



KURZÜBERBLICK

Es ist eine der zahlreichen Aufgaben der Grundschule, die Sprachfähigkeiten der Schülerinnen und Schüler soweit zu fördern, dass erfolgreiches Lernen in der Grundschule wie den weiterführenden Schulen ermöglicht wird.

Sprachförderung muss daher auch im Mathematikunterricht stattfinden. In diesem Haus wird einerseits Hintergrundwissen angeboten. Andererseits werden Möglichkeiten der Förderung in den Bereichen Sprachproduktion und Sprachrezeption im Mathematikunterricht vorgestellt.

Nachfolgend finden Sie Hinweise auf ausgewähltes Material des Projekts PIKAS. Sie finden es auf der PIKAS-Website unter *pikas.dzlm.de/xxx*. Für xxx setzen Sie jeweils den unten stehenden dreistelligen Zifferncode ein. Vorsicht: Nicht ‚www‘ voranstellen!

UNTERRICHTSMATERIAL

- Orientierung an der Hundertertafel (261)
- Rechenwege beschreiben (194)

FORTBILDUNGSMATERIAL

- Sprachförderung im Mathematikunterricht — Teil 1 (154)
- Sprachförderung im Mathematikunterricht — Teil 2 (153)
- Sprachförderung konkret am Beispiel: Orientierung an der Hundertertafel (262)

INFORMATIONSMATERIAL

- Informationstexte: Fachwortschatz Mathematik für das erste Schuljahr, Mathematiklernen im Gespräch — Kooperationsformen zwischen Schülerinnen und Schülern und weitere Texte (263)
- Informationsvideos: Sprachförderung im Mathematikunterricht, Wortspeicherfilm (028)
- Interview: Auf eine große Pause mit Ümmü Demirel, Grundschullehrerin, zur Sprachförderung im Mathematikunterricht (288)
- Literaturtipps (264)

WEITERES MATERIAL

- Haus 5 Unterrichtsmaterial: Rechnen auf eigenen Wegen (265)
- Ministerium für Schule und Weiterbildung zur Sprachförderung:
<https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulsystem/Schulformen/Grundschulen/Sprachstandsfeststellung/index.html>
- proDaZ: https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/verboom_mathe_gs.pdf



2 Zehner und 8 Einer

an der **Zehnerstelle**
an der **Einerstelle**

Zehner	Einer
2	8