



KURZÜBERBLICK

Aufgabe der Grundschule ist es, die Vielfalt der Lernmöglichkeiten der Kinder als Chance zu begreifen und sie durch eine umfassende und differenzierte Bildungs- und Erziehungsarbeit für ihr gemeinsames Lernen zu nutzen. Im hierarchisch aufgebauten Fach Mathematik erweist sich das – zum Beispiel im jahrgangsgemischten Unterricht – bisweilen als recht schwierig. Die Materialien dieses Hauses thematisieren die Probleme und geben Vorschläge zu deren Überwindung.

Nachfolgend finden Sie Hinweise auf ausgewähltes Material des Projekts PIKAS. Sie finden es auf der PIKAS-Website unter pikas.dzlm.de/xxx. Für xxx setzen Sie jeweils den unten stehenden dreistelligen Zifferncode ein. Vorsicht: Nicht ‚www‘ voranstellen!

UNTERRICHTSMATERIAL

- Offene Aufgaben (189)
- Zahlenmauern-Übungsheft (195)
- „Folgen mit Farben und Formen“ – Materialien für eine „Muster-Werkstatt“ (269)
- Arithmetikunterricht in der Schuleingangsphase – Organisation und Unterrichtsbeispiele (075)
- Das Niveaustufen-Modell – inklusiven Unterricht planen (270)

FORTBILDUNGSMATERIAL

- Heterogenität im MU – Hintergründe und aktuelle Sichtweisen (271)
- Mit „mathematisch begabten“ Kindern rechnen (201)
- Heterogenität im Mathematikunterricht (272)
- Natürliche Differenzierung (191)
- Zieldifferent lernen im gemeinsamen Mathematikunterricht (202)
- Gemeinsamen Unterricht planen (290)

AUFGABE:
Zeichne alle Formen auf, die du kennst, schreibe alle Namen dazu.



Yara, 1. Schuljahr



Max, 1. Schuljahr



Jan, 2. Schuljahr

INFORMATIONSMATERIAL

- Informationstexte über Heterogenität und den offenen Unterricht mit Arbeitsplan und Einmal-einpass (273)
- Interviews: Auf eine große Pause mit Marcus Nührenböcker, Professor der Mathematikdidaktik, zur Heterogenität im Mathematikunterricht und Ursula Happe, Grundschullehrerin im Gemeinsamen Unterricht, zum inklusiven Mathematikunterricht (274)
- Literaturtipps (275)

WEITERES MATERIAL

- „Lernumgebungen für Rechenschwache bis Hochbegabte: Natürliche Differenzierung im Mathematikunterricht“: <http://www.mathe-projekt.ch/>
- Natürliche Differenzierung am Beispiel „Plättchen in der Stellentafel“: <http://kira.dzlm.de/162>
- Merkmale leistungsstarker Kinder: <http://kira.dzlm.de/153>