

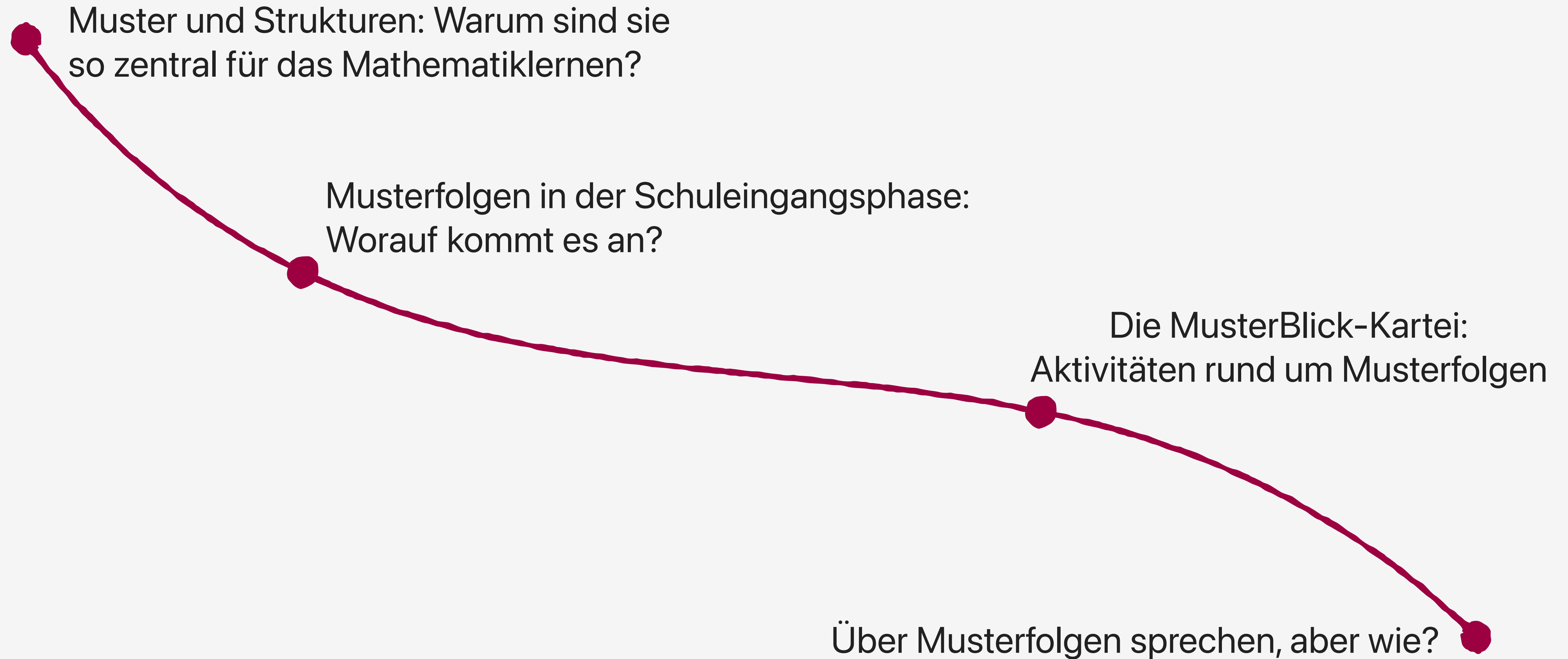
Arbeit mit der MusterBlick-Kartei

Musterfolgen erkennen, beschreiben und fortsetzen

Lukas Baumanns

Arbeit mit der MusterBlick-Kartei

Roadmap



Muster und Strukturen

Warum sind sie so zentral für das Mathematiklernen?

Muster & Strukturen

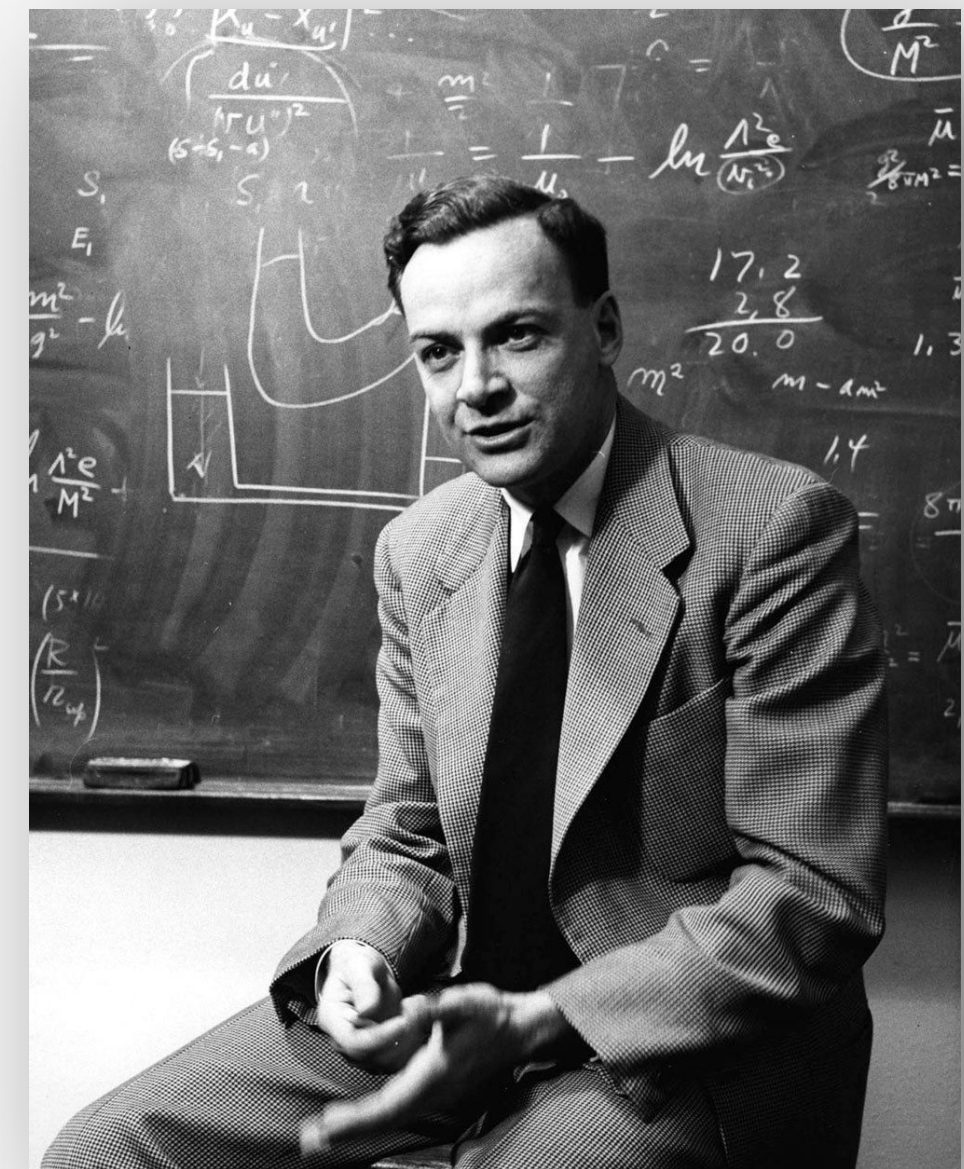
Musterfolgen

MusterBlick-Kartei

Sprache

When I was just a little kid, very small in a highchair, my father brought home a lot of little bathroom tiles of different colors. We played with them, my father setting them up vertically on my highchair like dominoes, and I would push one end so they would all go down. Then after a while, I'd help set them up. Pretty soon, we're setting them up in a more complicated way: **two white tiles and a blue tile, two white tiles and a blue tile**, and so on.

When my mother saw that she said, "Leave the poor child alone. If he wants to put a blue tile, let him put a blue tile." But my father said, "**No, I want to show him what patterns are like and how interesting they are. It's a kind of elementary mathematics.**" So he started very early to tell me about the world and how interesting it is.



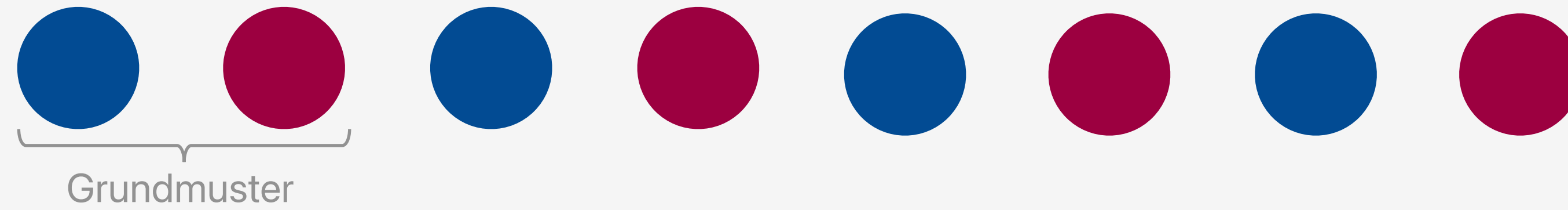
Richard Feynman
(2005; *The Making of a Scientist*)
Bildquelle: pma.caltech.edu/news/remembering-richard-feynman-81875



Bildquelle: ChatGPT

Statische Musterfolgen

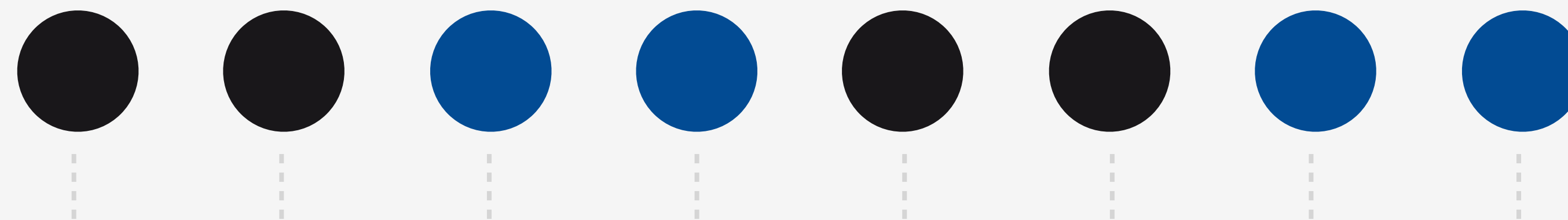
Muster & Strukturen



Musterfolgen



MusterBlick-Kartei



7 7 2 2 7 7 2 2



Sprache



Denkmoment

Schreiben Sie in EINEM Satz in den Chat: Wie arbeiten Ihre Schüler*innen typischerweise mit Musterfolgen?

Wo haben Sie das Gefühl: *Hier bleibt es noch an der Oberfläche?*

Muster und Strukturen

Warum sind sie so zentral für das Mathematiklernen?



KMK (2022)

Muster &
Strukturen

Musterfolgen

MusterBlick-
Kartei

Sprache

Muster und Strukturen

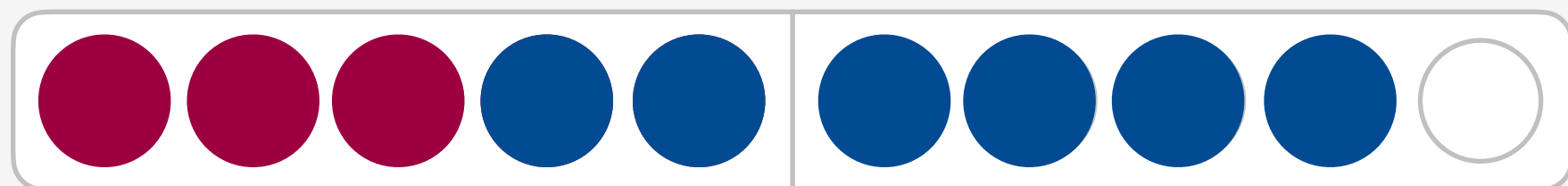
Warum sind sie so zentral für das Mathematiklernen?



Muster & Strukturen

Entdeckerpäckchen

$$\begin{array}{l} 5 + 4 = 9 \\ 4 + 5 = 9 \\ 3 + 6 = 9 \\ 2 + 7 = 9 \end{array}$$



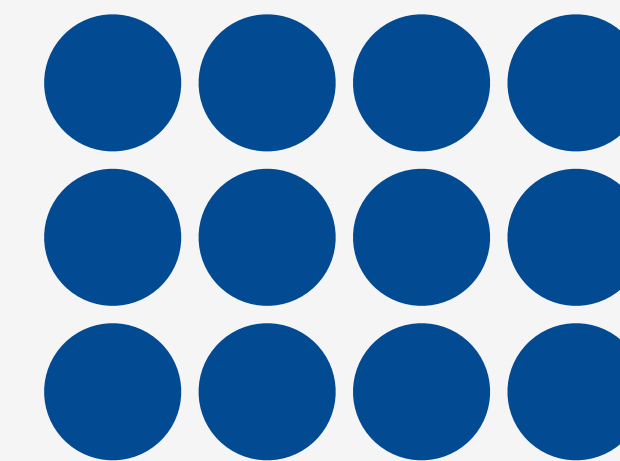
Die 1. Zahl wird um eins kleiner.
Die 2. Zahl wird um eins größer.
Das Ergebnis bleibt gleich!
Am Zehnerstreifen kann ich erklären, warum.

Tauschaufgaben

$$3 \cdot 4 = 12$$

$$4 \cdot 3 = 12$$

$$3 \cdot 4 = 4 \cdot 3$$



3 Vierer ist genau so viel wie 4 Dreier!
Ich kann jedes Punktfeld so drehen!

„Das **Denken in Mustern** bedeutet eine entscheidende Steigerung der Denkökonomie, weil viele Einzelfälle **mit einem Schlag gemeinsam erfasst** werden können.“

(Wittmann & Müller, 2007, S. 48)

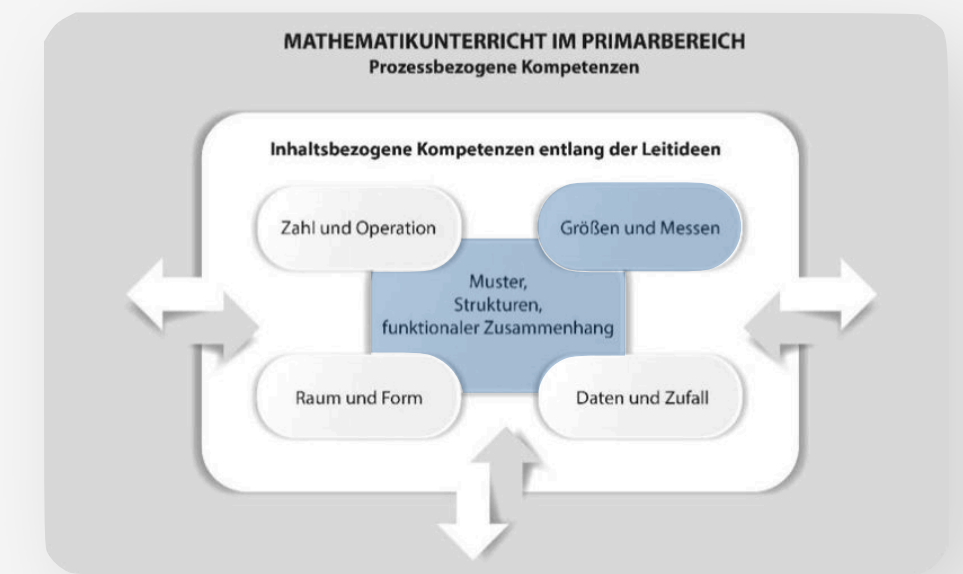
Musterfolgen

MusterBlick-Kartei

Sprache

Muster und Strukturen

Warum sind sie so zentral für das Mathematiklernen?

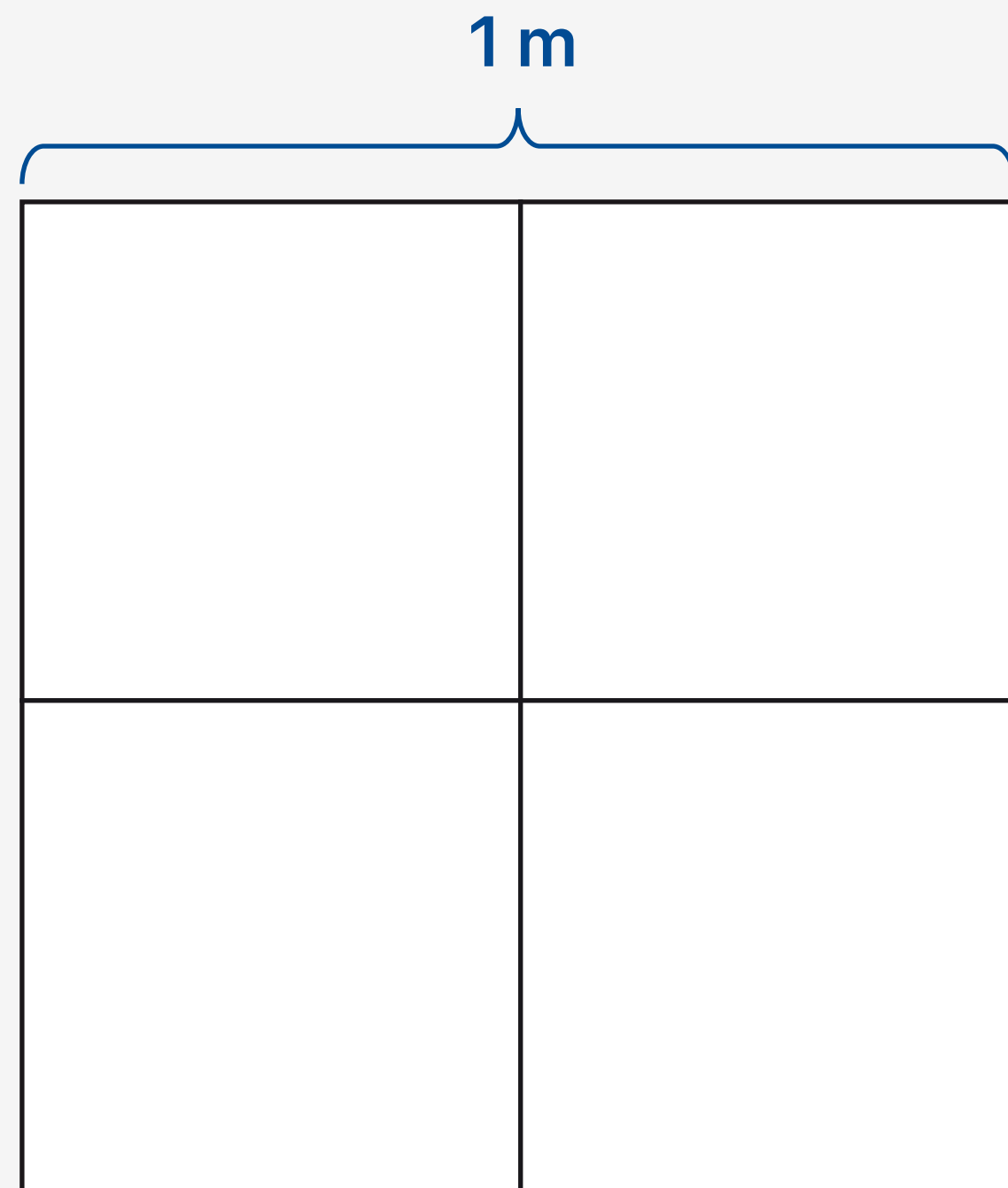


Muster & Strukturen

Musterfolgen

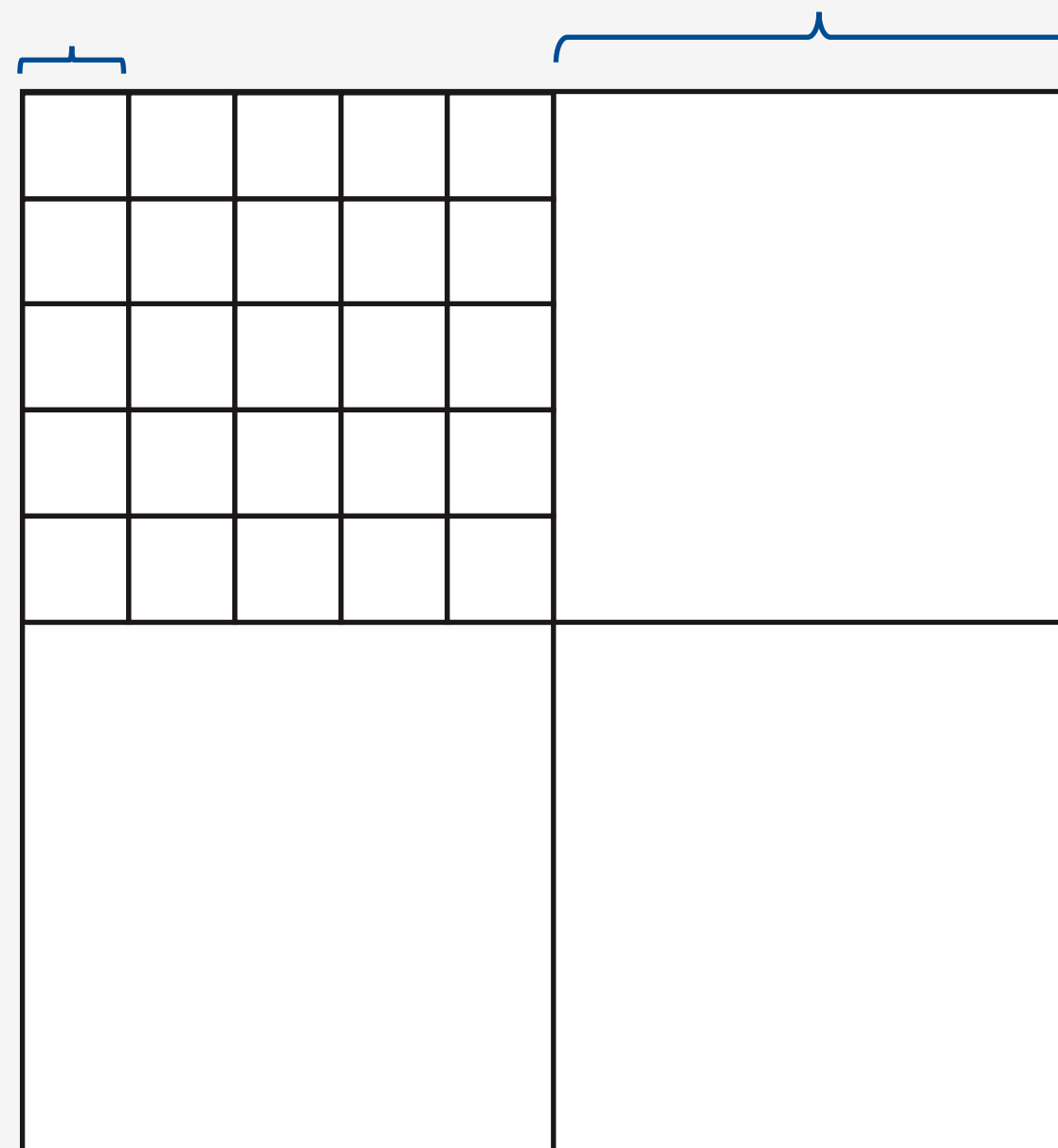
MusterBlick-Kartei

Sprache



10 cm

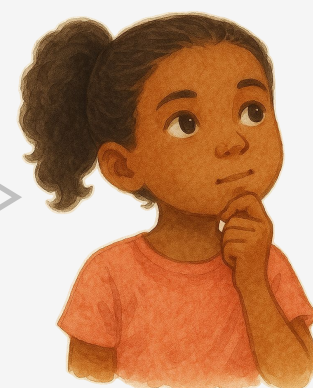
50 cm



100 Dezimeterquadrate sind 1 Meterquadrat

100 dm² sind 1 m²

Wie viele
Dezimeterquadrate
passen in ein
Meterquadrat?



