

Ich-Du-Wir: Halbschriftliches und schriftliches Rechnen

Eine mögliche Strukturierung des Lernweges am Beispiel der Addition und Subtraktion



Überblick über das Unterrichts-Material zum Thema in Haus 5

Wir rechnen mit
großen Zahlen
und überlegen uns
schlaue Rechenwege!

Unterrichts-Planungen

- Teil 1 – 3 Basisinformationen zur Unterrichtsplanung
Überblick über eine mögliche Strukturierung des Lernweges am Beispiel der
Addition und Subtraktion
- Teil 1 Rechnen auf eigenen Wegen - Das „ICH-DU-WIR - Prinzip“**
a) Basisinformationen zur Unterrichtsplanung Teil 1
b) Unterrichtsplanung Teil 1 Addition
c) Unterrichtsplanung Teil 1 Subtraktion
- Teil 2 Von den eigenen Wegen zu den schriftlichen Algorithmen**
a) Basisinformationen zur Unterrichtsplanung Teil 2
b) Unterrichtsplanung Teil 2 Addition
c) Unterrichtsplanung Teil 2 Subtraktion
- Teil 3 Flexibles Rechnen**
a) Basisinformationen zur Unterrichtsplanung Teil 3
b) Unterrichtsplanung Teil 3 Addition und Subtraktion



Medien/Arbeitsblätter

- Teil 1 – 3 a) *Lehrermaterial*
Themenleine, Plakat PIKO-Funktionen, Plakat Forschermittel, Plakat Satzanfänge,
Plakat Wortspeicher, Plakat Lernwegebuch, Materialien zu Mathe-Konferenzen und
Kindersprechstunde
b) *Schülermaterial*
Deckblatt Rechenwegebuch, AB Lernwegebuch, AB Wortspeicher, Protokoll Mathe-
Konferenz
- Teil 1 Rechnen auf eigenen Wegen - Das ICH-DU-WIR – Prinzip -**
„Wir rechnen mit großen Zahlen und überlegen uns schlaue Rechenwege“
a) *Lehrermaterial*
• Addition:
Übersicht Rechenwege Addition (Aufgaben auf den AB und mögliche geschickte
Strategien), Auswertungsbogen Standortbestimmungen Rechenwege Addition,
mögliche Impulskarten zur Abschluss-Reflexion

- Subtraktion:

Übersicht Rechenwege Subtraktion (Aufgaben auf den AB und mögliche geschickte Strategien), Auswertungsbogen Standortbestimmungen
Rechenwege Addition, Plakat Farberklärung „Wechseltrick“, mögliche Impulskarten zur Abschluss-Reflexion

b) Schülermaterial

- Addition - AB Rechenwege (RW) 1 – 5:

RW 1: Was wir schon wissen! (Eingangs-Standortbestimmung)

RW 2: So rechne ich!

RW 3: Wir rechnen, wie andere Kinder rechnen!

RW 4: Rechne möglichst schlau!

RW 5: Was wir dazu gelernt haben! (Abschluss-Standortbestimmung)
Lernbericht

- Subtraktion - AB Rechenwege (RW) 1 – 5:

RW 1: Was wir schon wissen! (Eingangs-Standortbestimmung)

RW 2: So rechne ich!

RW 3: Wir rechnen, wie andere Kinder rechnen!

RW 4: Rechne möglichst schlau!

RW 5: Was wir dazu gelernt haben! (Abschluss-Standortbestimmung)
Lernbericht

Teil 2

Von den eigenen Wegen zu den schriftlichen Algorithmen –

„Wir rechnen halbschriftlich und schriftlich. Was ist gleich? Was ist verschieden?“

a) Lehrermaterial

- Addition:

Ergänzungskarte für die Themenleine, Wortkarten („halbschriftlich“ / „schriftlich“), Impuls-Karte mit ‚Forscher-Auftrag‘

- Subtraktion:

Ergänzungskarte für die Themenleine (entspricht der für die Addition), Wortkarten („halbschriftlich“ / „schriftlich“, „Wechsel-Trick“ / „Eintausch-Trick“, „Ergänzen-Trick“ / „Auffüll-Trick“), Satzstreifen Sprechweise schriftlicher Algorithmus (Entbündeln bzw. Auffüllen), Impuls-Karte mit ‚Forscher-Auftrag‘

b) Schülermaterial

- Addition:

AB „Wir addieren halbschriftlich und schriftlich“

(Vergleich halbschriftliche - schriftliche Addition (mit bzw. ohne Zwischenschritt))

- Subtraktion:

AB „Wir subtrahieren halbschriftlich und schriftlich“

(Vergleich halbschriftliche – schriftliche Subtraktion (entweder: „Stellenweise mit Wechseln – Entbündeln“ oder: „Stellengerecht Ergänzen – Auffüllen“))

Teil 3

Flexibles Rechnen –

„Im Kopf oder schriftlich? Nicht immer ist es schlau, schriftlich zu rechnen!“

a) Lehrermaterial

- Addition und Subtraktion:

Ergänzungskarte für die Themenleine

b) Schülermaterial

- Addition und Subtraktion:

AB „Im Kopf oder schriftlich?“ (je zwei Varianten)