

MODERATIONSHINWEISE

SPRACHFÖRDERUNG (NICHT NUR) FÜR DEUTSCHSTARTENDE MATHEMATIK SPRACHBILDEND UNTERRICHTEN



Die folgenden Anregungen können Sie bei der Moderation der dargestellten Aktivitäten und Denkmomente unterstützen.

Verben



Mit dieser digitalen Verbenkartei können sich Kinder eine Auswahl an Verben die im Unterrichtsaltag benötigt werden ansehen und durch antippen der Lautsprechersymbole anhören.

Über die untere Leiste können Verben direkt ausgewählt werden.



Materialhinweise

Kartei: Damit die zielführende Arbeit mit der Kartei möglich ist, sollte die Kartei den Lehrkräften (digital oder analog) zur Verfügung stehen. Eine Übersicht über die Kartei bekommt man durch das Inhaltsverzeichnis.
(<https://pikas.dzlm.de/node/2119>)

Handreichung: Weitere Informationen sowie Anregung für die Umsetzung im Unterricht können der Handreichung entnommen werden.
(<https://pikas.dzlm.de/node/2285>)

digitale Pinnwand: Auf der digitalen Pinnwand befinden sich, passend zu jeder Anregung aus der Kartei, weitere Umsetzungsmöglichkeiten aus anderen Materialien.

Minute 0:55

Ziel: Sensibilisierung für sprachliche Herausforderungen und bisher genutzte Unterstützungsmaßnahmen sichtbar machen.

Zeit: ca. 5 Minuten

Vorgehen: Austausch im Tandem oder in Kleingruppen, anschließend kurze Sammlung im Plenum

Anregungen: Wenn sich bisher wenig mit sprachlichen Herausforderungen im Mathematikunterricht beschäftigt wurde, können sich die Lehrkräfte zumindest vorstellen, welche Schwierigkeiten sie erwarten würden, wenn sie Ihrer Klasse ähnliche Aufgaben stellen. Wichtig ist, dass sich dann konkret einzelne Kinder vorgestellt werden und nicht die gesamte Klasse, da sonst der Überblick verloren geht.

Tauschen Sie sich über die sprachlichen Herausforderungen in Ihrem Unterricht aus.



- An welche Unterrichtssituation haben Sie gedacht?
- Welche Unterstützungsmöglichkeiten haben Sie schon angeboten?



Die folgenden Anregungen können Sie bei der Moderation der dargestellten Aktivitäten und Denkmomente unterstützen.



Minute 6:43

Ziel: Planung einer individuellen Förderung zum Sprachverstehen und oder zur Sprachverwendung

Zeit: ca. 15 Minuten

Vorgehen: Planung im Team, im Tandem oder individuell

Anregungen: Zur Vorbereitung auf die Durchführung der Aktivität sollte Ihrem Kollegium der entsprechende Planungsbogen ausgehändigt werden. In diesem werden konkrete Anregungen zur Durchführung (z. B. auch sprachliche Impulse etc.) sowie Ideen zur Adaption der Aufgabe für unterschiedliche Bedarfe gegeben/aufgezeigt, sodass die Aktivität mit Hilfe des Bogens ohne „großen Aufwand“ durchführbar ist.

Falls die Planung für die Förderung schwerfällt, schauen Sie sich noch einmal gemeinsam das Video und die dort vorgestellten Aktivitäten und die Verbenkartei an. Halten Sie gemeinsam die Kriterien für die individuelle Sprachförderung fest und überlegen Sie mit Ihrem Kollegium, inwieweit Sie die Kurzaktivitäten für Ihren individuellen Unterricht adaptieren können.

Hinweis zur Weiterarbeit:

Vereinbaren Sie einen weiteren Termin zur Reflexion und Weiterarbeit. So entsteht Verbindlichkeit, das Geplante bis dahin im Unterricht zu erproben. Die Erfahrungen können auf Karten oder einer digitalen Pinnwand gesammelt werden