



KURZÜBERBLICK

Der Einsatz ergiebiger Aufgaben ist eine notwendige, aber keine hinreichende Voraussetzung für gelingendes Lernen. Ebenso wichtig wie die inhaltliche Substanz ist die methodische Rahmung. Die Materialien dieses Hauses geben in diesem Sinne Anregungen für die Weiterentwicklung einer lernförderlichen Unterrichtskultur in Mathematik.

Nachfolgend finden Sie Hinweise auf ausgewähltes Material des Projekts PIKAS. Sie finden es auf der PIKAS-Website unter pikas.dzlm.de/xxx. Für xxx setzen Sie jeweils den unten stehenden dreistelligen Zifferncode ein. Vorsicht: Nicht ‚www‘ voranstellen!

UNTERRICHTSMATERIAL

- Forscherheft „Mal-Plus-Haus“ (026)
- Forscherheft „Mal-Mühle“ (276)
- Expertenarbeit (013)
- Mathe-Konferenzen (027)
- Mathematische Brieffreundschaften (169)
- Wir addieren schriftlich mit Ziffernkarten (170)

FORTBILDUNGSMATERIAL

- Guter (Mathematik-)Unterricht – Wie werden gute Aufgaben lernwirksam? (159)
- Forscherhefte „Mal-Plus-Haus“ (167)
- Expertenarbeit (168)
- Impulse und Rückmeldungen (277)

INFORMATIONSMATERIAL

- Informationsplakat: Merkmale guten Mathematik-Unterrichts (278)
- Informationstexte: Forschendes Lernen im Mathematikunterricht, „Ich mark Mate“ - Leitideen und Beispiele für interessesförderlichen Unterricht, Drei Leitideen des Mathematikunterrichts, Quattro Stationi – Nachdenkliches zum Lernen an Stationen aus mathematikdidaktischer Perspektive (279)
- Informationsvideos: Merkmale guten (Mathematik-)Unterrichts – wie aus einer guten Aufgabe guter Unterricht werden kann, Eine Klasse voller Experten, Mathe-Konferenzen (089)
- Interviews: Auf eine große Pause mit Dr. Daniela Götze, Akademische Oberrätin, zum Thema „Mathekonferenzen“ und Christa Greven, Schulleiterin, zu den Herausforderungen heutiger Schulleitungen, weitere Interviews (090)
- Literaturtipps (280)

WEITERES MATERIAL

- Projekt PRIMAS: <http://primas.ph-freiburg.de/>
- Grundpositionen des Lehrens und Lernens: <http://kira.dzlm.de/164>

Mathe-Aufgaben gemeinsam lösen
Leitfaden: 1. Ich 2. Du 3. Wir

1. Versuche, die Aufgabe zu lösen!
Schreibe auf, ...
... WAS du gedacht hast: Fragen? Überlegungen? Ideen?
... WIE du gerechnet oder die Aufgabe gelöst hast.

Denke an die Forschermittel:
Du kannst mit Worten oder Zahlen schreiben, zeichnen, mit Pfeilen oder bunten Stiften markieren, Plättchen oder den Rechenstrich benutzen oder...

... WARUM du so gerechnet oder gedacht hast.
Denke daran:
Schreibe deine Lösungswege und Erklärungen am Ende so auf, dass die anderen Kinder sie verstehen können! Du kannst dafür ein großes Blatt Papier und einen dicken Stift benutzen!
Wenn du fertig bist oder Hilfe brauchst:
Melde dich zu einer Mathe-Konferenz an!

2. Mathe-Konferenz durchführen
Achtet auf die Tipps!

3. Ergebnisse der Mathe-Konferenz vorstellen
Stell den anderen Kindern der Klasse eine oder mehrere Ideen oder Lösungswege vor!
Überlegt vorher:
• Wer soll vorstellen?
• Was wollt ihr vorstellen?
• Wie wollt ihr es vorstellen?

Ihr könnt auch ein Plakat oder einen Tafelanschrieb vorbereiten!