



scan or click



# Kriterien für das Sprachliche Korrektiv im Unterrichtsgespräch

## Aufgabe 1:

Welche Kriterien für das sprachliche Korrektiv im Unterrichtsgespräch aus dem Lernvideo werden von der Lehrkraft in dem Dialog erfüllt/nicht erfüllt? Kennzeichnen Sie die Kriterien und begründen Sie Ihre Einschätzung.

|   |             |  |
|---|-------------|--|
| Unterrichtssituation: Unterrichtsgespräch am Ende einer Unterrichtseinheit zur Erforschung der Begriffe „Seite“ und „Ecke“ an den Grundformen des Quadrats und Rechtecks in einer zweiten Klasse. |             |  |
| 1   | Lehrerin    | So, dann tragen wir unsere Ergebnisse zu den Seiten und Ecken von einem Rechteck und einem Quadrat zusammen. Ich halte eure Ergebnisse an der Tafel fest. Wie viele Seiten hat ein Rechteck? |
| 2   | Schüler 1   | Der Rechteck habe vier Seite.  |
| 3   | Lehrerin    | Genau! Das Rechteck hat vier Seiten. Wie viele Ecken hat denn ein Rechteck?  |
| 4   | Schülerin 2 | Vierfach.  |
| 5   | Lehrerin    | Richtig, gut erkannt. Wie viele Ecken und wie viele Seiten hat ein Quadrat?  |
| 6   | Schülerin 3 | Ein Quadrat hat auch vier Ecken und vier Seiten.   |
| 7   | Lehrerin    | Super, du hast richtig beobachtet und beschrieben, dass ein Quadrat auch vier Ecken und vier Seiten hat. In welcher Eigenschaft unterscheiden sich die beiden Formen denn nun?               |
| 8   | Schülerin 2 | Lang.  |
| 9   | Lehrerin    | Perfekt, dann sind wir hiermit fertig. In der nächsten Stunde werden wir das Quadrat und das Rechteck genauer untersuchen und feststellen, dass die beiden gar nicht so verschieden sind.    |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <b>Korrekte Paraphrasierung fehlerhafter Äußerungen</b><br>Sie greift die Äußerungen des Schülers 1 auf und paraphrasiert sie, indem sie seine Äußerung durch die richtigen Formen der Wörter wiederholt.   |
| <input type="checkbox"/>            | <b>Verlängerung der Aussagen der Schüler:innen</b><br>Die Lehrkraft verlängert die Aussagen der Schüler:innen nicht, sodass das Kriterium nicht erfüllt ist. Sie hätte die knappen Aussagen der Schüler:innen durch gezieltes Fragen verlängern können.   |
| <input type="checkbox"/>            | <b>Vermeidung der Verstehens- und Erleichterungsfalle</b><br>Die Lehrkraft tappt in die Verstehens- und Erleichterungsfalle und erfüllt das Kriterium somit nicht. So akzeptiert sie die Äußerungen der Schülerin 2, ohne weiter nachzufragen. Dabei geht sie folglich davon aus, dass die Schülerin die richtige Antwort meint, jedoch würde die Motivation zur weitergehenden Verlängerung der Aussage mehr Schlüsse hinsichtlich der Kompetenz der Schülerin erlauben. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <b>Fokussierung richtiger Formulierungen</b><br>Sie unterstreicht die korrekte Antwort der Schülerin 3 durch ihre Äußerung und betont so gezielt die richtige Formulierung der Schülerin.   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <b>Anhand geschlossener Fragen als Sprachvorbild dienen</b><br>Sie bietet anhand geschlossener Fragen korrekte Sprachmuster und richtige Begriffe an, die von Schüler*innen übernommen werden können.   |