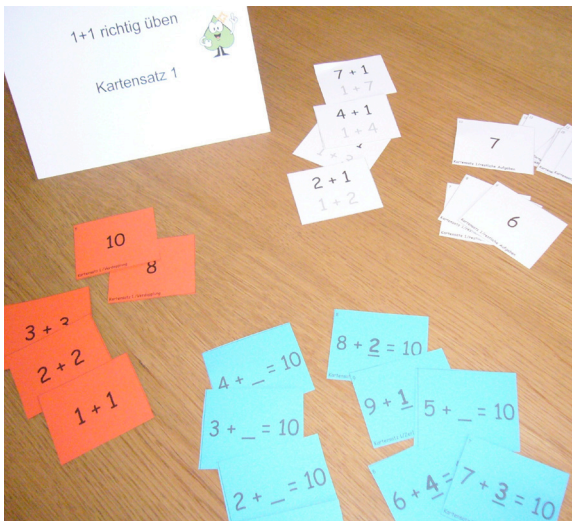




KURZÜBERBLICK

Schwierigkeiten beim Mathematiklernen sind in der Regel durch verschiedene Ursachen bedingt. Auch wenn es widersinnig erscheinen mag: Sogar der Unterricht kann das Entstehen von Rechenschwierigkeiten unterstützen. Die Materialien dieses Hauses regen zur Auseinandersetzung mit Ursachen und Merkmalen von Rechenschwierigkeiten an. Außerdem geht es um Diagnoseinstrumente und Möglichkeiten von Förderung und Prävention.

Nachfolgend finden Sie Hinweise auf ausgewähltes Material des Projekts PIKAS. Sie finden es auf der PIKAS-Website unter pikas.dzlm.de/xxx. Für xxx setzen Sie jeweils den unten stehenden dreistelligen Zifferncode ein. Vorsicht: Nicht ‚www‘ voranstellen!



UNTERRICHTSMATERIAL

- 1+1 richtig üben (146)
- 1-1 richtig üben (251)
- 1x1 richtig üben (033)
- Blitzrechen-Plakate (155)
- Guter Umgang mit Darstellungsmitteln (252)
- Mathe sicher können (253)

FORTBILDUNGSMATERIAL

- Rechenschwierigkeiten vorbeugen — von Anfang an (002)
- Guter Umgang mit Darstellungsmitteln (254)
- Erarbeitung nicht-zählender Rechenstrategien (255)
- Entwicklung des Stellenwertverständnisses (198)

INFORMATIONSMATERIAL

- Elterninfos: „Mathe in den Kopf?!“ — Wie geht das eigentlich? (256)
- Informationsplakat: „Blitzrechen-Plakate“ — Transparente Förderung des „schnellen Kopfrechnens“ (257)
- Informationstexte: Wie kann ich eine Rechenschwäche bei meinen Schülern erkennen? (034), Zur Entwicklung von Rechenstrategien im 1.Schuljahr (258)
- Informationsvideos: 1+1 lernen und verstehen: Vom (Er-)Zählen zum Auswendig-Wissen, 1x1 richtig üben (032)
- Interviews: Auf eine große Pause mit Michael Gaidoschik, zum Thema „Umgang mit Rechenschwierigkeiten“ und Dr. Christoph Ratz, Akademischer Rat am Lehrstuhl für Pädagogik bei Geistiger Behinderung, zum Thema „Inklusiver Mathematikunterricht“ (259)
- Weiteres Informationsmaterial (260)

WEITERES MATERIAL

- Mathe sicher können: <http://mathe-sicher-koennen.dzlm.de/>
- Fördermöglichkeiten leistungsschwacher Kinder: <http://kira.dzlm.de/036>