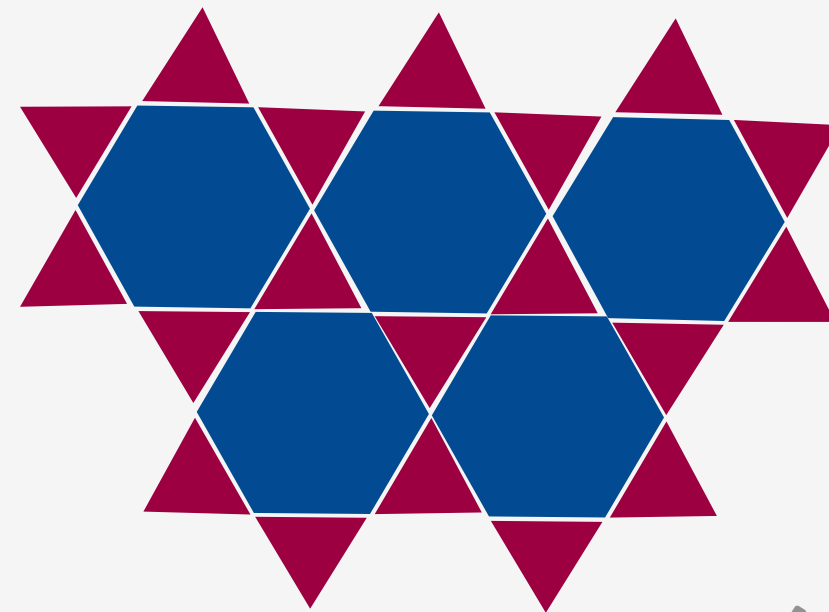
Muster und Strukturen

Warum sind sie so zentral für das Mathematiklernen?



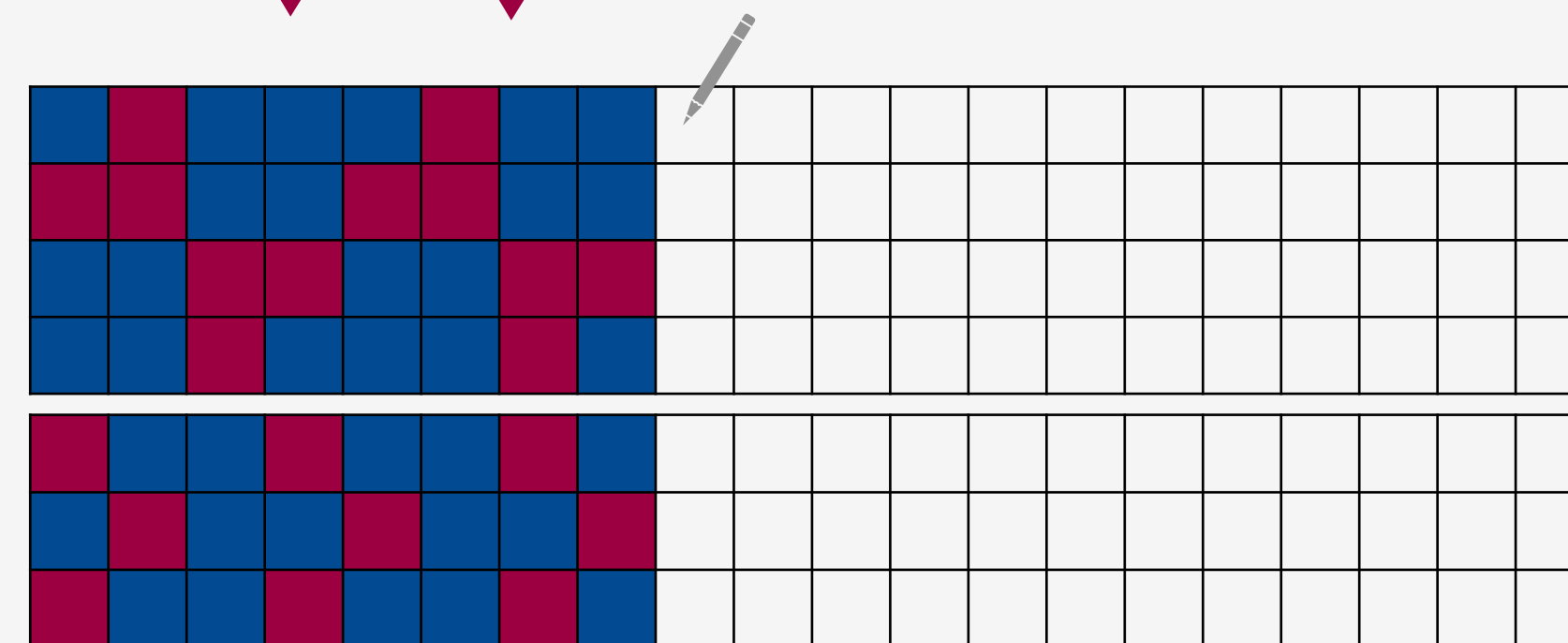
Muster & Strukturen

Parkettierungen



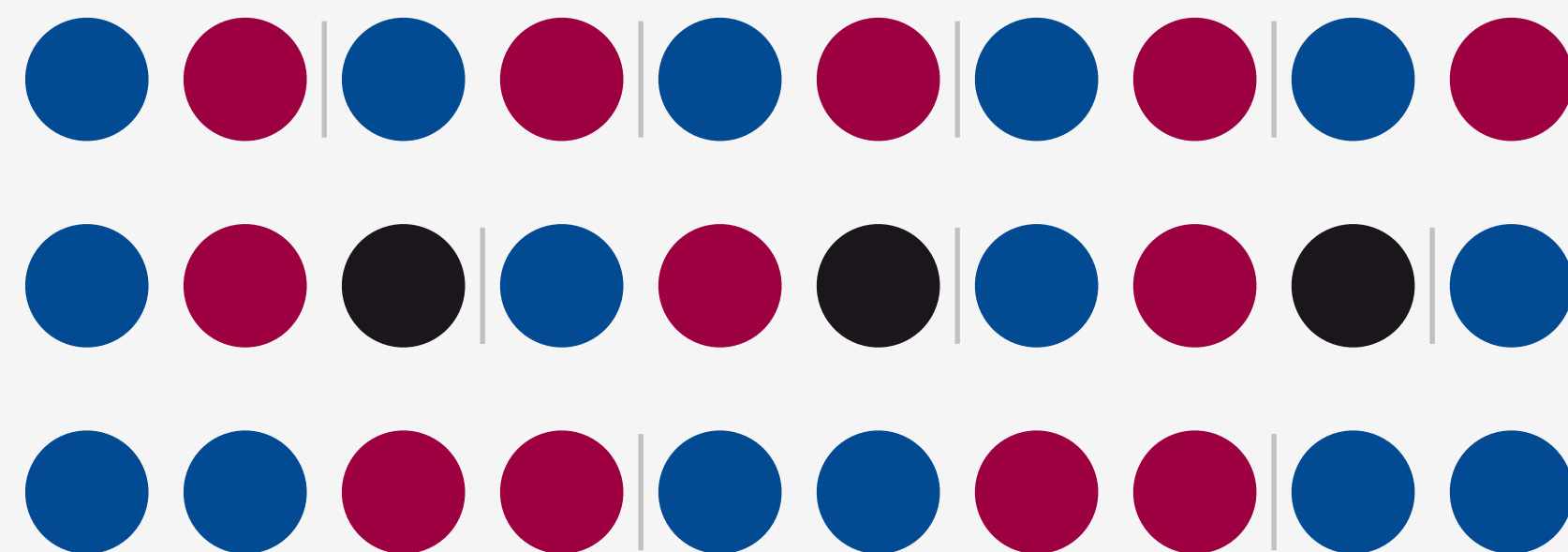
Musterfolgen

Bandornamente



MusterBlick-Kartei

Musterfolgen



Sprache



Geometrische Muster werden komplexer. Der Kern findet sich aber wieder: Was ist das Grundmuster? Ab wo wiederholt es sich? Wie kann ich verschieben, sodass die Muster wieder aufeinanderliegen?

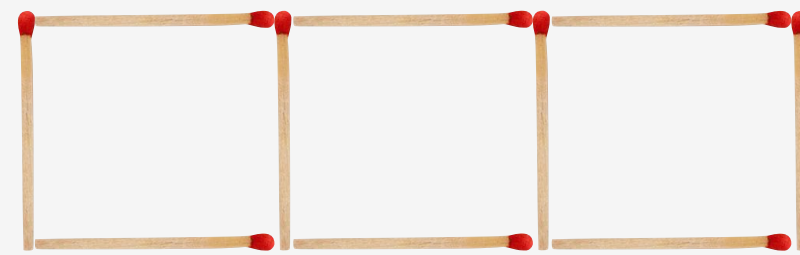
Muster und Strukturen

Warum sind sie so zentral für das Mathematiklernen?



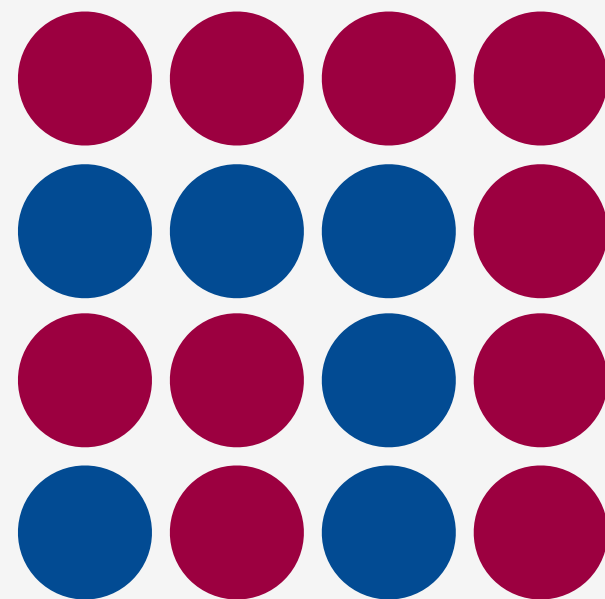
Muster & Strukturen

Terme



$$1 + 3n$$

Figurierte Zahlen

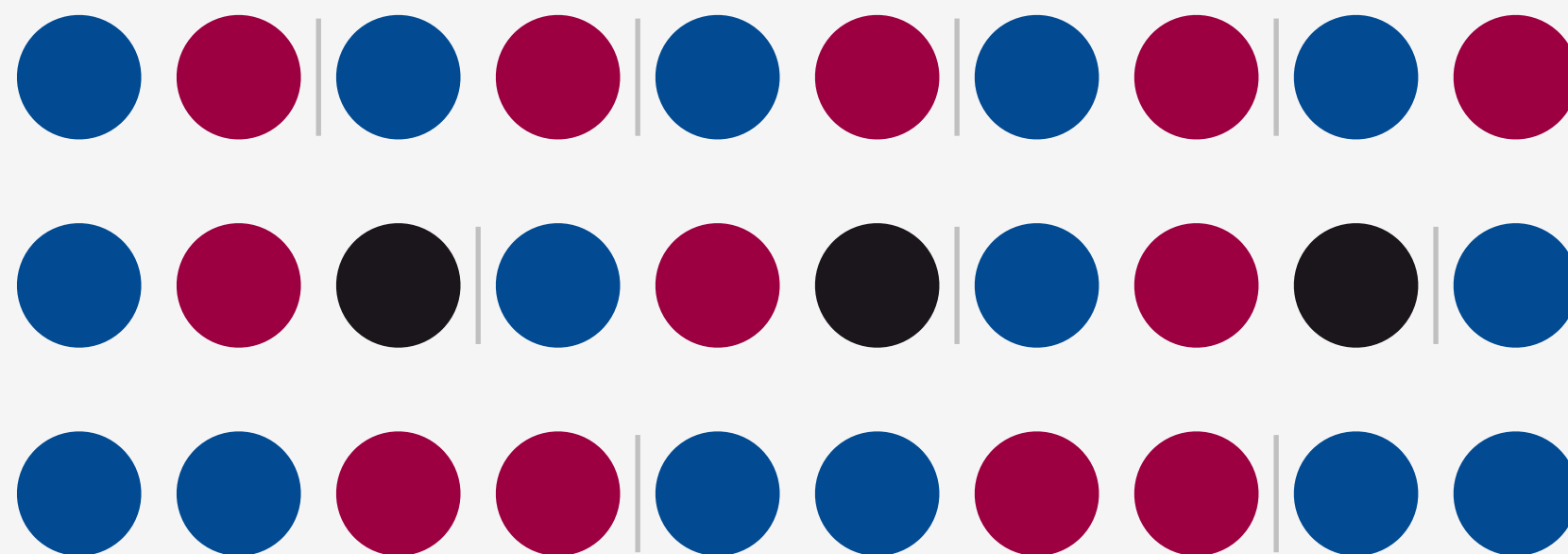


$$1 + 3 + 5 + 7 = 4^2$$

Wachsende
Musterfolgen



Statische
Musterfolgen



Musterfolgen legen den Grundstein für andere arithmetisch-algebraische Muster, die im Laufe der Schulzeit relevant werden.

Musterfolgen

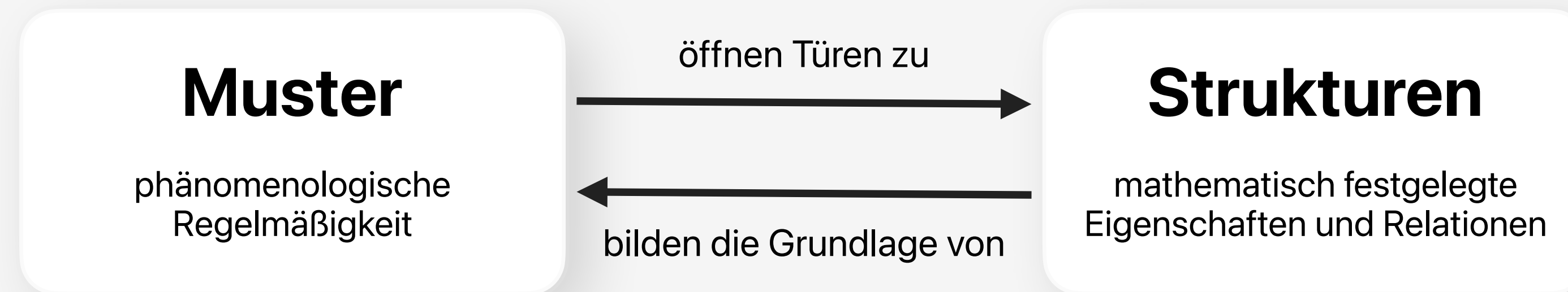
MusterBlick-Kartei

Sprache

Muster und Strukturen

Warum sind sie so zentral für das Mathematiklernen?

Muster &
Strukturen



(Akinwunmi & Steinweg, 2021)

Wie können meine Schüler*innen
denn lernen, Muster und
Strukturen zu „sehen“?
Worauf kommt es an?



„Muster sind wie ‚anschauliche‘
Schattenwürfe der mathematischen
Strukturen und können jedoch nur mit
geschultem Bewusstsein „with the ‚eyes
of the mind““ (Devlin, 1997, S. 4) wirklich
‚gesehen‘ werden.“ (Steinweg, 2014, S. 63)

Musterfolgen

MusterBlick-
Kartei

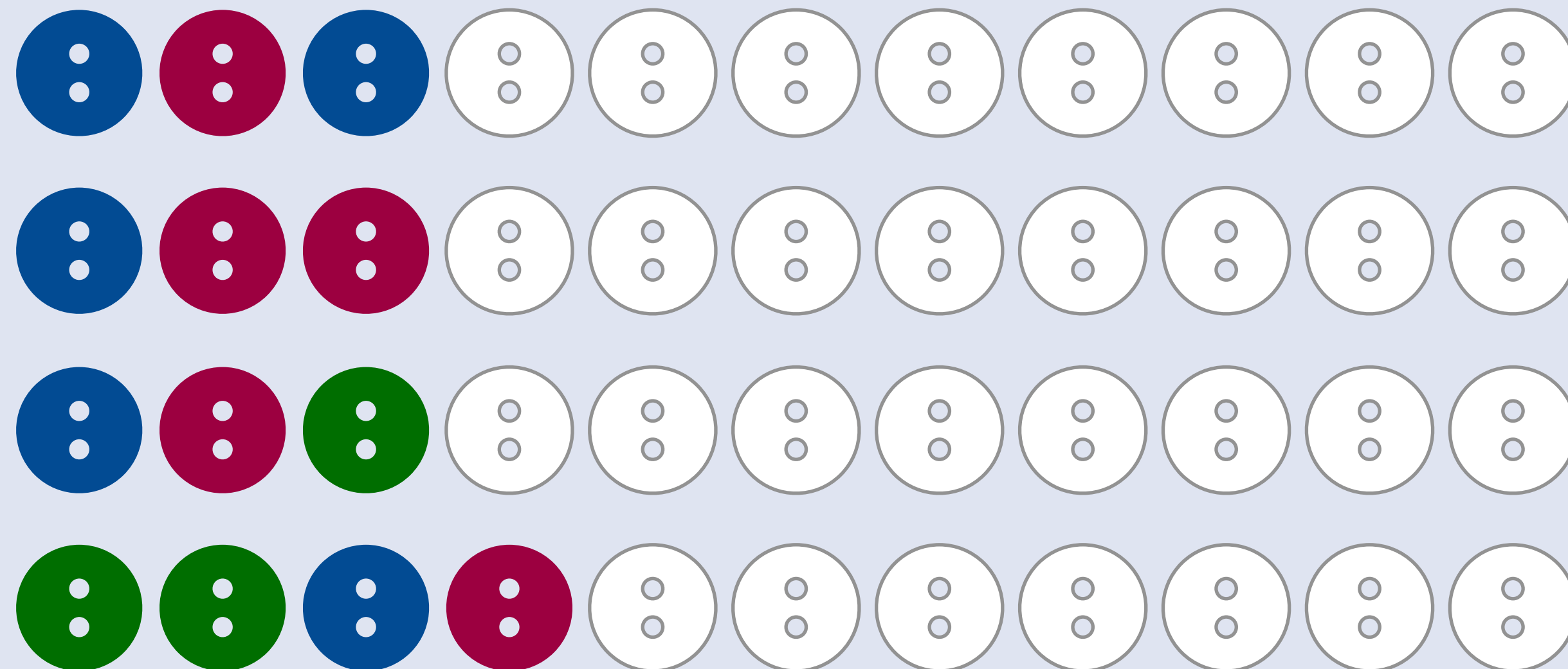
Sprache

Musterfolgen – Worauf kommt es an?

Ohne kognitive Aktivierung

So oder so ähnlich werden Musterfolgen häufig auf Materialien gegen ein gewisses Entgelt behandelt:

Male alle Knöpfe in der richtigen Farbe an.



Kommen die Schüler*innen hier wirklich ins Gespräch über die Muster?

Hier wird viel gemalt. Wo bleibt die Mathematik?

Wie kann ich den Blick für das Grundmuster schärfen?



