



Informativer Aufgabensatz zur halbschriftlichen Addition im 1000er Raum

Im Folgenden finden Sie eine mögliche Zusammenstellung von Aufgaben zur halbschriftlichen Addition im Zahlraum bis 1000, um sich ein Bild darüber machen zu können, inwiefern Kinder ihre Rechenwege aufgabenspezifisch (flexibel) wählen oder ob sie immer wieder eine ganz bestimmte halbschriftliche Strategie bevorzugen – unabhängig davon, ob sie besonders einfach und geschickt ist.

Des Weiteren kann der Umgang mit dem Zehner- und Hunderterübergang sowie generelle Schwierigkeiten bei der Addition im Zahlraum bis 1000 beobachtet werden.

Die im folgenden gemachte Aufteilung nach sinnvollen Strategien ist idealtypisch zu sehen; es bieten sich bei einigen Aufgaben durchaus verschiedene Strategien an. Die Beobachtungshinweise können daher nur als Orientierung dienen.

Allgemeine Beobachtungshinweise

- Welche Rechenstrategie wählt das Kind aus?
- Wie bewältigt es den Zehnerübergang? Erkennt das Kind sinnvolle Rechenvorteile?
- Wählt es bei ähnlichen Aufgaben die gleiche Strategie?
- Bevorzugt es bei allen Aufgaben eine bestimmte Strategie?
- An welchen Stellen treten ggf. (immer wieder) Schwierigkeiten auf?

Aufgabenstellung für die Kinder

Löse die Aufgabe. Schreibe deinen Rechenweg auf!

Aufgabe	Aufgabenspezifische Hintergrundinformationen
a) $523+245$	(ZE+ZE ohne Zehnerübergang) <u>Sinnvolle Strategien</u> Schrittweise: $523+200=723$; $723+40=763$; $763+5=768$ Stellenweise: $500+200=700$; $20+40=60$; $3+5=8$; $700+60+8=768$
b) $637+241$	(ZE+ZE ohne Zü) <u>Sinnvolle Strategien</u> Schrittweise: $637+200=837$; $837+40=877$; $877+1=878$ Stellenweise: $600+200=800$; $30+40=70$; $7+1=8$; $800+70+8=878$
c) $469+574$	(ZE+ZE mit Zü) <u>Sinnvolle Strategien</u> Schrittweise und Stellenweise Hilfsaufgabe: $470+574=1044$; $1044-1=1043$
d) $815+327$	(ZE+ZE mit Zü) <u>Sinnvolle Strategien</u> Schrittweise oder Stellenweise Hilfsaufgabe: $815+325=1140$; $1140+2=1142$
e) $429+212$	(ZE+ZE mit Zü, nahe am Z) <u>Sinnvolle Strategien</u> Vereinfachen: $430+211=641$ oder

	Hilfsaufgabe: $430+212=642$; $642-1=641$
f) 719+39	(ZE+ZE mit Zü, nahe am Z) <u>Sinnvolle Strategien</u> Vereinfachen: $720+38=758$ Hilfsaufgabe: $720+40=760$; $760-1-1=758$ oder $720+39=759$; $759-1=758$
g) 399+473	(ZE+ZE mit Zü nah am H) <u>Sinnvolle Strategien</u> Vereinfachen: $400+472=872$ Hilfsaufgabe: $400+473=873$
h) 226+225	(Z+ZE) <u>Sinnvolle Strategien</u> Hilfsaufgabe: $225+225=450$; $450+1=451$ (Fastverdoppeln) $2 \cdot 226=452$; $452-1=251$ Mischform: $220+220=440$; $5+5=10$; $440+10+1=451$
i) 612+329	(ZE+ZE mit Zü, nahe am Z) <u>Mögliche Strategien</u> vgl. b) Vertauscht das Kind die Summanden?
Sternchenaufgaben	
*) So hat Tom die Aufgabe $439 + 527$ gerechnet: <u>$439+527=966$</u> $440+527=967$ $967- 1=966$ Erkläre, wie Tom gerechnet hat.	Inwiefern kann das Kind die Strategie „Hilfsaufgabe“ nachvollziehen und erklären?
***) Tom rechnet nicht alle Aufgaben so. Welche Aufgaben würde er wahrscheinlich so ähnlich rechnen? Warum? $126+213=$ $345+421=$ $234+519=$ $624+167=$ Rechne wie Tom.	Inwiefern kann das Kind erkennen, bei welchen Aufgaben sich die in *) erklärte Strategie „Hilfsaufgabe“ ebenfalls gut eignet? Inwiefern kann er diese Strategie auch selbst anwenden?
****) Sieh dir einmal alle Aufgaben an. Welche Aufgabe war besonders einfach? Welche Aufgabe war besonders schwierig? Warum?	Warum empfindet das Kind gerade diese Aufgabe als einfach/schwierig?