Ich kenne die Kompetenzerwartungen des LP zur Erarbeitung des „1+1 und 1-1“, die im Bereich „Zahlen und Operationen“ unter den Schwerpunkten „Schnelles Kopfrechnen“ und „Zahlenrechnen“ zu finden sind.					Lehrplan 2021 (S. 87 f.)
Ich kenne die Kompetenzerwartungen des LP zum Bereich „Darstellen“ und zum Bereich „Kommunizieren“, die sich sinnvoll mit den Kompetenzerwartungen zur Erarbeitung des 1+1 und 1-1 verknüpfen lassen.					Lehrplan 2021 (S. 83 – S. 85)
....					
Aufgaben und Unterricht					
Ich kann Aufgaben zielgerichtet auswählen und adressatengerecht formulieren, um die Kompetenzen im Bereich „1+1 und 1-1“ herauszufordern und zu fördern.					Aufgabenbeispiele aus dem Projekt PIKAS und seinen Partnerprojekten, siehe Handreichung Rechenschwierigkeiten vermeiden (Kap. 7 und 8) und digitale Pinnwand
Ich weiß, wie ich Unterricht gestalten kann, um den Aufbau sicherer Kenntnisse und Fertigkeiten im Bereich „1+1 und 1-1“ – von Anfang an – bei allen Kindern auch als Grundlage für weitere Lernprozesse zu fordern und zu fördern.					
Ich weiß, wie ich Darstellungsmittel, wie beispielsweise strukturiertes Plättchenmaterial, für die Erarbeitung und Sicherung des „1+1 und 1-1“ sinnvoll einsetzen kann.					
Ich kenne das Vierphasenmodell und kann es als „Werkzeug“ für die Strukturierung von Lernprozessen nutzen.					Selbststudium zum Vierphasenmodell , MahikoKids-Lernvideos zum Vierphasenmodell
.....					
Diagnose und Förderung					
Ich kenne wichtige Beobachtungsaspekte („Das Kind ist in der Lage, ...“) als Voraussetzung für Lernstands- und Lernprozessdiagnostik.					Handreichung Rechenschwierigkeiten vermeiden (Kap. 7 und 8)
Ich kann das Vierphasenmodell nutzen, um zu diagnostizieren, wie weit der Vorstellungsaufbau zum 1+1 und 1-1 bei den Kindern entwickelt ist.					
Ich weiß, wie ich Schwierigkeiten im Bereich des Vorstellungsaufbaus im Bereich des 1+1 und 1-1 im Unterricht begegnen kann.					