Muster & Strukturen

Musterfolgen

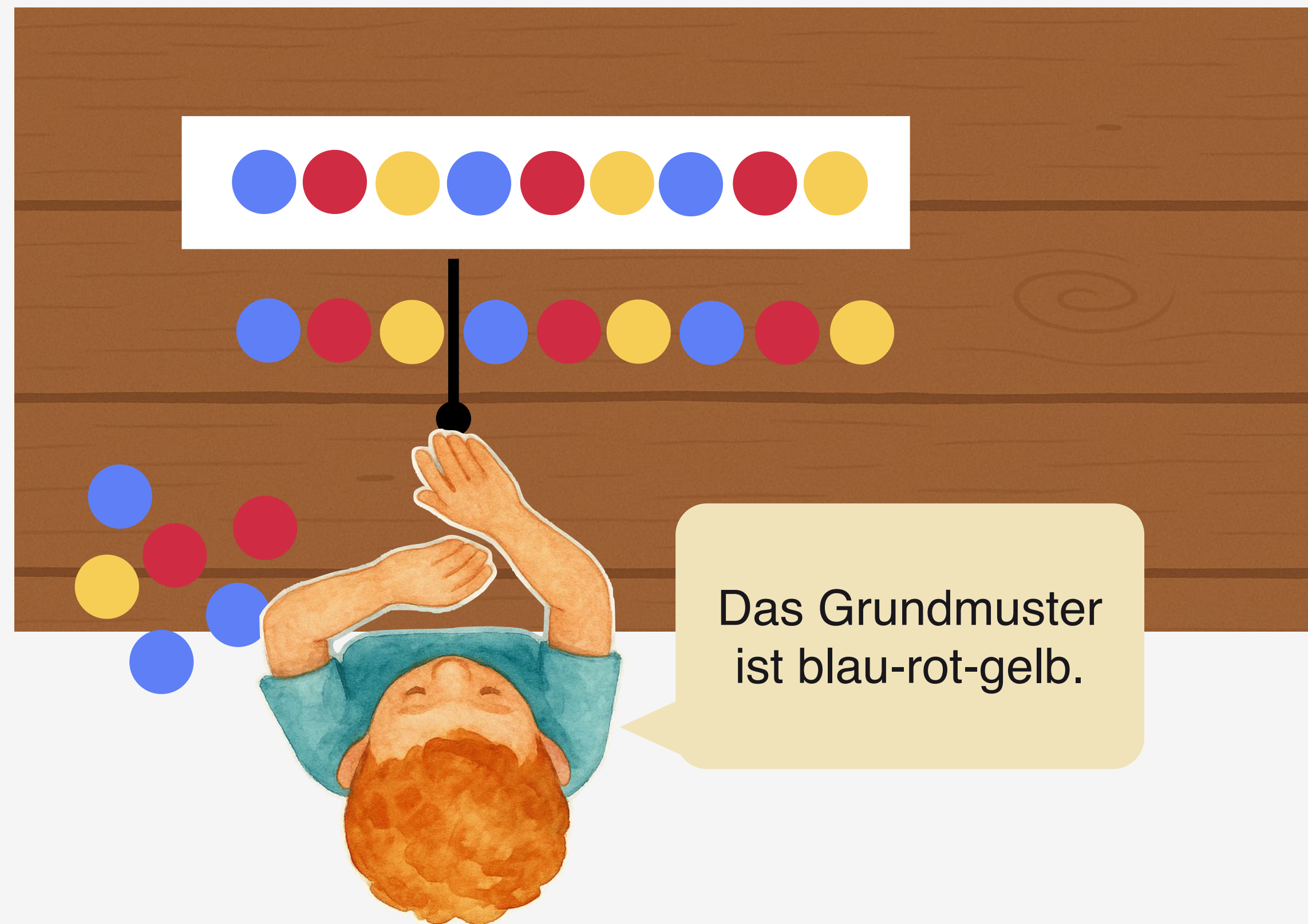
MusterBlick-Kartei

Sprache

Musterfolgen – Worauf kommt es an?

Wie kann es stattdessen gehen?

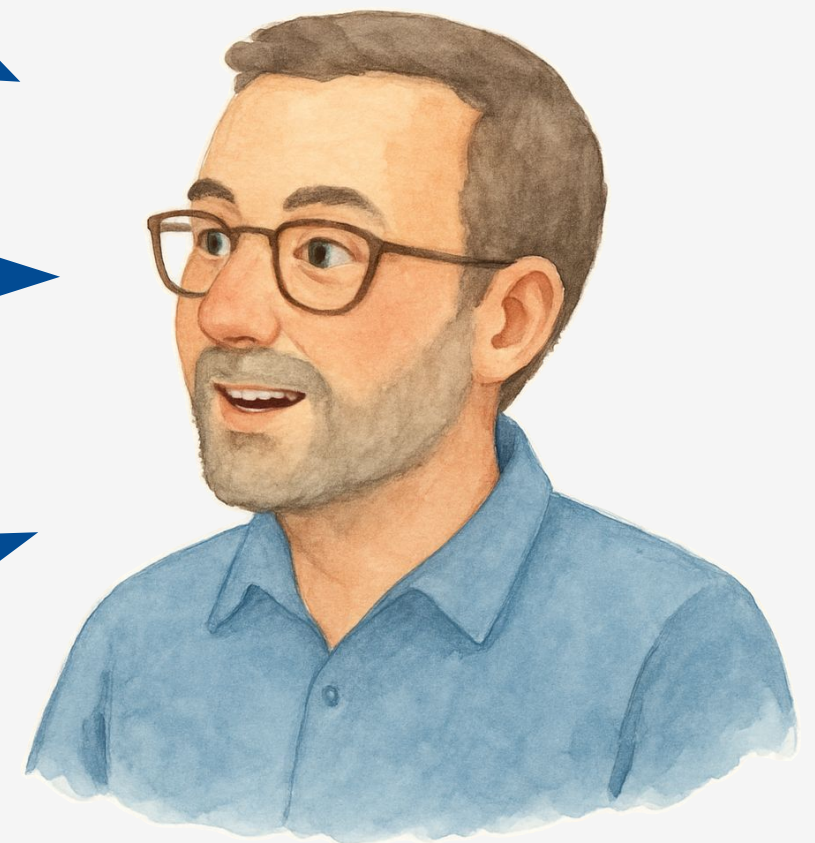
Muster nachlegen



Beschreibe mir das Muster mal!

Woher weißt du, dass das ein Muster ist?

Kannst du mir das Grundmuster mit dem Stäbchen zeigen?



Muster & Strukturen

Musterfolgen

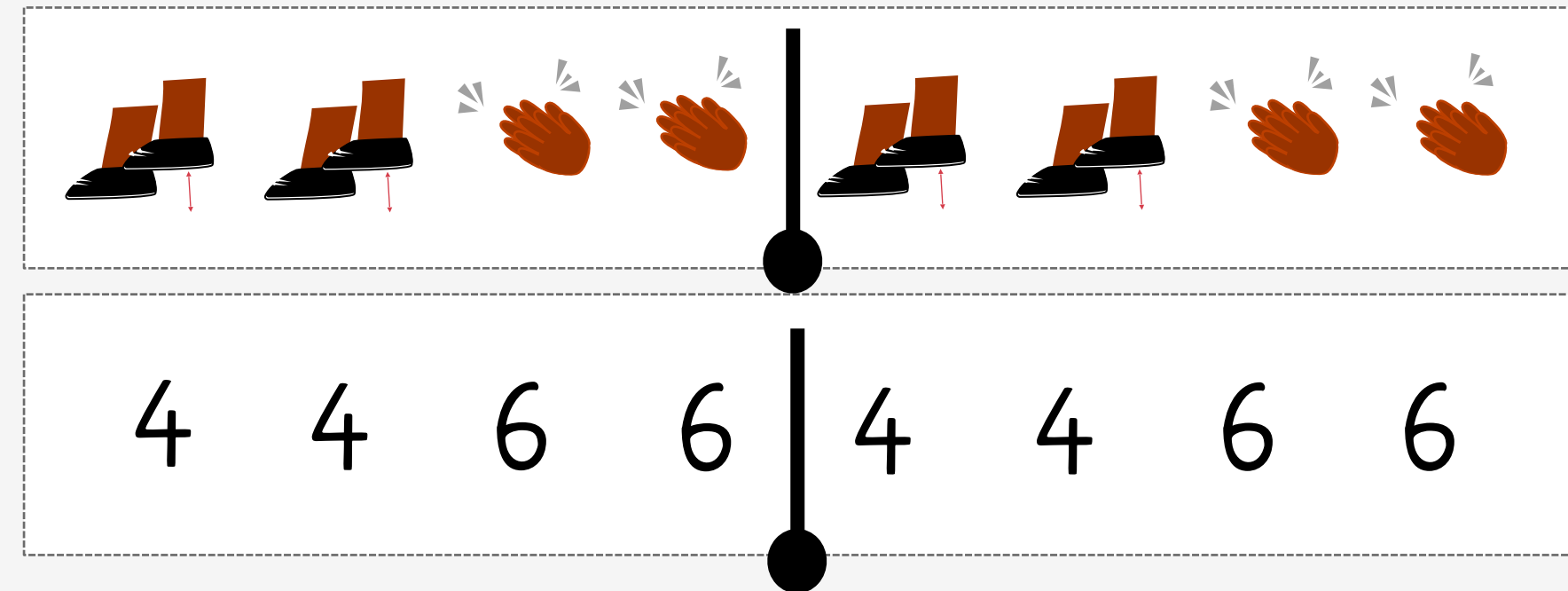
MusterBlick-Kartei

Sprache

Musterfolgen – Worauf kommt es an?

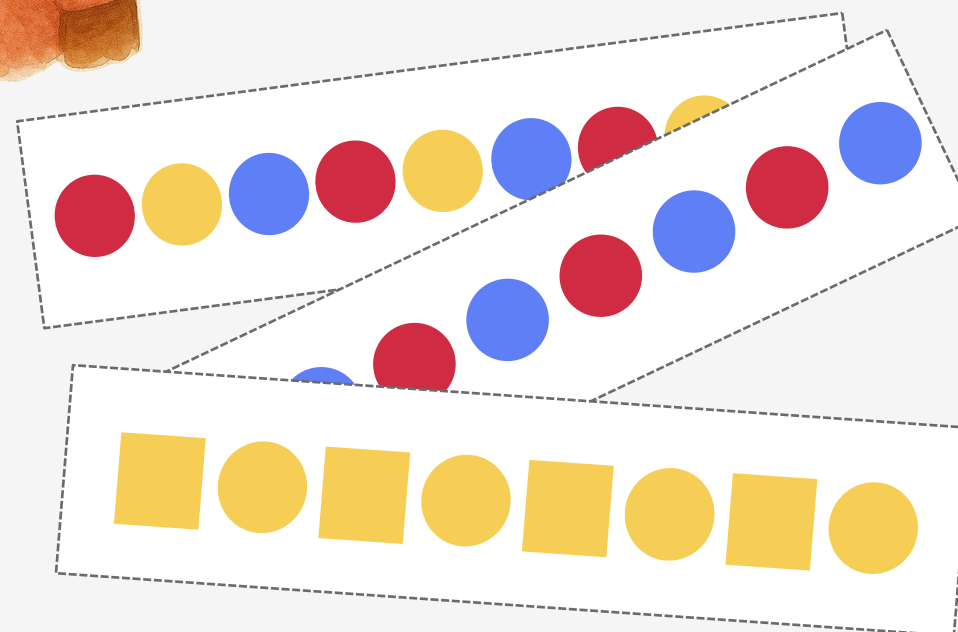
Wie kann es stattdessen gehen?

Musterpärchen finden



Beide Muster sind
ähnlich. Das
Grundmuster ist gleich.

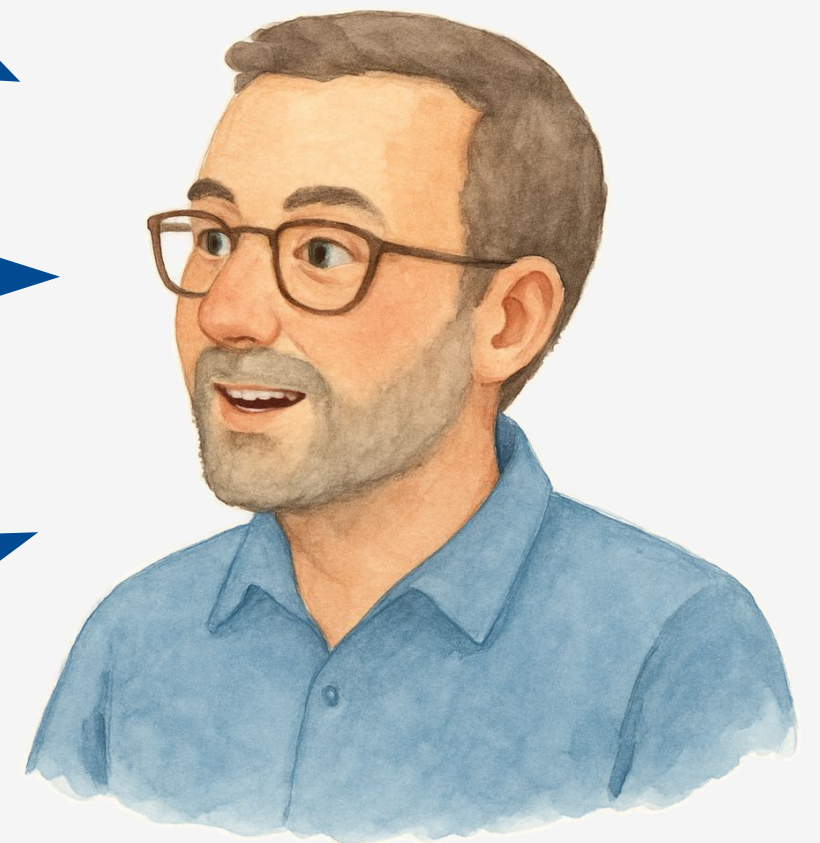
Zweimal das eine,
zweimal das andere.



Warum sind die Muster
dann ähnlich zueinander?

Kannst du das Grundmuster
bei beiden Mustern
markieren?

Was ist bei den
Musterfolgen gleich? Was
ist verschieden?



Muster &
Strukturen

Musterfolgen

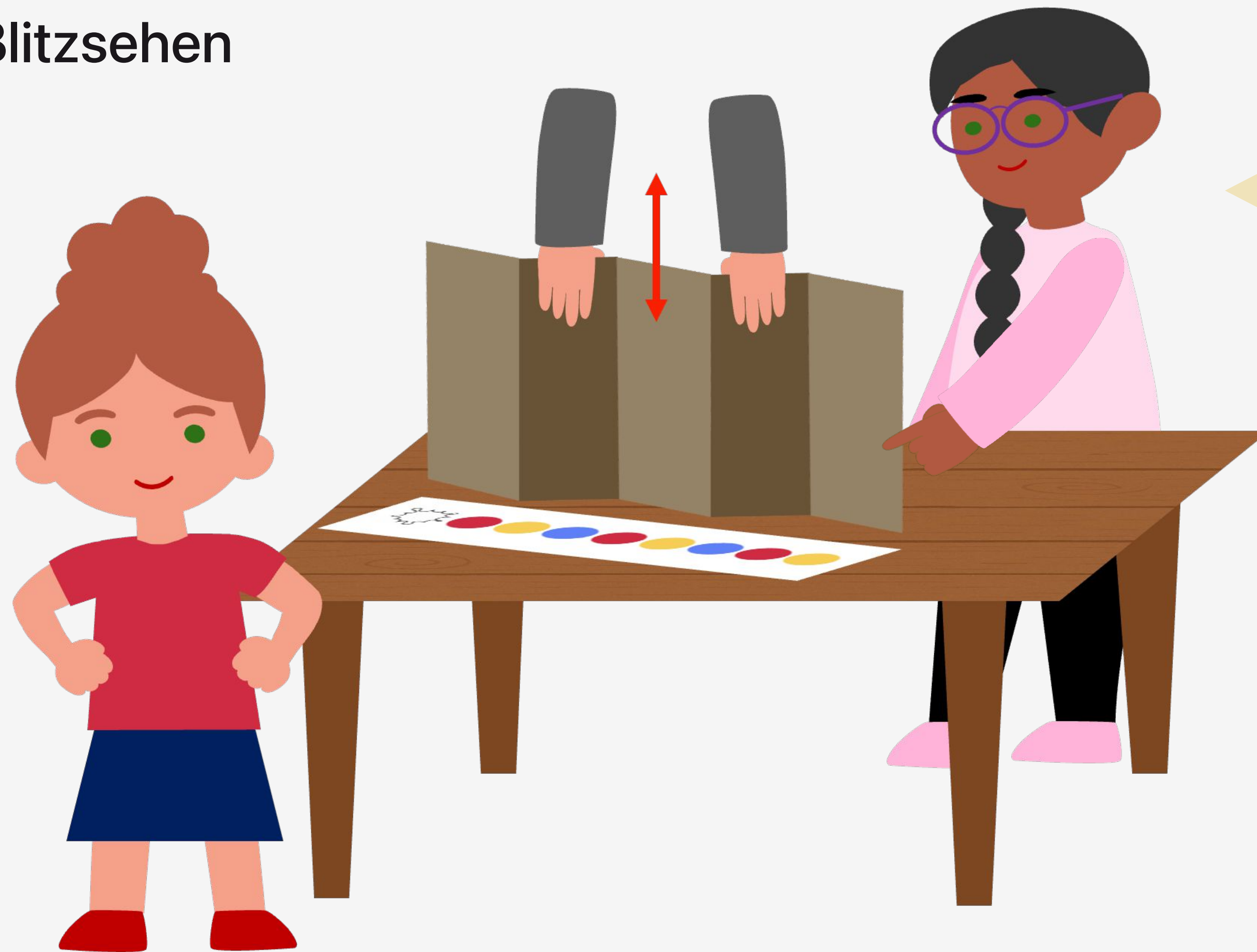
MusterBlick-
Kartei

Sprache

Musterfolgen – Worauf kommt es an?

Wie kann es stattdessen gehen?

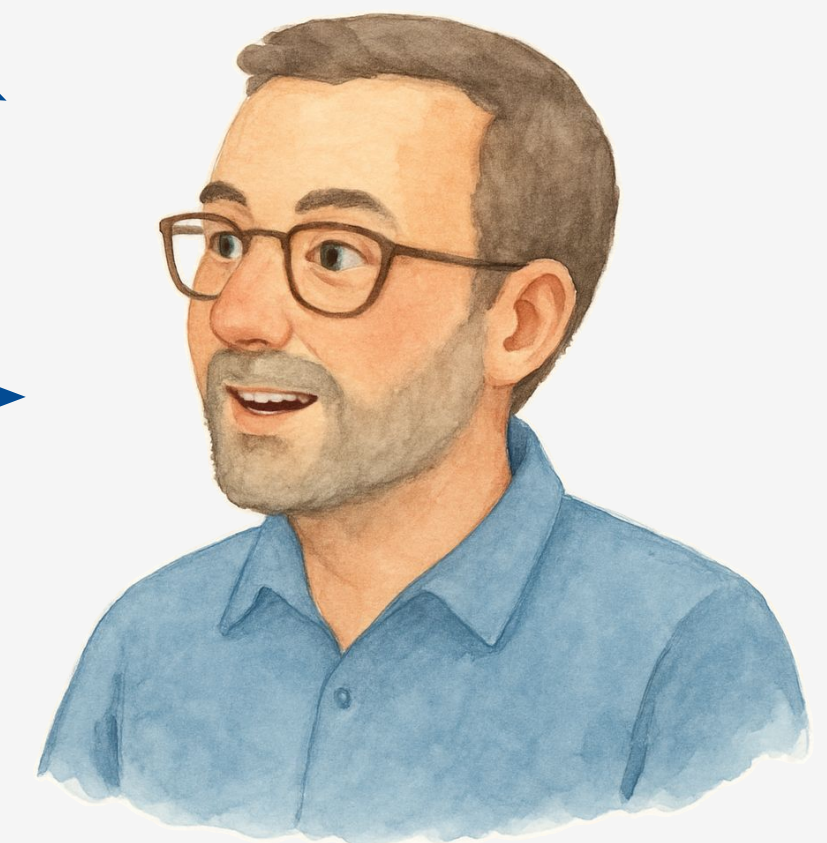
Blitzsehen



Hinter dem Klecks
muss ein blaues
Plättchen sein.

Woran hast du das
so schnell erkannt?

Wo hast du
hingeschaut, um
das zu erkennen?



Muster &
Strukturen

Musterfolgen

MusterBlick-
Kartei

Sprache

Musterfolgen – Worauf kommt es an?

Kernbotschaften

Kernbotschaft 1

Ich nutze Aktivitäten, die zum Nachdenken und Sprechen über Musterfolgen anregen und nicht nur beschäftigen.

Muster &
Strukturen

Musterfolgen

MusterBlick-
Kartei

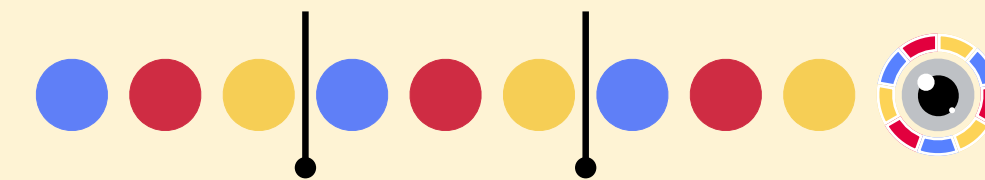
Sprache

Musterfolgen – Worauf kommt es an?

Kernbotschaften

Kernbotschaft 1

Ich nutze Aktivitäten, die zum Nachdenken und Sprechen über Musterfolgen anregen und nicht nur beschäftigen.



