

AUFBAU EINES TRAGFÄHIGEN ZAHLVERSTÄNDNISSES

Veranstaltungsreihe: **Rechenschwierigkeiten vermeiden**

Kompetenzen Lehrkraft	++	+	-	--	Material
Theoretisches Hintergrundwissen					
Ich kann die wichtigen Aspekte zum Aufbau eines tragfähigen Zahlverständnisses – Grundvorstellungen aufbauen, Zahlen darstellen und Zahlbeziehungen nutzen – unterscheiden und weiß, was sie bedeuten.					HR Rechenschwierigkeiten vermeiden
Ich kenne Beispiele für typische Schwierigkeiten und Fehlerquellen im Bereich „Zahlverständnis“.					Selbstlernmodul 3.0
...					
Lehrplanbezug					
Ich kenne die Kompetenzerwartungen des LP zum Bereich „Zahlen und Operationen“ mit dem Schwerpunkt „Zahlverständnis“.					LP (S. 85 - S. 86)
Ich kenne die Kompetenzerwartungen des LP zum Bereich „Darstellen“ und zum Bereich „Kommunizieren“, die sich gut mit dem Schwerpunkt „Zahlverständnis“ verknüpfen lassen.					LP (S. 83 – S. 85)
...					
Aufgaben und Unterricht					
Ich kann Aufgaben zielgerichtet auswählen und adressatengerecht formulieren, um die Kompetenzen im Bereich „Zahlverständnis“ herauszufordern und zu fördern.					Aufgaben aus Mathe inklusiv , Mahiko und HR (S. 18 – S. 23) ; siehe auch digitale Pinnwand „Aufbau Zahlverständnis“
Ich weiß, wie ich Unterricht gestalten kann, um in heterogenen Lerngruppen den Aufbau eines tragfähigen Zahlverständnisses – von Anfang an – bei allen Kindern zu fordern und zu fördern.					Differenzierung (Basisaufgabe, Reduk. und Erweiterung siehe Mathe inklusiv)
Ich weiß, wie ich Darstellungsmittel, wie beispielsweise „Zwanzigerfeld“, „Zwanzigerreihe“, „Zahlenstrahl“ für den Aufbau einer tragfähigen Zahlvorstellung sinnvoll einsetzen kann.					Mahiko (Material einsetzen) Mahiko (Zahlen darstellen)
Ich kenne ergiebige „Kommunikationsanlässe“, die ich für gemeinsame mathematische Gespräche zum Aufbau eines tragfähigen Zahlverständnisses nutzen kann.					Impulsfragen zu jedem Aufgabenformat (FB 3.1) Lernvideos Mahiko als Impuls
Ich habe Ideen, welche digitalen Tools ich beim Aufbau eines tragfähigen Zahlverständnisses nutzen kann.					PIKAS digi (App – Liste) interaktive Übungen , Lernvideos
...					
Diagnose und Förderung					
Ich kenne wichtige Beobachtungsaufträge („Das Kind ist in der Lage ...“) als Voraussetzung für Lernstands- und Lernprozessdiagnostik.					Beobachtungsaufträge in HR „Rechenschwierigkeiten vermeiden“ (S. 18 – S. 23)
Ich kenne Diagnoseaufgaben zum Bereich „Zahlverständnis“ mit deren Hilfe ich Lernstände erheben und festhalten kann.					Standortbestimmungen ZR 20 Mathekartei ; siehe auch digitale Pinnwand