Digitale Medien

Modul: Lernvideos

Checkliste Erklärvideos

für den Einsatz im Mathematikunterricht

Diese Checkliste bietet Ihnen einen Überblick, nach welchen Prinzipien Erklärvideos für den Mathematikunterricht ausgewählt und Planungsentscheidungen für den Unterricht getroffen werden können.

**Erklärvideo**

|  |  |
| --- | --- |
| Name des Erklärvideos |  |
| Ersteller:in des Erklärvideos |  |
| Link zum Erklärvideo |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mediendidaktische Prinzipien** | Trifft voll zu – trifft nicht zu | Anmerkungen |
| *Verringerung* *überflüssiger Prozesse* | Vermeidung von irrelevanten / sachfremden Informationen | ❍ ❍ ❍ ❍ |  |
| Relevante Informationen hervorheben | ❍ ❍ ❍ ❍ |  |
| Zentrale Begriffe nah an bildlich-er Entsprechung platzieren | ❍ ❍ ❍ ❍ |  |
| *Hervorhebung* *wesentlicher Prozesse* | (Fach)Begriffe vorentlasten | ❍ ❍ ❍ ❍ |  |
| Lerninhalte segmentieren | ❍ ❍ ❍ ❍ |  |
| Lerninhalte verbal präsentieren | ❍ ❍ ❍ ❍ |  |
| *Anregung* *kognitiver Prozesse* | Visuelle Unterstützung | ❍ ❍ ❍ ❍ |  |
| Umgangssprache bzw. Direkte Ansprache verwenden | ❍ ❍ ❍ ❍ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mediendidaktische Prinzipien** | Trifft voll zu – trifft nicht zu | Anmerkungen |
| *Synchronität von Repräsentationsebenen* | handelnd | ❍ ❍ ❍ ❍ |  |
| bildlich | ❍ ❍ ❍ ❍ |  |
| symbolisch | ❍ ❍ ❍ ❍ |  |
| sprachlich | ❍ ❍ ❍ ❍ |  |
| *Erklären im Mathematik-unterricht unter konstruktivistischer Perspektive* | Interaktive Kommunikations-prozesse (aktiv-entdeckendes Lernen) | ❍ ❍ ❍ ❍ |  |
| Fähig- und Fertigkeitsvermittlung | ❍ ❍ ❍ ❍ |  |
| Initiierung von Verstehensprozessen | ❍ ❍ ❍ ❍ |  |
| *Ebenen des Erklärens* | Was-Ebene | ❍ ❍ ❍ ❍ |  |
| Wie-Ebene | ❍ ❍ ❍ ❍ |  |
| Wie-Ebene | ❍ ❍ ❍ ❍ |  |

**Welche Chancen und Risiken sehen Sie bei der Einbindung des betrachteten Lernvideos im Speziellen bzw. bei Lernvideos im Allgemeinen?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Chancen** | **Risiken** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Wie lässt sich das Video in Ihren Unterricht einbetten?**