MusterBlick-Kartei

Aktivitäten zur Diagnose und Förderung des MusterBlicks

Stand: Juni 2025

Muster &
Strukturen

Musterfolgen

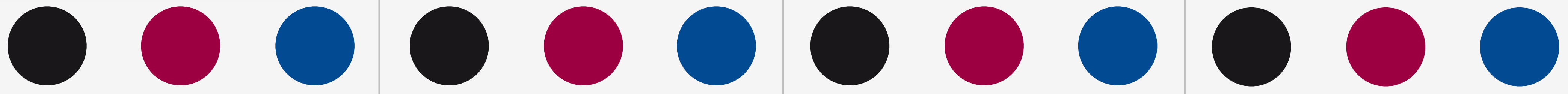
MusterBlick-
Kartei

Sprache

Musterfolgen – Worauf kommt es an?

Aktivitäten rund um Musterfolgen

Erkennen und
Beschreiben



Die Farben
wiederholen sich
immer. Erst schwarz,
dann rot, dann blau
und immer so weiter.
Das ist eine
Musterfolge!

Beschreibe das Muster so, dass ich es nachlegen kann.

Siehst du Musterfolgen auf deinem Schulweg?

Ab wann kann man sagen: ‚Immer so weiter‘?



Muster &
Strukturen

Musterfolgen

MusterBlick-
Kartei

Sprache

Musterfolgen – Worauf kommt es an?

Aktivitäten rund um Musterfolgen

Erkennen und
Beschreiben

Erweitern



Muster &
Strukturen

Musterfolgen

MusterBlick-
Kartei

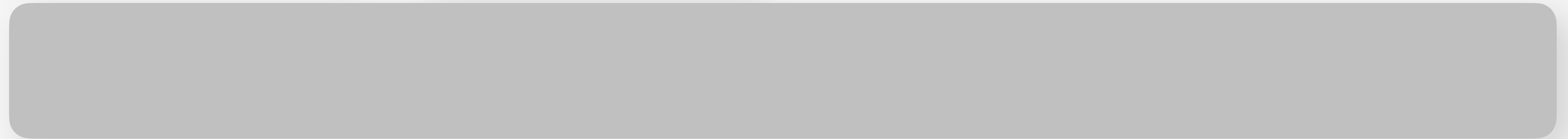
Sprache

Musterfolgen – Worauf kommt es an?

Aktivitäten rund um Musterfolgen

Erkennen und
Beschreiben

Erweitern



Muster &
Strukturen

Musterfolgen

MusterBlick-
Kartei

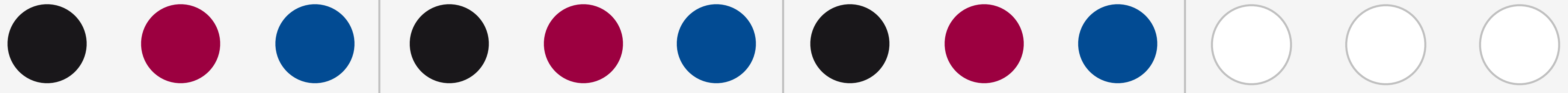
Sprache

Musterfolgen – Worauf kommt es an?

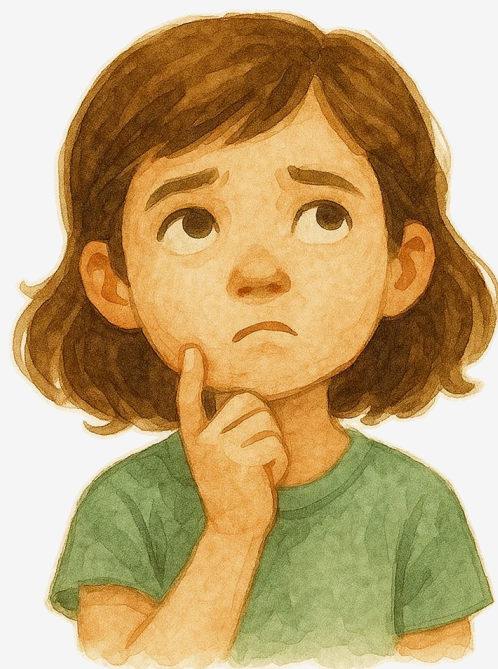
Aktivitäten rund um Musterfolgen

Erkennen und
Beschreiben

Erweitern



Typische Fehler



Denkmoment

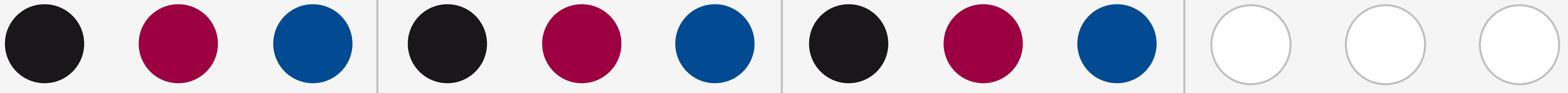
Welche typischen Fehler, glauben Sie, werden bei dieser Aufgabe von Schüler*innen gemacht?

Musterfolgen – Worauf kommt es an?

Aktivitäten rund um Musterfolgen

Erkennen und
Beschreiben

Erweitern



Typische Fehler



Kommt wieder blau?

Grün! Meine Lieblingsfarbe.

Rot, weil sich das abwechselt.

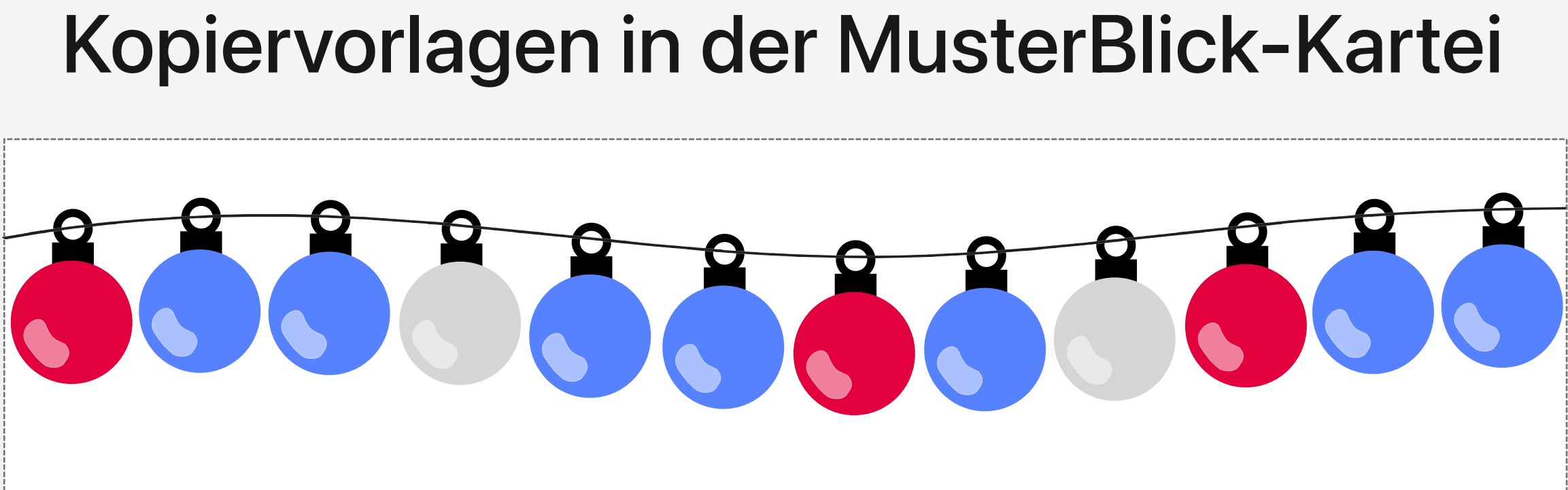
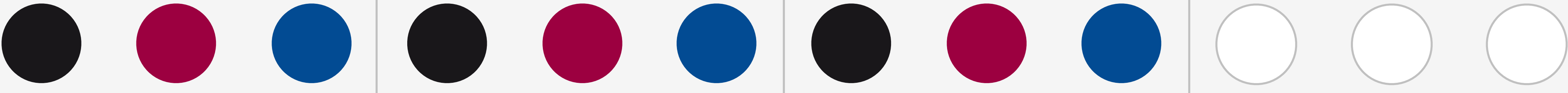
Was ist das Ziel?

Ich sehe das Grundmuster
schwarz, rot, blau. Das
wiederholt sich immer wieder.
Deswegen kommen hinten auch
schwarz, rot, blau.



Musterfolgen – Worauf kommt es an?

Aktivitäten rund um Musterfolgen



Muster & Strukturen

Musterfolgen

MusterBlick-Kartei

Sprache

Musterfolgen – Worauf kommt es an?

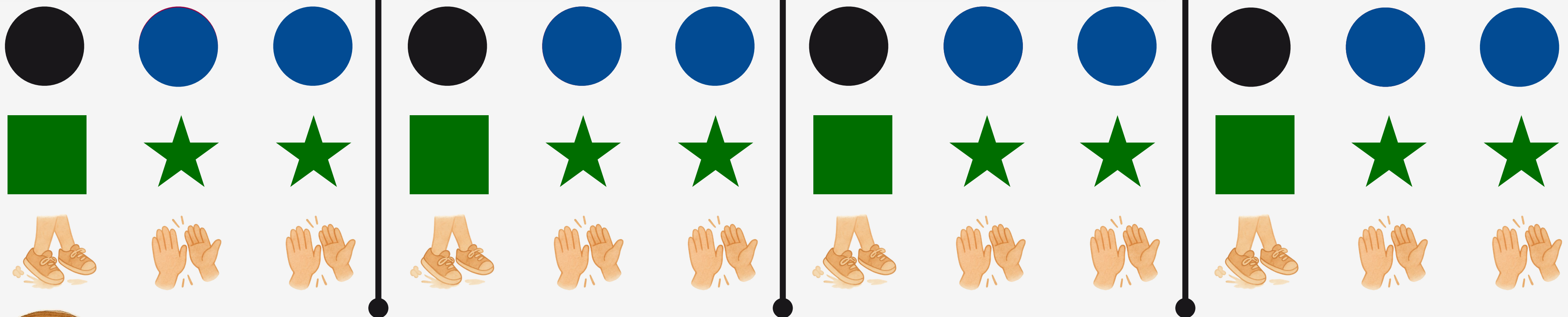
Aktivitäten rund um Musterfolgen

Erkennen und
Beschreiben

Erweitern

Übersetzen

Musterfolgen



MusterBlick-
Kartei



Wenn oben blau ist, ist unten **immer** ein Stern. Wenn es schwarz ist, **immer** ein Viereck/Quadrat.
Erst **einmal** das eine, dann **zweimal** das andere. Die Muster sind ähnlich!

Ich kann das Muster auch klatschen und klopfen!

Sprache

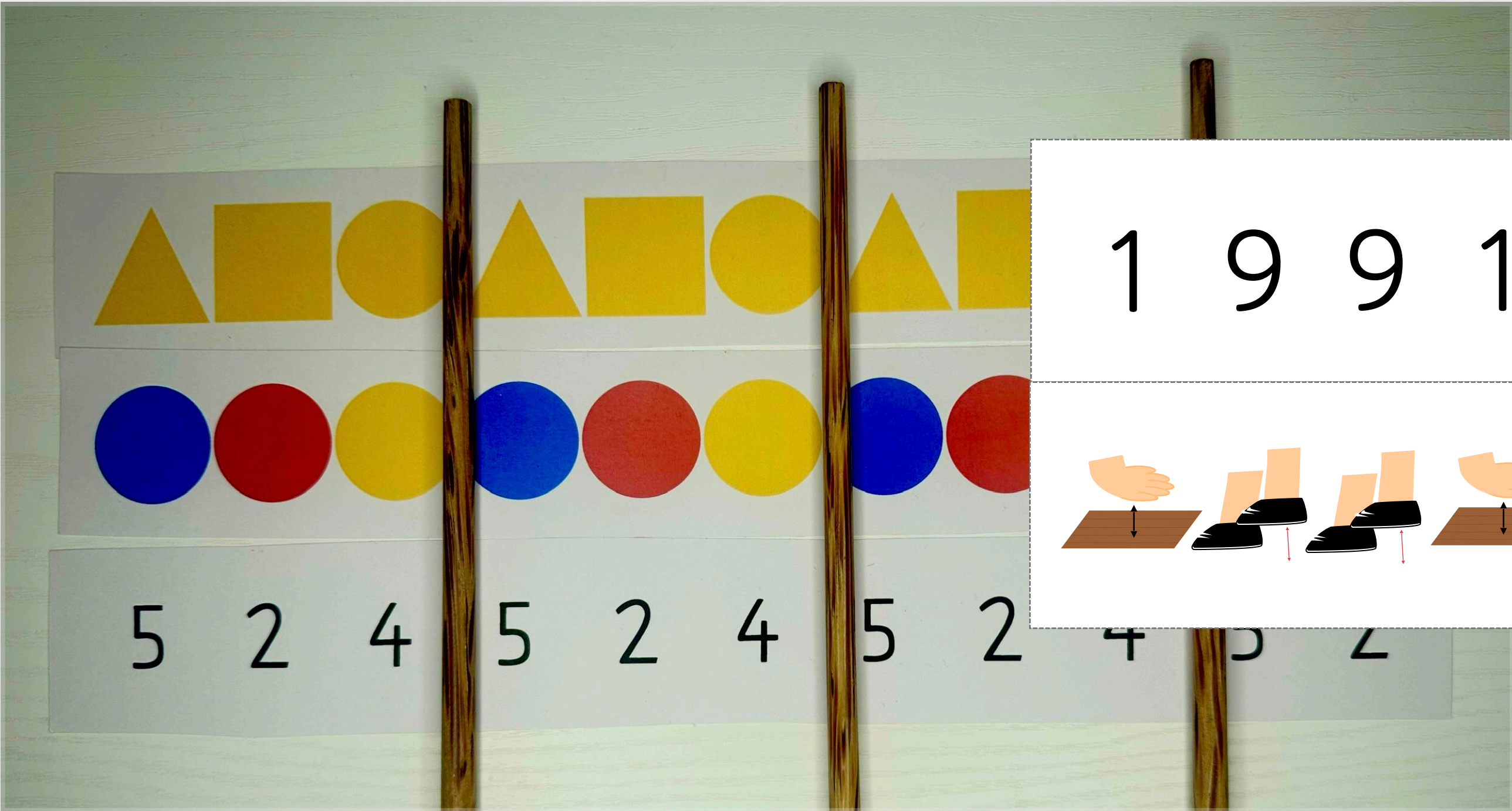
Musterfolgen – Worauf kommt es an?

Aktivitäten rund um Musterfolgen

Erkennen und
Beschreiben

Erweitern

Übersetzen



1 9 9 1 9 9 1 9 9 1 9 9

Kopiervorlagen in der
MusterBlick-Kartei

Muster &
Strukturen

Musterfolgen

MusterBlick-
Kartei

Sprache

Musterfolgen – Worauf kommt es an?

Aktivitäten rund um Musterfolgen

Muster &
Strukturen

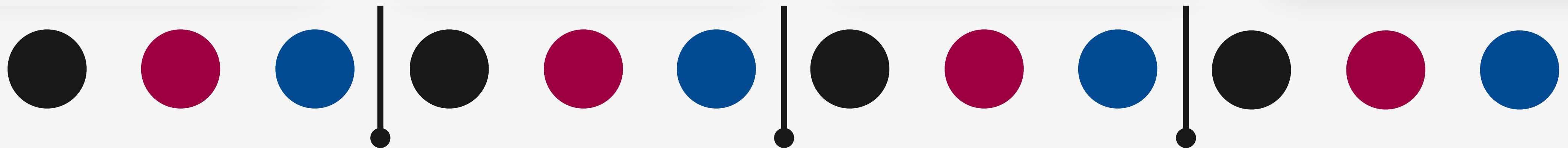
Erkennen und
Beschreiben

Erweitern

Übersetzen

Grundmuster
identifizieren

Musterfolgen



Grundmusterstäbchen als *Mittel zum Forschen*

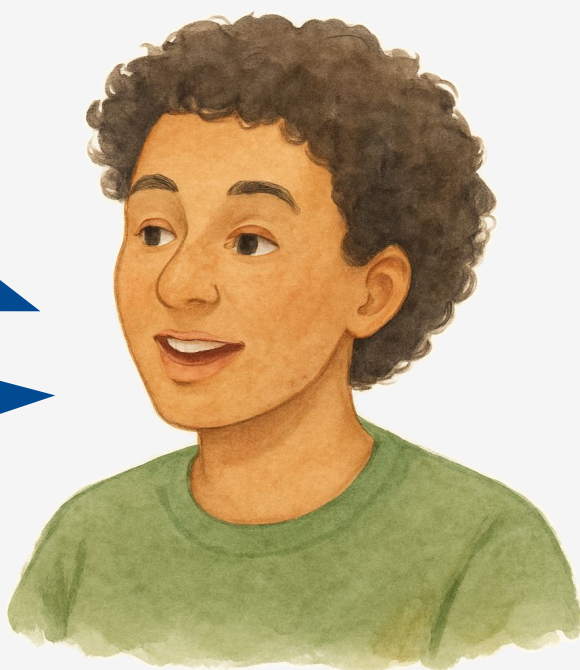
MusterBlick-
Kartei



Mit dem
Grundmusterstäbchen
sehe ich das Grundmuster.
Es ist immer schwarz-rot-
blau, und dann geht es
immer so weiter.

Wo beginnt das Muster immer wieder von
vorne?

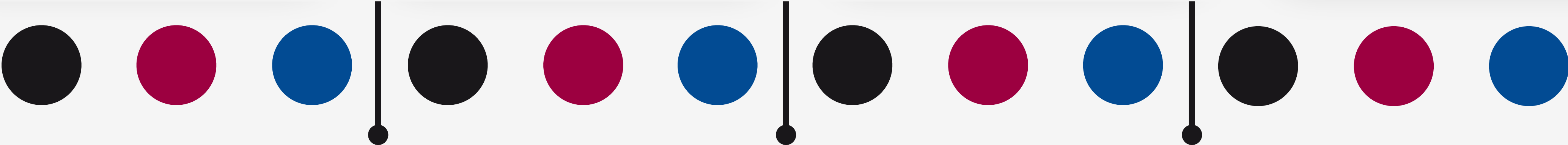
Zeig mir das Grundmuster mit den Stäbchen.
Wie hast du es erkannt?



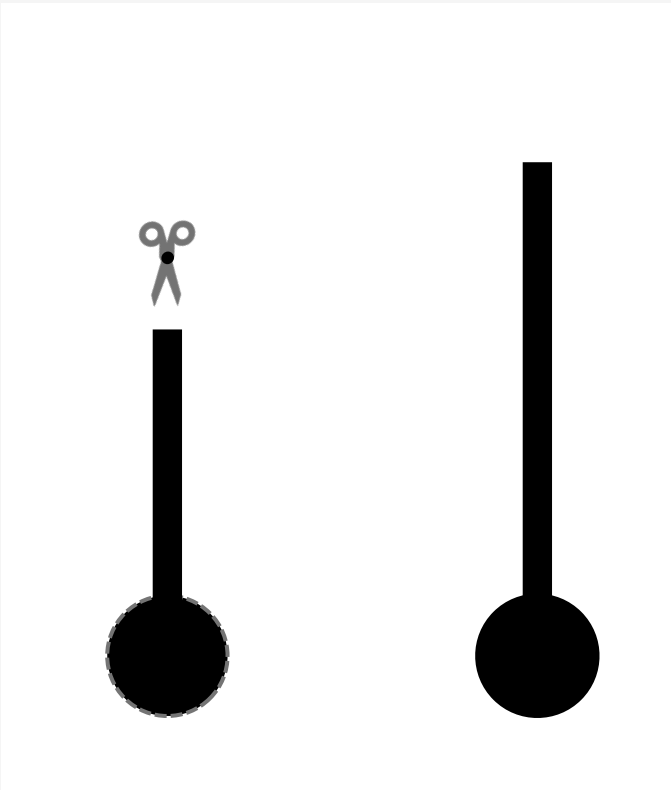
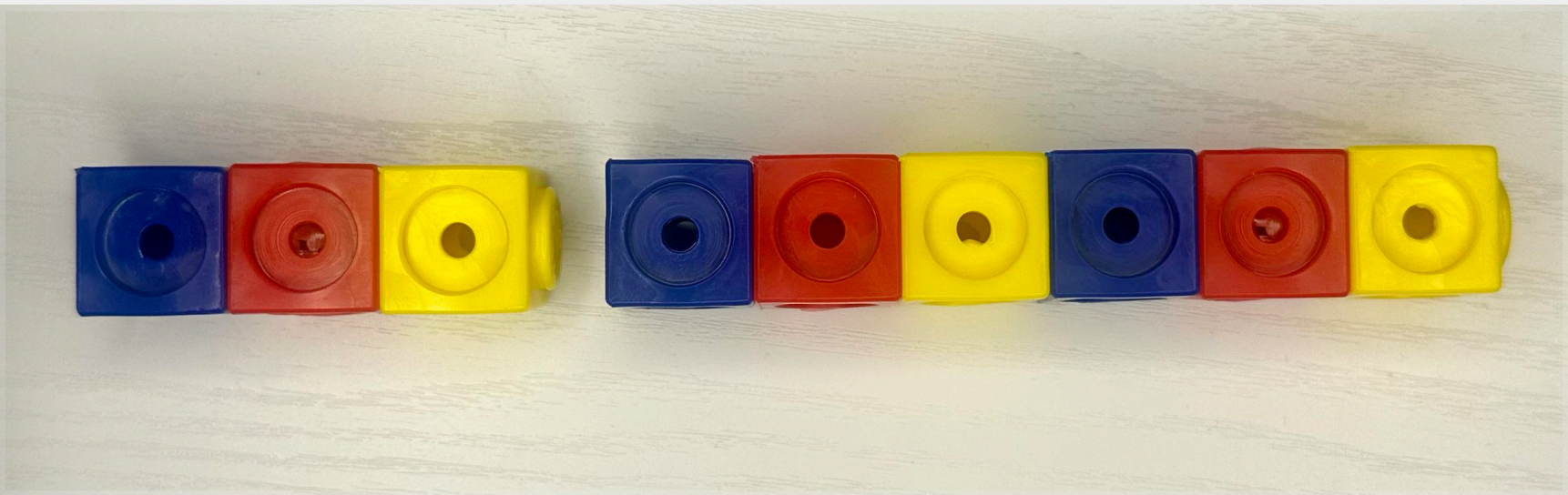
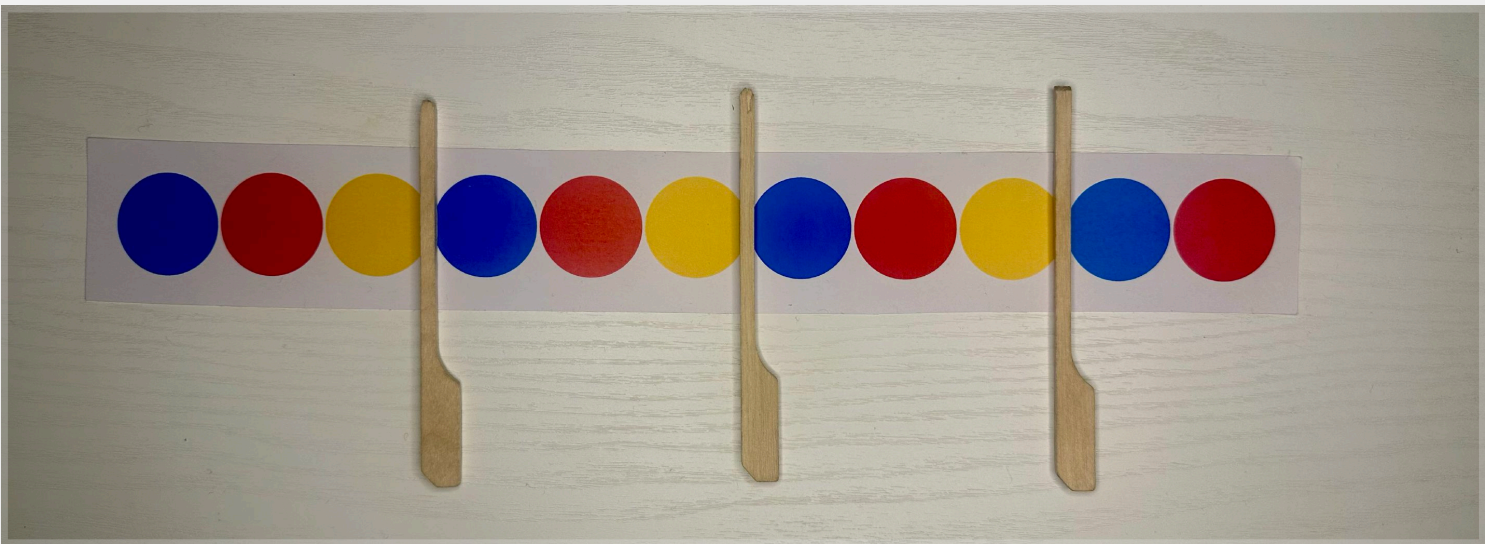
Sprache

Musterfolgen – Worauf kommt es an?

Aktivitäten rund um Musterfolgen



Grundmusterstäbchen als *Mittel zum Forschen*



Kopiervorlagen in der MusterBlick-Kartei

Muster & Strukturen

Musterfolgen

MusterBlick-Kartei

Sprache

Kernbotschaften

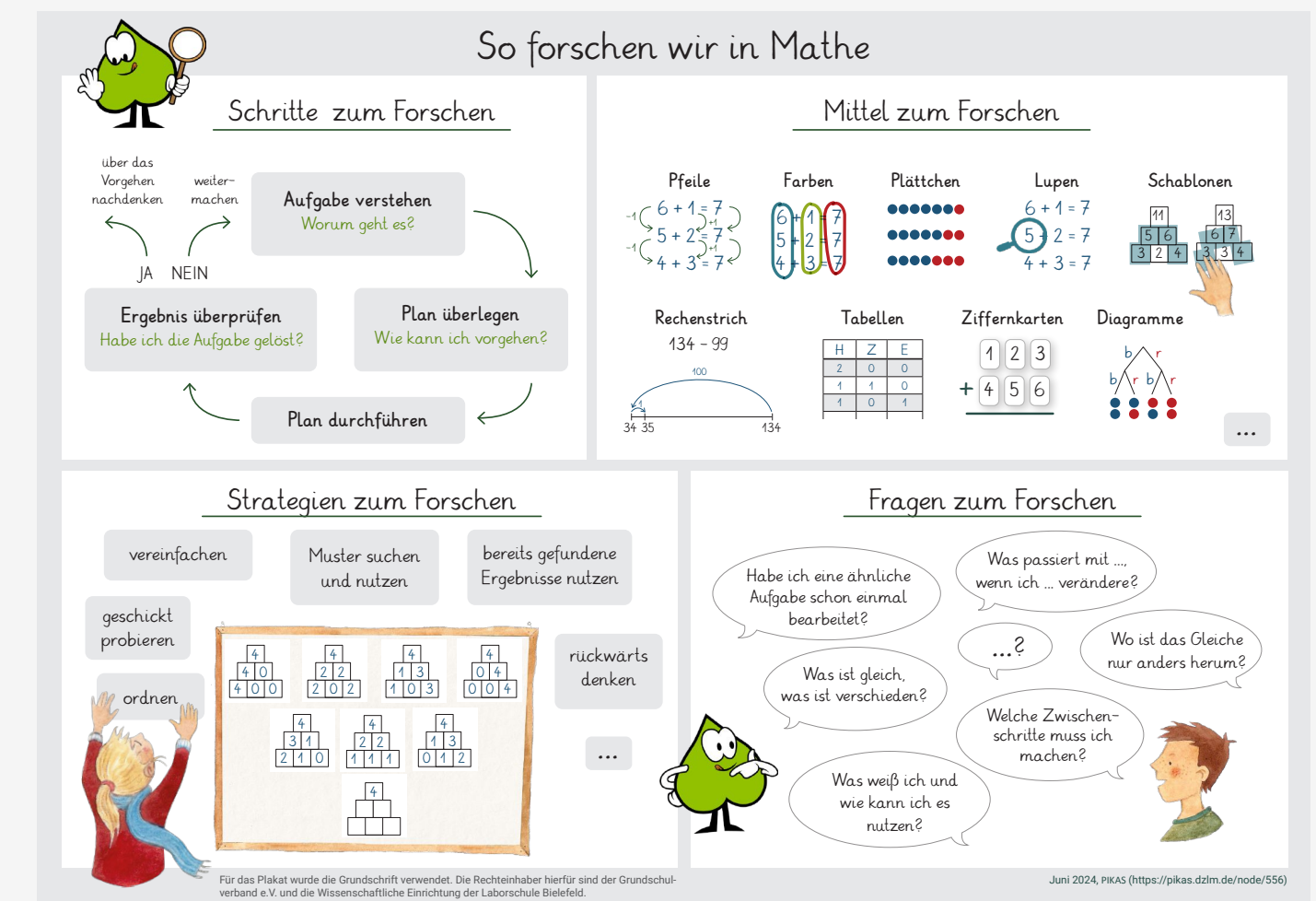
Muster & Strukturen

Kernbotschaft 1

Ich nutze Aktivitäten, die
zum Nachdenken und
Sprechen über Musterfolgen
anregen und nicht nur
beschäftigen.

Kernbotschaft 2

Ich nutze Mittel zum
Forschen (z. B. Stäbchen),
um das Grundmuster bei
Musterfolgen sichtbar zu
machen.



pikas.dzlm.de/node/556

Musterfolgen

MusterBlick-Karte

Sprache

Die MusterBlick-Kartei

Ziel der Kartei

Muster &
Strukturen

Musterfolgen



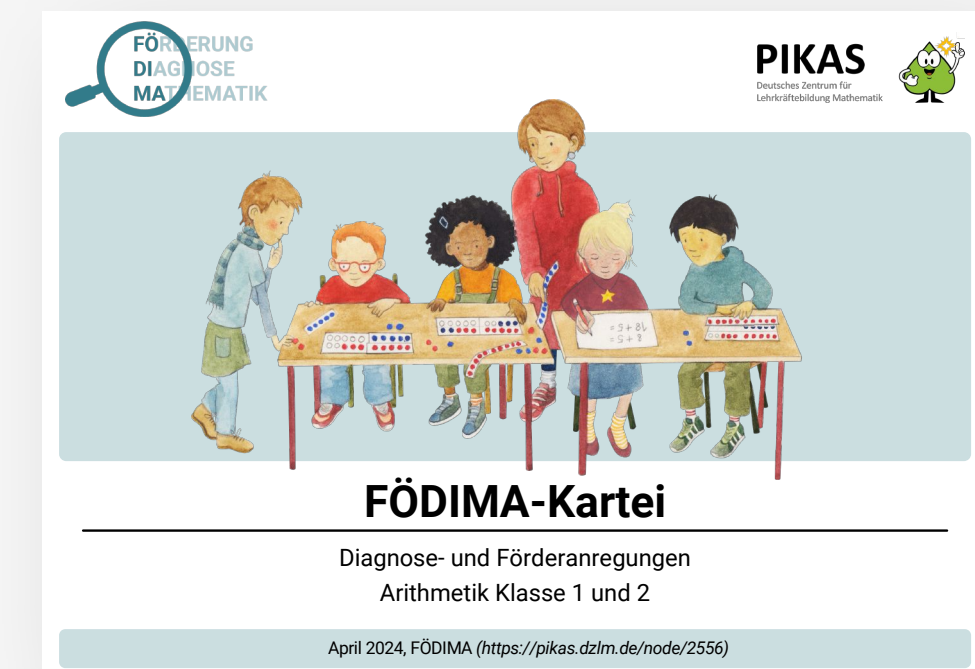
- Kurzaktivitäten zu unterschiedlichen Inhalten der Schuleingangsphase



- Kurzaktivitäten zu unterschiedlichen Inhalten der Grundschule



- Anlässe und Impulse zum Beschreiben und Begründen



- Arithmetik in der 1. und 2. Klasse
- Diagnostische Basisaufgaben + Förderanregungen

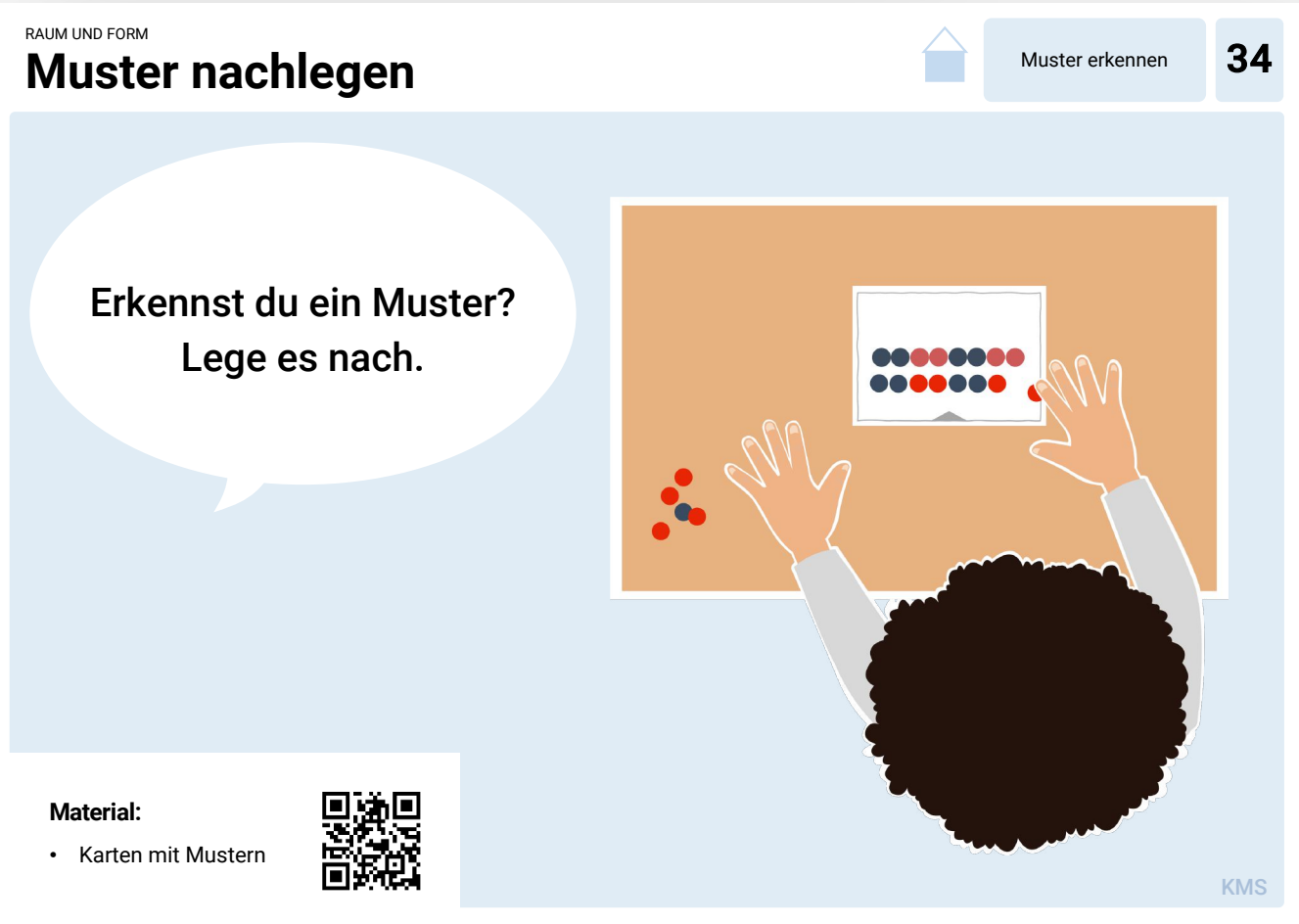
MusterBlick-
Kartei

Sprache

Die MusterBlick-Kartei

Ziel der Kartei

- Auch in anderen Karteien finden sich Aktivitäten zu Musterfolgen



Muster & Strukturen

Musterfolgen

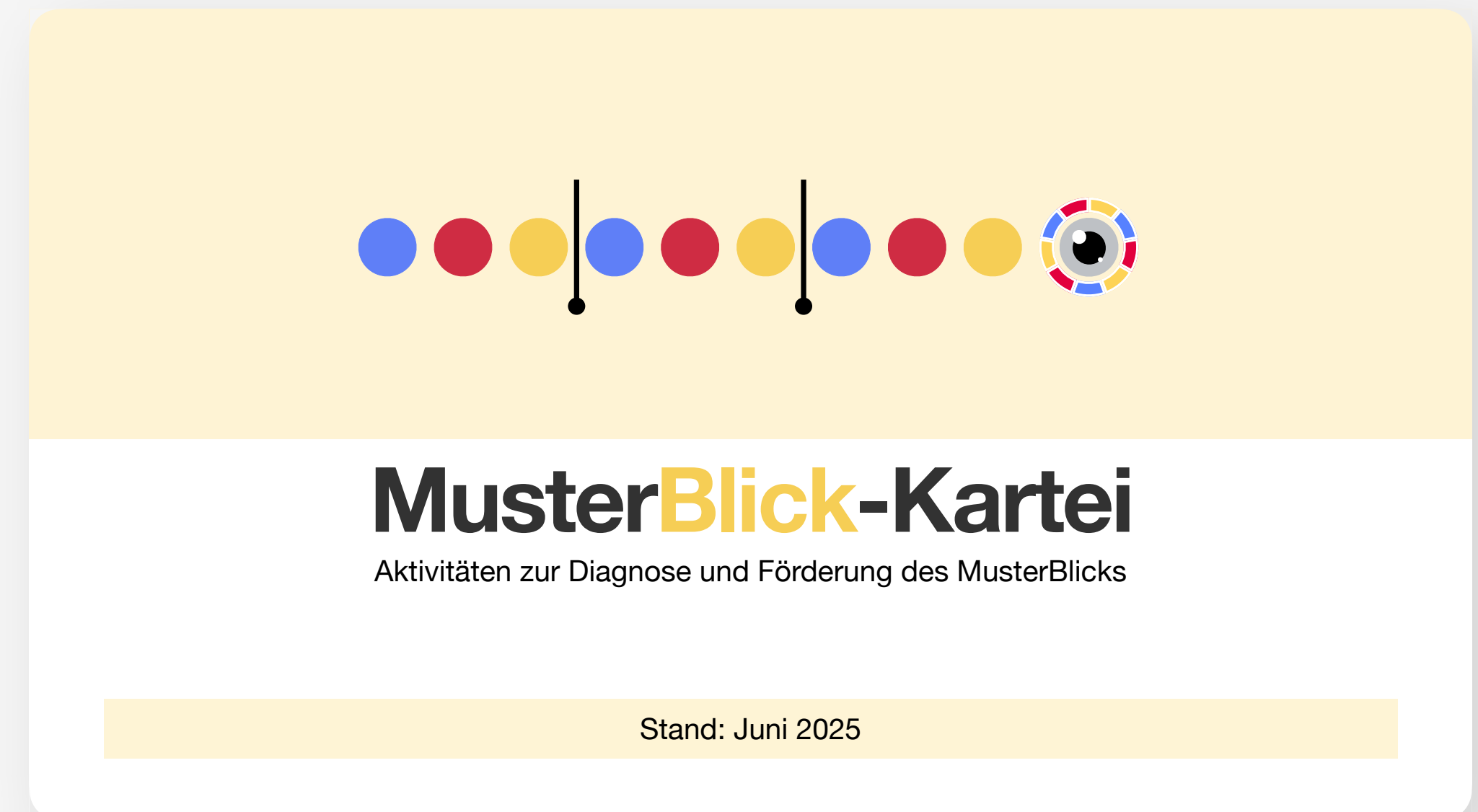
MusterBlick-Kartei

Sprache

Die MusterBlick-Kartei

Ziel der Kartei

- Legt den Fokus gezielt und ausschließlich auf Musterfolgen
- Kognitiv aktivierende Aufgaben zu Musterfolgen für die Schuleingangsphase
- Durchgängiger Fokus auf dem Grundmuster als zentrale Verstehensgrundlage von Musterfolgen
- Differenzierungsmöglichkeiten für Kinder, die mit unterschiedlichen mathematischen Fähigkeiten an die Schule kommen
- Gemeinsame Entwicklung von Sprachmitteln, um Musterfolgen zu verstehen und über Musterfolgen sprechen zu können
- Umsetzungsideen für unterschiedliche Materialien



Aufbau der Kartei


Muster & Strukturen

Name der Aktivität ➡

Blitzsehen (Muster erweitern)

07

Abbildung der
Aktivität zur
Veranschaulichung
für die Schüler*innen

Ideen für die
materiale 
Umsetzung

Material

- ausgedruckte Musterfolgen mit Klecks über dem letzten Punkt
- Trennwand

*Hinter dem Klecks
muss ein gelbes
Plättchen sein.*

Vorderseite

Die MusterBlick-Kartei

Aufbau der Kartei

Muster &
Strukturen

Musterfolgen

MusterBlick-
Kartei

Sprache

Konkretes Aktivitätsziel →

Erklärung zur
Durchführung
und Anweisungen der
Lehrkraft →

Beispielhafte Impulse, um
über die Struktur der
Musterfolgen zu sprechen →

Der Stern ★ markiert
Impulse, die das
Grundmuster fokussieren. →

Blitzsehen (Muster erweitern)

07

Ziel der Aktivität:

Die Kinder betrachten eine Musterfolge für kurze Zeit und können das Muster anschließend korrekt fortsetzen. Dabei wird das Wahrnehmen und das rasche Erfassen von Regelmäßigkeiten gefördert.

Durchführung der Aktivität:

Die Fachkraft legt eine Musterfolge mit einem verdeckten letzten Element aus. Die Musterfolge wird so hinter einer Trennwand abgedeckt, dass das Kind sie zunächst nicht sehen kann.

„Ich hebe gleich die Trennwand kurz hoch. Du schaust dir das Muster ganz genau an – und überlegst dir: Welche Farbe fehlt am Ende?“

Nach wenigen Sekunden wird das Muster wieder verdeckt. Das Kind soll nun die Farbe des fehlenden Elements benennen oder ein farbiges Plättchen auswählen und an die passende Stelle legen. Bei Bedarf kann das Grundmuster mit dem Stäbchen sichtbar gemacht werden.

Arbeitsauftrag

- „Schaue dir das Muster gut an – ich nehme gleich die Trennwand kurz weg!“
- „Welche Farbe fehlt am Ende?“
- „Was hast du erkannt – wie geht das Muster weiter?“

Impulse zur Unterstützung

- „Beschreibe, was du gesehen hast.“
- „Welche Farbe kam direkt vor dem Klecks?“
- „Was wiederholt sich im Muster?“
- ★ „Was war das Grundmuster?“

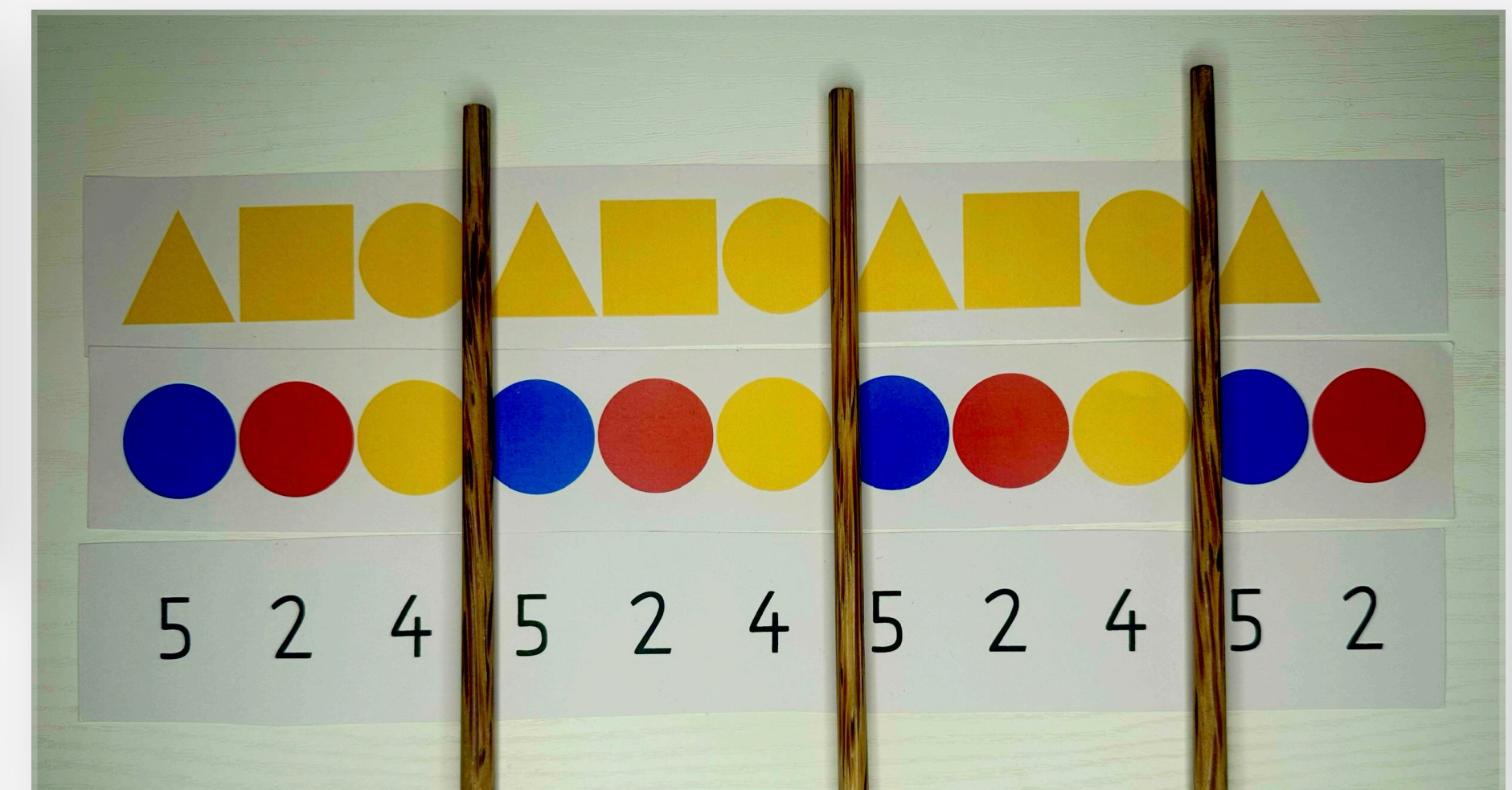
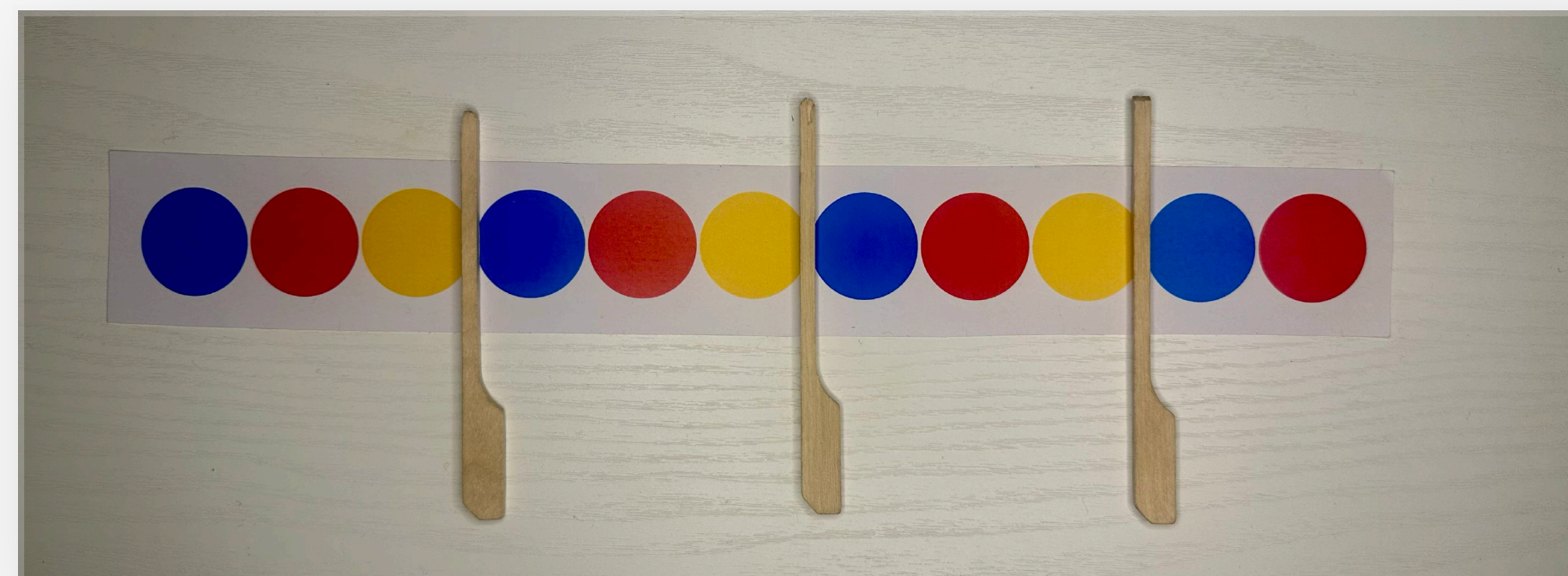
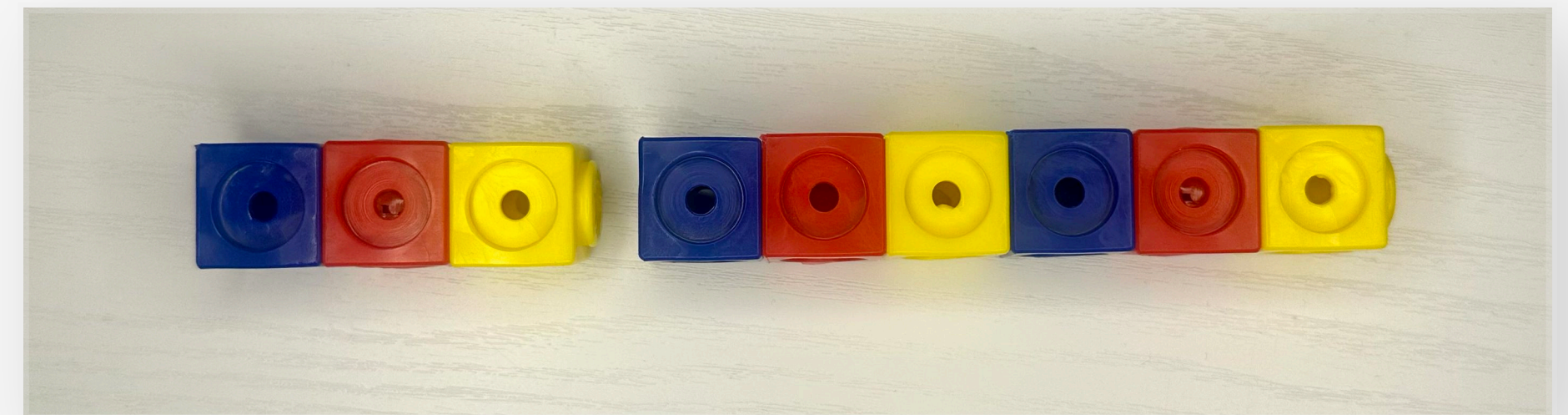
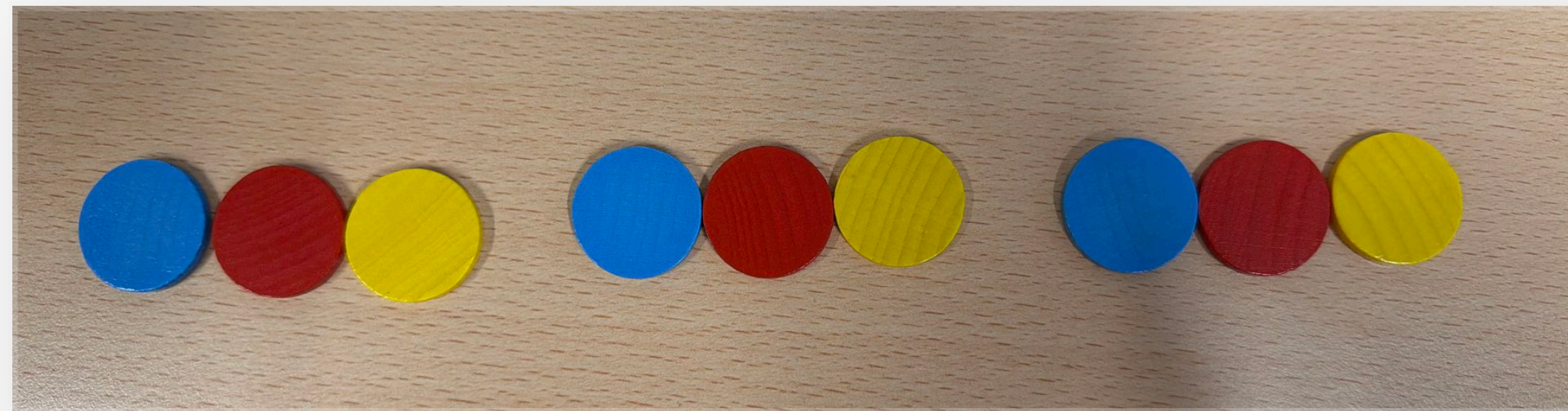
MusterBlick-Kartei

Konkrete
Arbeitsaufträge
zur Aktivität

Rückseite

Die MusterBlick-Kartei

Materialien



Muster &
Strukturen

Musterfolgen

MusterBlick-
Kartei

Sprache

Die MusterBlick-Kartei

Materialien

Schwierigere Musterfolgen

↑ ↑ ↑ ↑

Lichter & Lichterketten
verwendbar in Aktivität 06 (Alternative)

Lichterketten

↑ ↑ ↑ ↑

Musterpärchen
verwendbar in Aktivität 09

↑ ↑ ↑

4 4 8 8 4 4 8 8 4 4 8 8

Muster & Strukturen

Musterfolgen

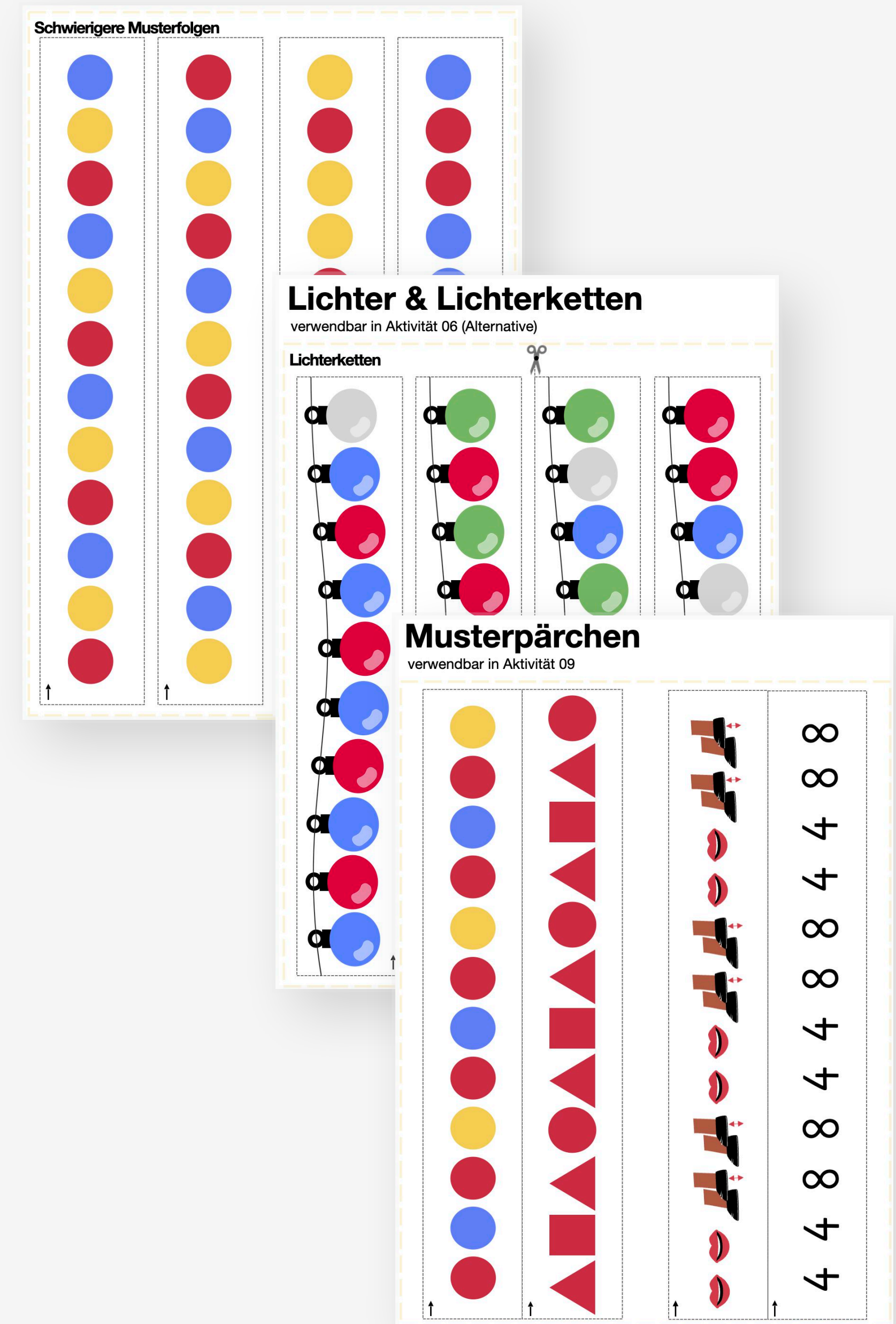
MusterBlick-Kartei

Sprache

Die MusterBlick-Kartei

Materialien

- Unterschiedliche Materialien eignen sich für die Aktivitäten; das Materialpaket ist nur als Angebot zu verstehen und nicht obligatorisch, um die Aktivitäten verstehensorientiert durchzuführen.
- Vielfach finden sich an Schulen bereits Klemmbausteine, Steckwürfel, Pattern Blocks, farbige Plättchen etc., die sich wunderbar für die Aktivitäten eignen.



Muster &
Strukturen

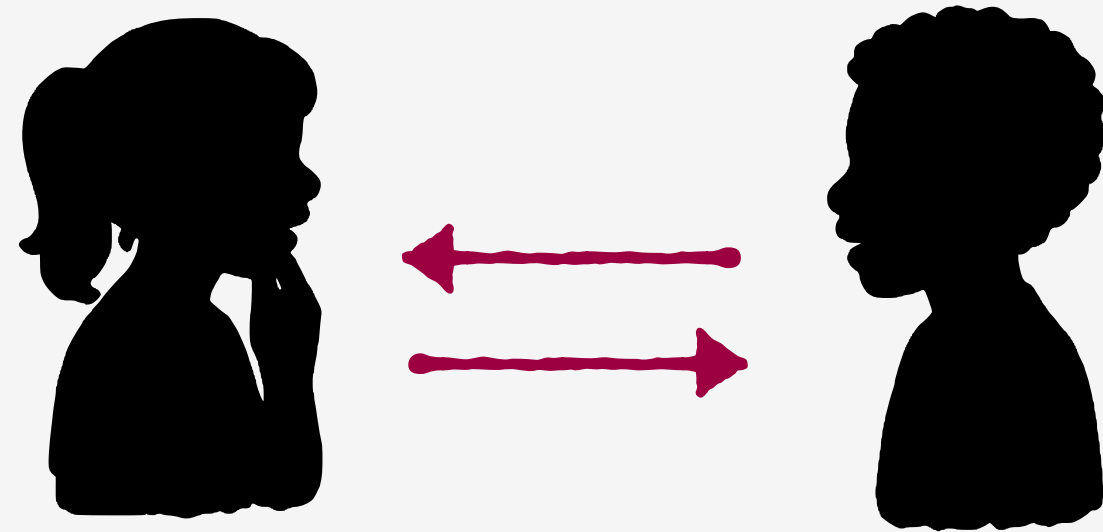
Musterfolgen

MusterBlick-
Kartei

Sprache

Wie spreche ich über Musterfolgen?

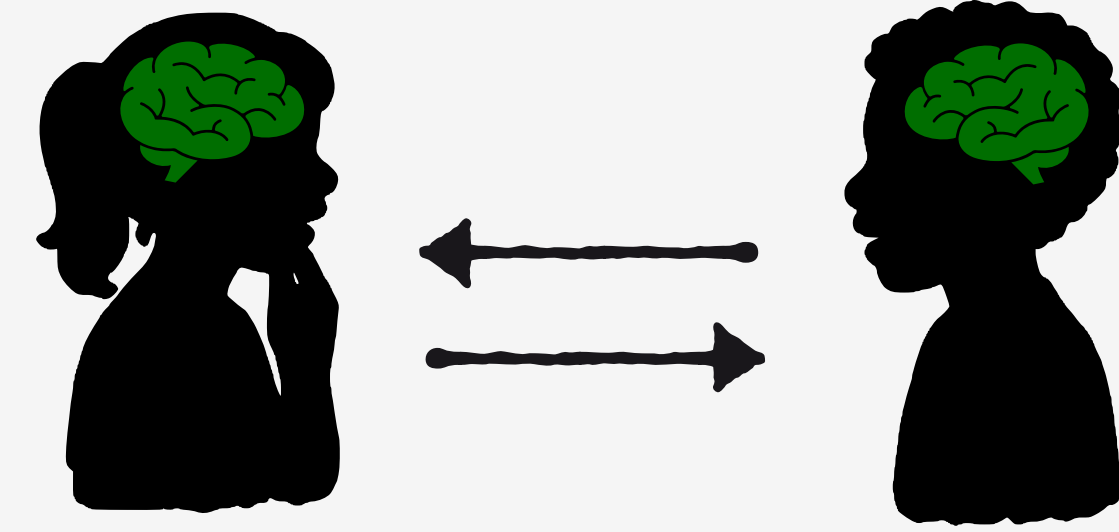
Strukturen sprachlich sichtbar machen



Kommunikative Funktion von Sprache

Sprache als Kommunikationsmittel

um als Mittel der Verständigung in der Kommunikation
mit anderen Ergebnissen und Vorgehen zu besprechen,
auszutauschen und zu reflektieren



Kognitive Funktion von Sprache

Sprache als Denkmittel

um einen Sachverhalt inhaltlich zu begreifen und
um das eigene Wissen zu strukturieren,
anzupassen und zu erweitern

Muster &
Strukturen

Musterfolgen

MusterBlick-
Kartei

Sprache

Wie spreche ich über Musterfolgen?

Strukturen sprachlich sichtbar machen

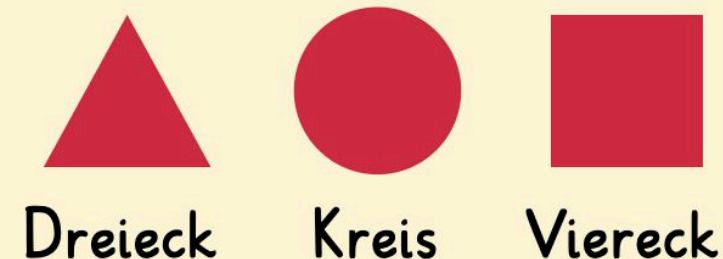
- Mit den Kindern gemeinsam Begriffe klären, die bei der Materialverwendung wichtig sind.

Elemente: Farben, Formen und Zahlen

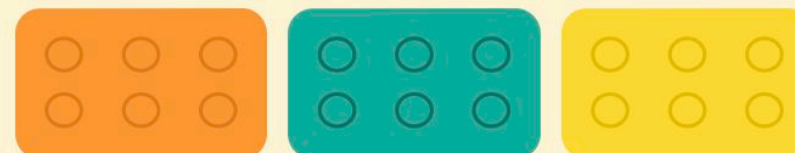
Die Plättchen sind **blau**, **rot** und **gelb**.



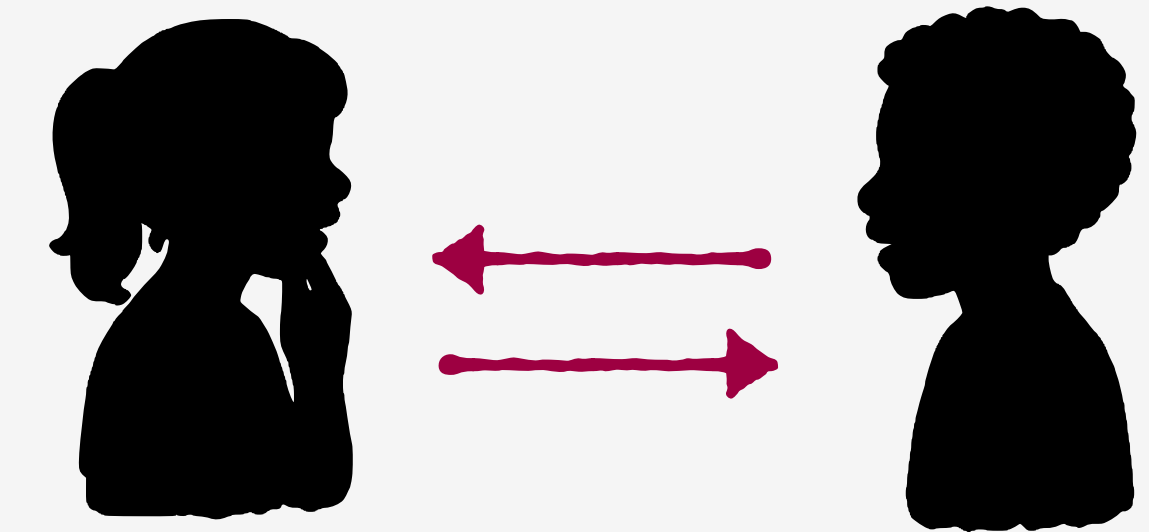
Die Formen heißen **Dreieck**, **Kreis** und **Viereck**.



Die Bausteine sind **orange**, **grün** und **gelb**.



1 2 3 4 5 6 7 8 9



Kommunikative Funktion von Sprache

Sprache als Kommunikationsmittel

um als Mittel der Verständigung in der Kommunikation mit anderen Ergebnissen und Vorgehen zu besprechen, auszutauschen und zu reflektieren

Muster & Strukturen

Musterfolgen

MusterBlick-Kartei

Sprache

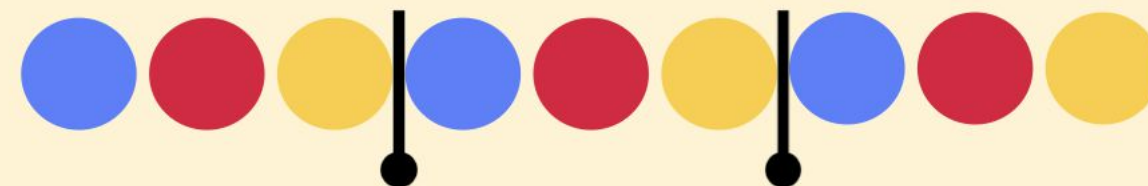
Wie spreche ich über Musterfolgen?

Strukturen sprachlich sichtbar machen

Mit dem **Grundmusterstäbchen** markieren wir das Grundmuster.



„Das **Grundmuster** lautet **blau rot gelb**“



Das **Grundmuster** lautet **blau rot gelb**.
Das Grundmuster geht dann **immer so weiter**

Eine Musterfolge ist eine Reihe von sich wiederholenden Farben oder Formen.



„Muster gehen immer so weiter.“

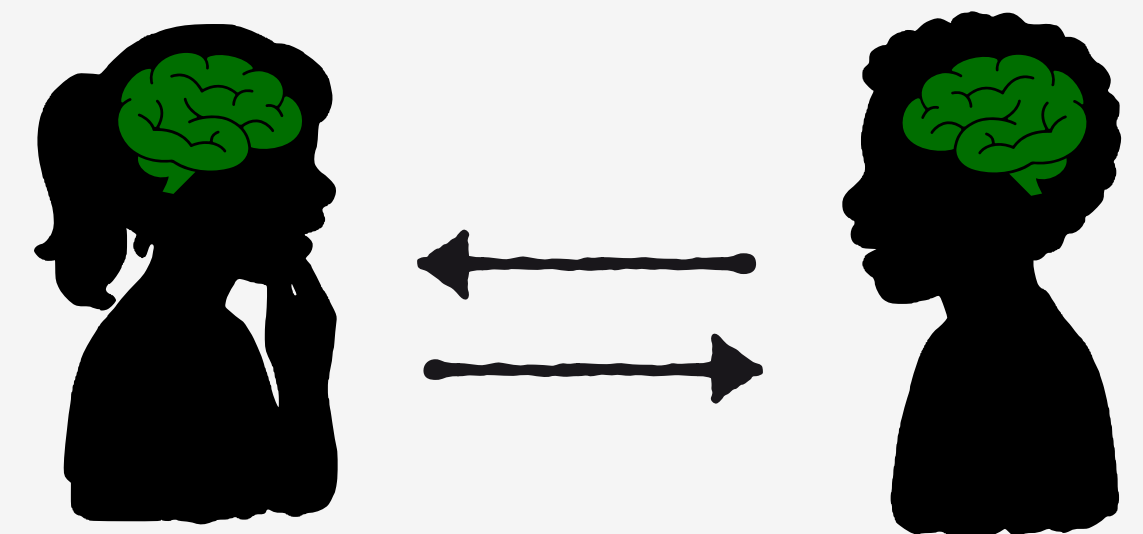
„Immer ein blaues Plättchen ●, zwei rote Plättchen ●● und dann immer so weiter.“

Zwei Musterfolgen können sich ähnlich aufgebaut sein:



„**blau rot rot** und **Viereck Dreieck Dreieck** haben dasselbe **Grundmuster**.“

„**Einmal das eine, zweimal etwas anderes**. Die Musterfolgen sind **ähnlich**!“



Kognitive Funktion von Sprache

Sprache als Denkmittel

um einen Sachverhalt inhaltlich zu begreifen und
um das eigene Wissen zu strukturieren,
anzupassen und zu erweitern

Muster &
Strukturen

Musterfolgen

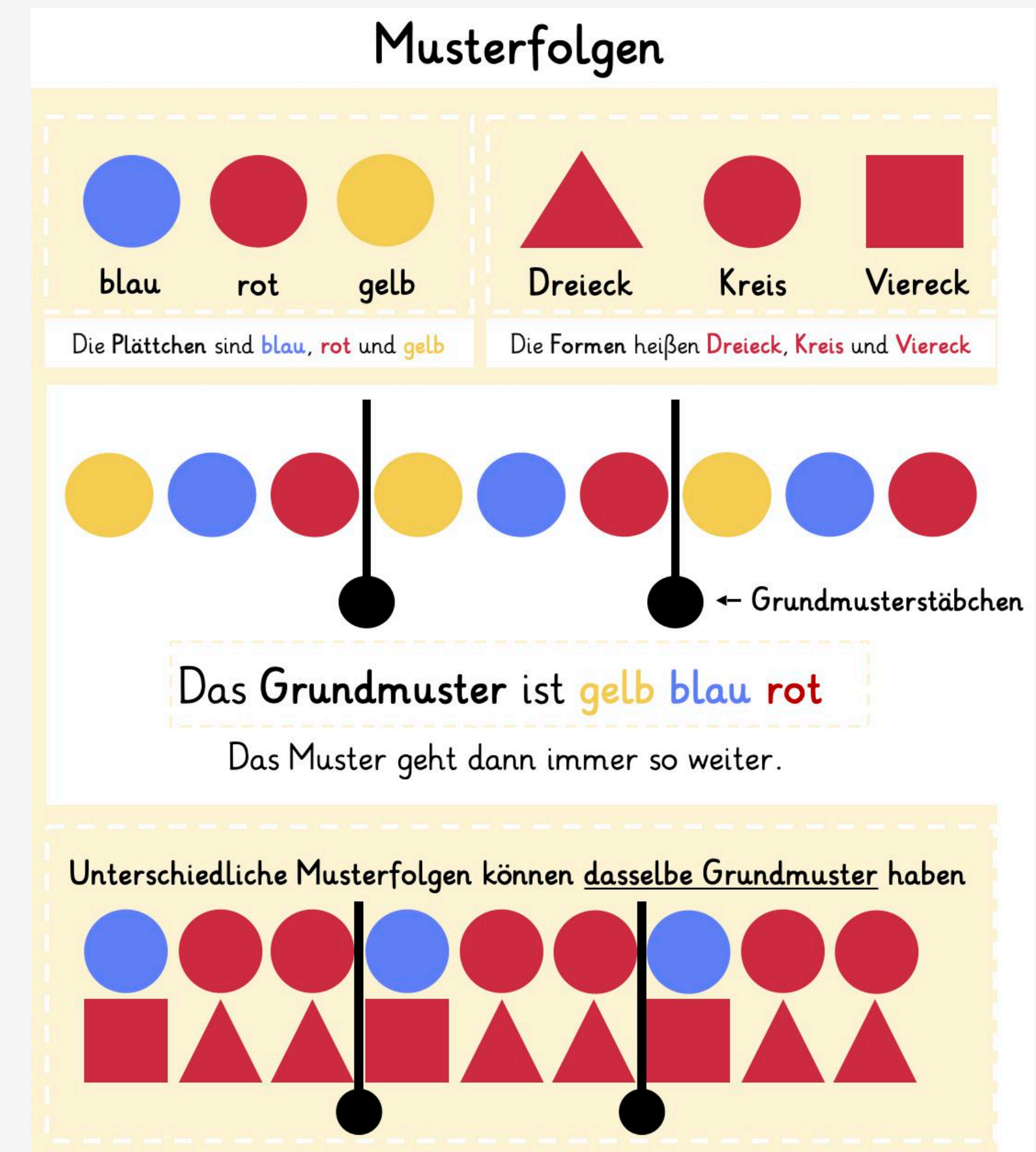
MusterBlick-
Kartei

Sprache

Wie spreche ich über Musterfolgen?

Strukturen sprachlich sichtbar machen

- Für die sprachliche Begleitung liegen der Kartei Elemente für einen Sprachspeicher bei.
- Die Elemente können individuell im Laufe der Aktivitäten einem Sprachspeicher hinzugefügt werden.
- Die sprachliche Begleitung sollte stets die Strukturen der Grundmuster sichtbar machen.
- Seien Sie positive Sprachvorbilder: Nutzen Sie selbst die **Struktur-Sprache**, wenn Sie über Muster sprechen.
- Verweisen Sie immer wieder auf den Sprachspeicher. Er ist kein Plakat, sondern ein sich immer weiterentwickelndes Hilfsmittel zum Sprechen und Denken über Musterfolgen.



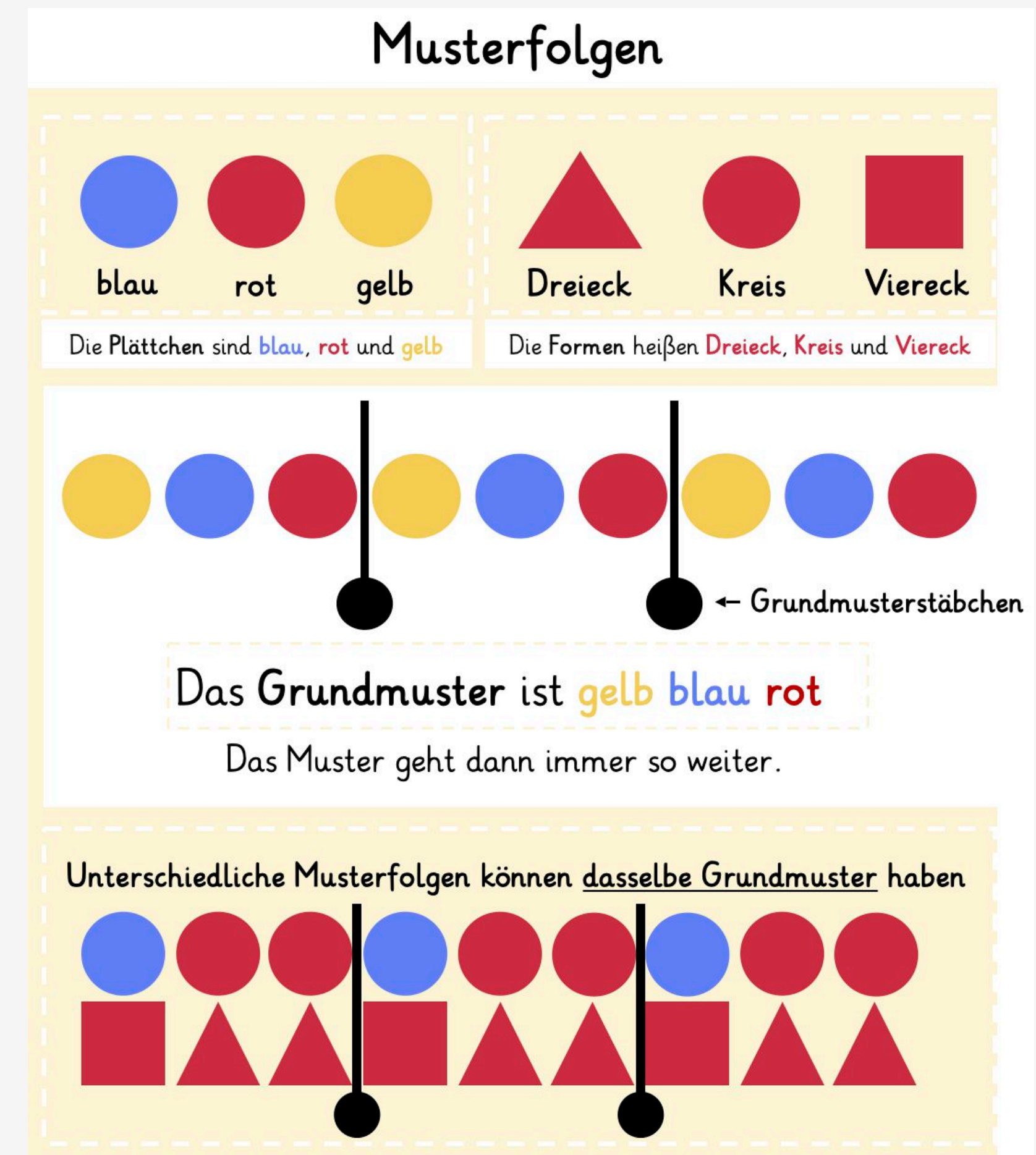
Möglicher Sprachspeicher

Wie spreche ich über Musterfolgen?

Strukturen sprachlich sichtbar machen

Wichtig

Die Sprachmittel sollten gemeinsam mit den Kindern entwickelt werden. Auch wenn noch keine Lesefähigkeiten vorhanden sind, hilft der Sprachspeicher beim Memorieren bedeutungsbezogener Sprachmittel.



Möglicher Sprachspeicher

Musterfolgen – Worauf kommt es an?

Kernbotschaften

Kernbotschaft 1

Ich nutze Aktivitäten, die zum Nachdenken und Sprechen über Musterfolgen anregen und nicht nur beschäftigen.

Kernbotschaft 2

Ich nutze Mittel zum Forschen (z. B. Stäbchen), um das Grundmuster bei Musterfolgen sichtbar zu machen.

Kernbotschaft 3

Ich nutze und entwickle gemeinsam mit den Kindern Sprachmittel, mit denen die Strukturen sichtbar gemacht werden.

Muster &
Strukturen

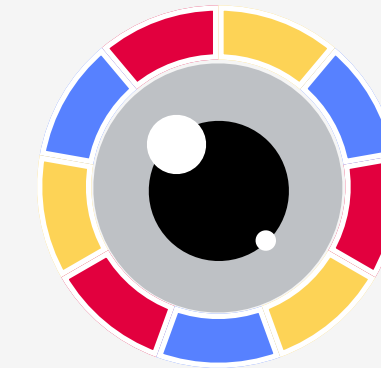
Musterfolgen

MusterBlick-
Kartei

Sprache

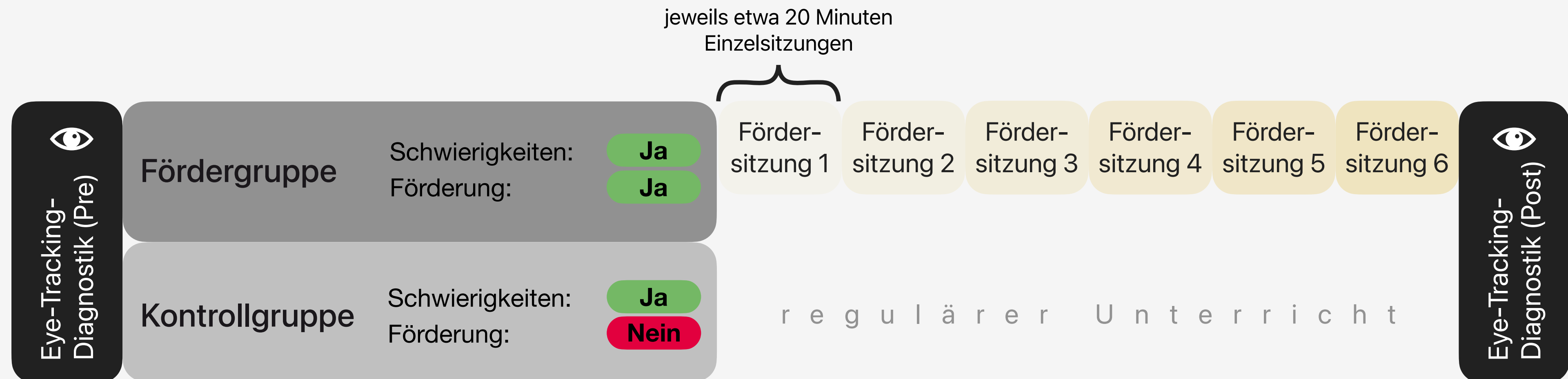
Was bringt die Arbeit mit der MusterBlick-Kartei?

Ergebnisse aus der Forschung



MusterBlick

Gefördert durch die Young Academy der TU Dortmund



- 20 Erstklässler*innen einer Grundschule

(Alter: $M = 6;7$ Jahre; Sozialindex: 8)

- Alle Kinder zeigten ein erhöhtes Risiko für die Entwicklung besonderer Schwierigkeiten beim Mathematiklernen

Muster &
Strukturen

Musterfolgen

MusterBlick-
Kartei

Sprache

Was bringt die Arbeit mit der MusterBlick-Kartei?

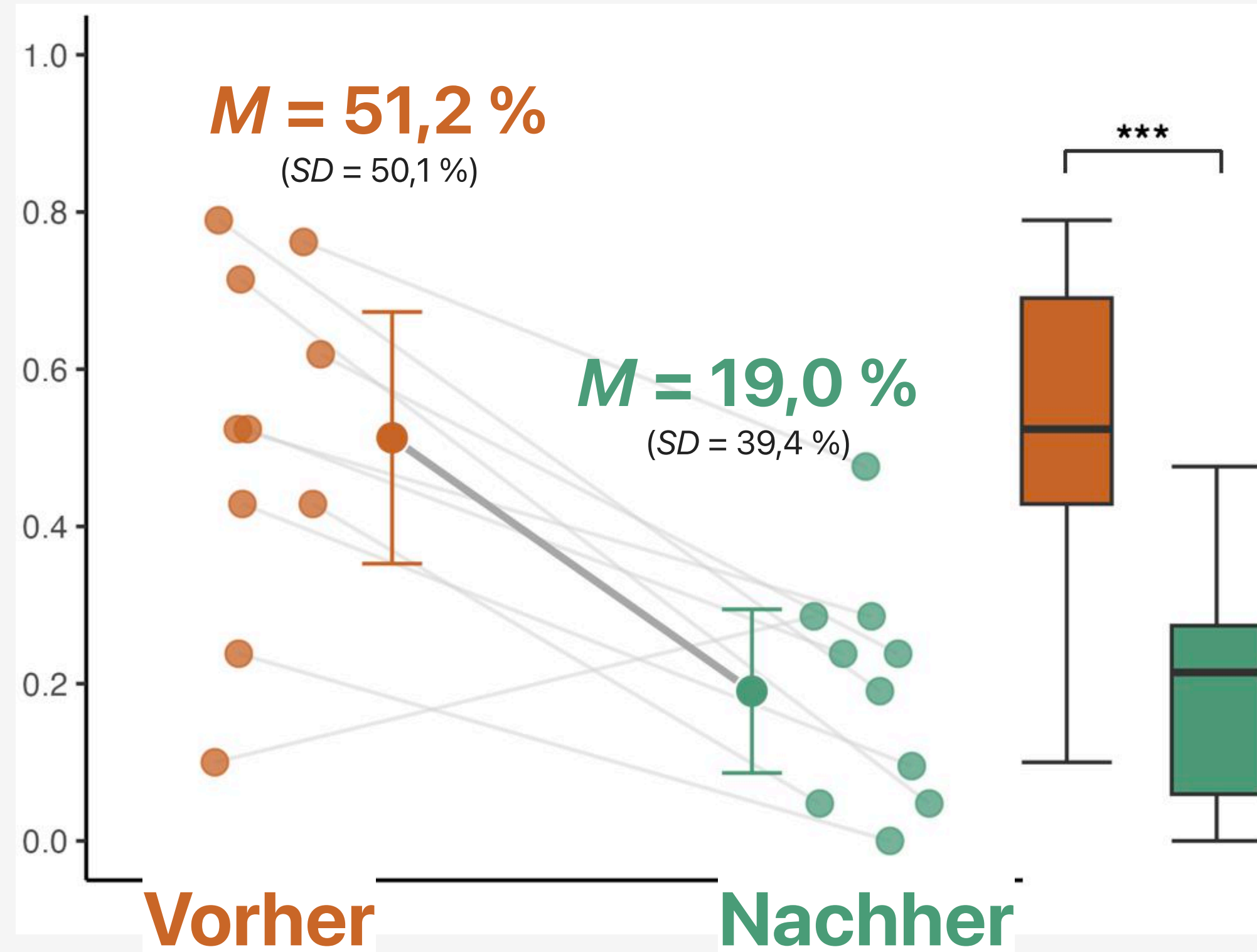
Ergebnisse aus der Forschung – Fehlerraten

Fördergruppe

Schwierigkeiten:
Förderung:

Ja

Ja

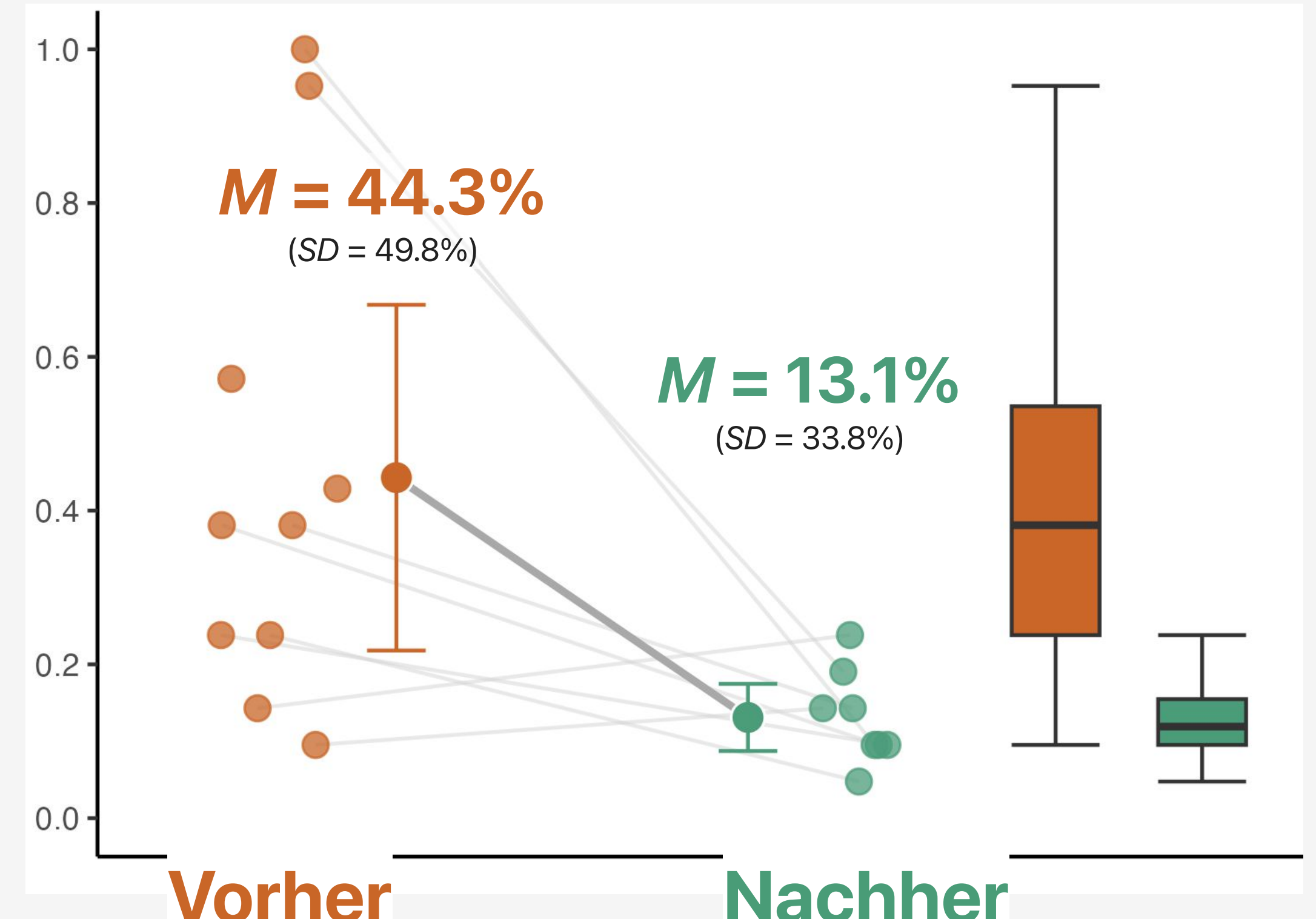


Kontrollgruppe

Schwierigkeiten:
Förderung:

Ja

Nein



Was bringt die Arbeit mit der MusterBlick-Kartei?

Ergebnisse aus der Forschung – Bearbeitungszeiten

Fördergruppe

Schwierigkeiten:
Förderung:

Ja

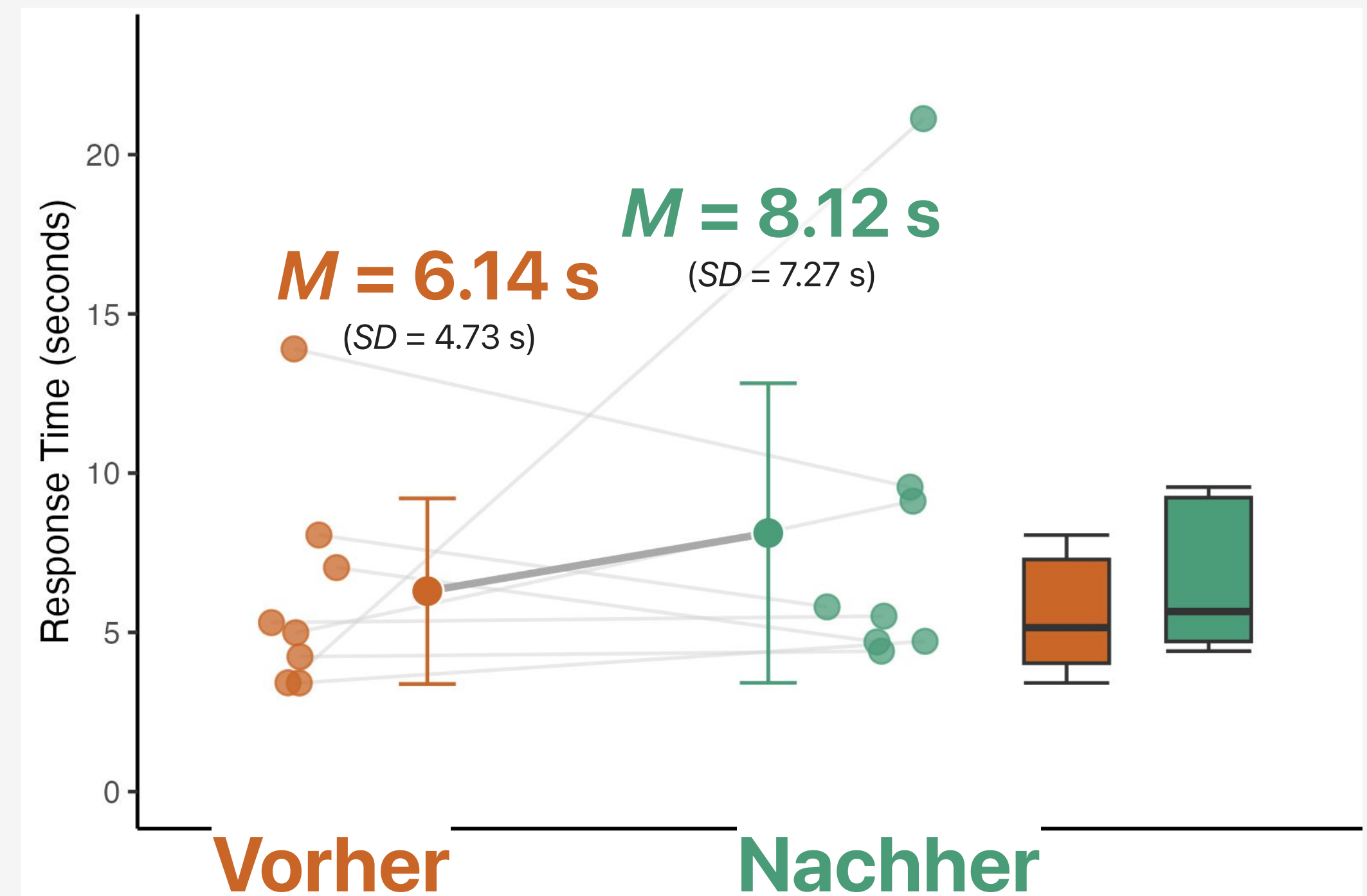
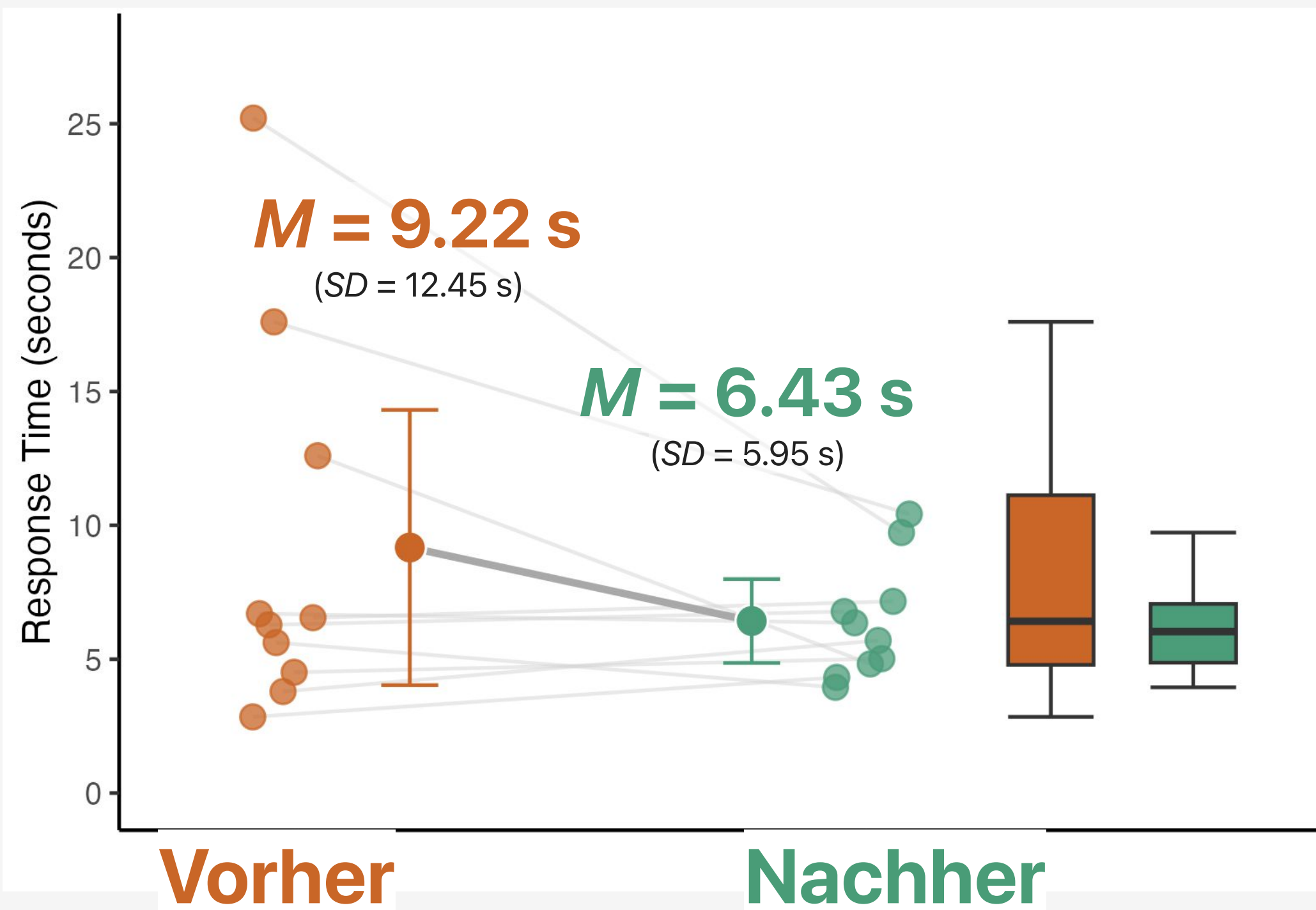
Ja

Kontrollgruppe

Schwierigkeiten:
Förderung:

Ja

Nein



Was bringt die Arbeit mit der MusterBlick-Kartei?

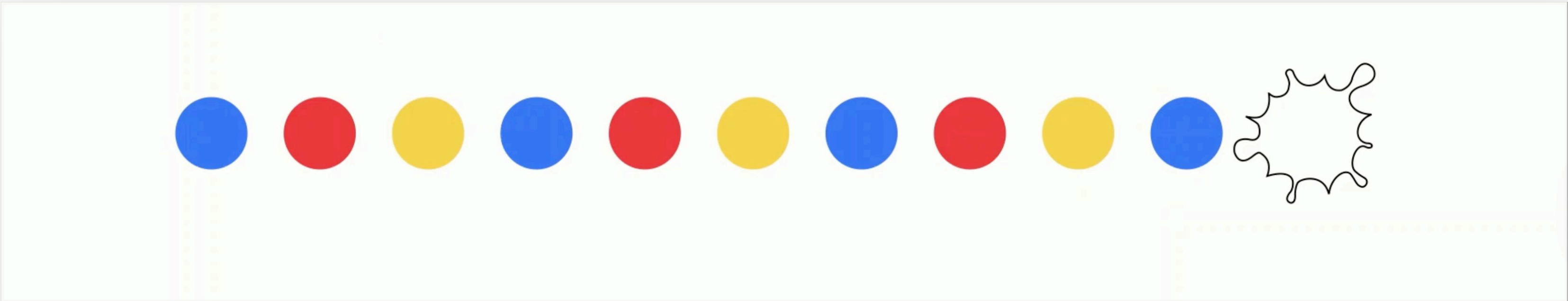
Ergebnisse aus der Forschung – „Sehen“ die Kinder Muster?

Fördergruppe

Schwierigkeiten: **Ja**
Förderung: **Ja**

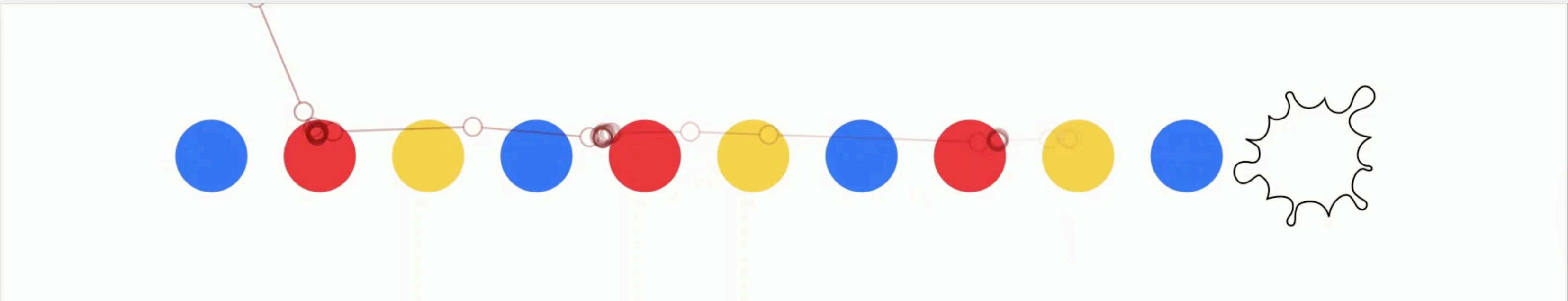
Vorher

Antwort: Gelb (✗)



Nachher

Antwort: Rot (✓)



Was bringt die Arbeit mit der MusterBlick-Kartei?

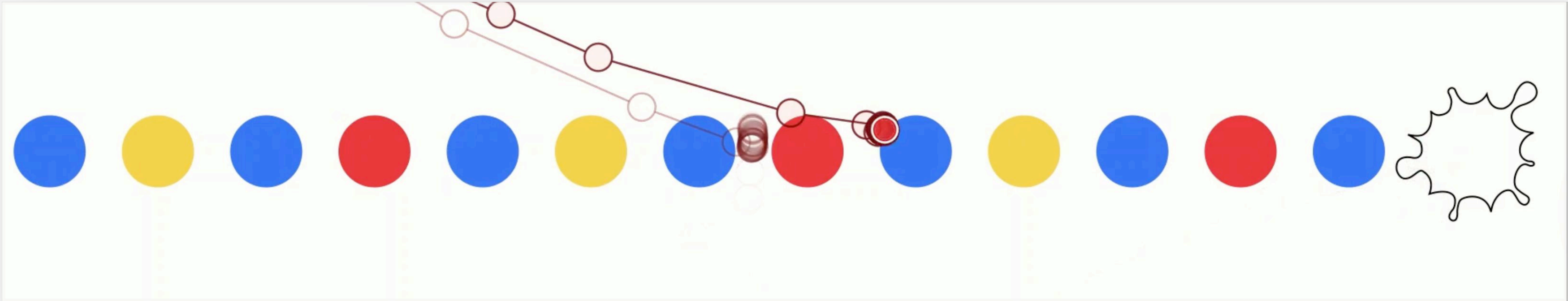
Ergebnisse aus der Forschung – „Sehen“ die Kinder Muster?

Fördergruppe

Schwierigkeiten: **Ja**
Förderung: **Ja**

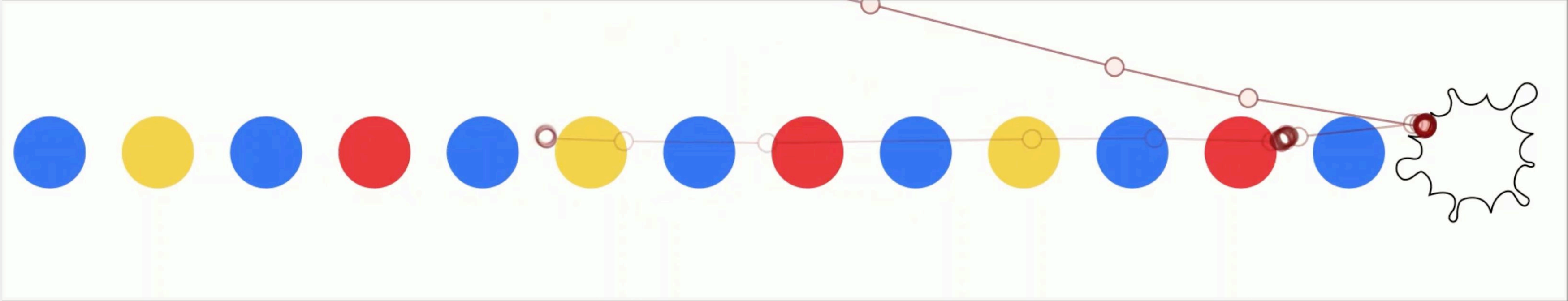
Vorher

Antwort: Gelb (✓)



Nachher

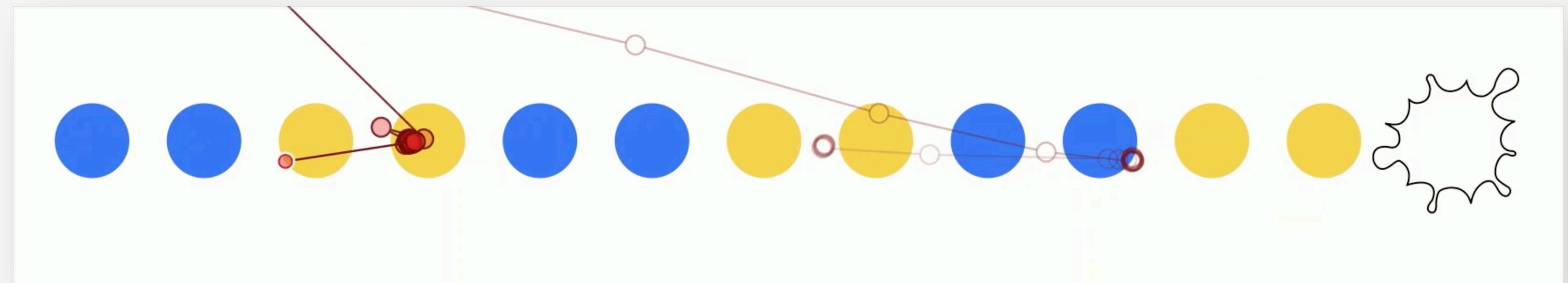
Antwort: Gelb (✓)



Ergebnisse aus der Forschung – „Sehen“ die Kinder Muster?

Schwierigkeiten: **Ja**
Förderung: **Nein**

Antwort: Gelb (✗)



Antwort: Blau (✓)

Was bringt die Arbeit mit der MusterBlick-Kartei?

Ergebnisse aus der Forschung – „Sehen“ die Kinder Muster?

Fördergruppe

Schwierigkeiten:

Ja

Förderung:

Ja

Kontrollgruppe

Schwierigkeiten:

Ja

Förderung:

Nein

- ✓ Machen im Laufe der Zeit **weniger Fehler**
- ✓ Benötigen deutlich **weniger Zeit** für die Bearbeitung von Musterfolgeaufgaben
- ✓ Zeigen mit ihren Blickbewegungen das Denken der Musterfolge als **Abfolge gleicher Grundmuster**

- ✓ Machen auch ohne die MusterBlick-Kartei im Laufe der Zeit **weniger Fehler**
- ✗ Benötigen **mehr Zeit** für die Bearbeitung
- ✗ Zeigen mit ihren Blickbewegungen ein „**aufsagendes Mustererweitern**“

Muster &
Strukturen

Musterfolgen

MusterBlick-
Kartei

Sprache

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!

Lukas Baumanns

Universität Duisburg-Essen