



Preisangebote „Beim Friseur“

Prozessbezogene Kompetenzerwartungen

Modellieren

Die Schülerinnen und Schüler

- entnehmen Sachsituationen und Sachaufgaben Informationen und unterscheiden dabei zwischen relevanten und nicht relevanten Informationen (erfassen)
- z. B.
 - *markieren wichtige Informationen in den Preisangeboten.*
 - *entnehmen und sortieren Informationen unter bestimmten Fragestellungen (Was ist im Preis inbegriffen?).*
 - *entnehmen für einzelne Preisangebote spezifische Informationen (Bonuskarte).*
- übersetzen Problemstellungen aus Sachsituationen in ein mathematisches Modell und lösen es mithilfe des Modells (lösen)
- z. B.:
 - *erstellen eine Tabelle zur Ermittlung des Preise für einen Haarschnitt in Abhängigkeit zur Größe der Person.*
 - *erstellen Übersichten zum Vergleichen der Preise, Aussagen in den Angeboten, etc.*
 - *setzen die Preisangebote in eine Rechnung um.*

Darstellen / Kommunizieren

- bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung (kooperieren und kommunizieren)
- z.B.:
 - *überlegen in Gruppen, welche Preisangebote günstig sind.*
 - *setzen sich kritisch mit Werbeangeboten auseinander.*
 - *entwickeln eigene Preisangebote.*
- entwickeln und nutzen für die Präsentation ihrer Lösungswege, Ideen und Ergebnisse geeignete Darstellungsformen und stellen sie nachvollziehbar dar (präsentieren und austauschen)
- z.B.:
 - *halten ihre Überlegungen schriftlich fest und diskutieren sie mit anderen*
 - *erstellen Plakate zu eigenen Preisangeboten*

Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen

Größen und Messen – Größenvorstellung und Umgang mit Größen

Die Schülerinnen und Schüler

- messen Größen (...) mit geeigneten Messgeräten.
 - *messen die eigene Körpergröße*
- vergleichen und ordnen Größen.
 - *vergleichen und ordnen die ermittelten Werte (Körpergröße, Alter, Preise)*
- verwenden die Einheiten für Längen (...) und stellen Größenangaben in unterschiedlichen Schreibweisen dar (Kommasetzung).
 - *verwenden die Einheiten für Körpergröße und Preise.*
 - *stellen die Angaben in m und cm bzw Euro und Cent dar.*
- rechnen mit Größen (auch mit Dezimalzahlen).
 - *Berechnen die unterschiedliche Preise bei den Friseuren.*

Größen und Messen – Sachsituationen

Die Schülerinnen und Schüler

- nutzen ggf. selbstständig Bearbeitungshilfen wie Tabellen, ... zur Lösung von Sachaufgaben (z.B. zur Darstellung funktionaler Beziehungen)
 - *erstellen eine Tabelle zur Abhängigkeit von Körpergröße und Preis*

Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten – Daten und Häufigkeiten

Die Schülerinnen und Schüler

- entnehmen Kalendern, Diagrammen und Tabellen Daten und ziehen sie zur Beantwortung mathematischer Fragen heran.
 - *Entnehmen relevante Daten aus den Diagrammen, Tabellen und Übersichten auf den unterschiedlichen Preisangeboten*



Preisangebote „Beim Friseur“

Sachinformationen

Die Bearbeitung von Sachproblemen aus der Lebenswirklichkeit vermag Sachwissen zu mehren und Planungskompetenz auszubauen. Die Sachsituationen sollten der Erfahrungswelt der Kinder entsprechen.

„Friseurbesuch“ ist ein Erfahrungsfeld, auf das fast alle Kinder eines 4. Schuljahres zurückgreifen können und das für sie durchaus bedeutsam ist, auch für die Jungen. Oft kennen sich die Kinder auch schon recht gut mit diesbezüglichen Preisen und mit besonderen Angeboten „ihres“ Friseurs aus.

Es ist erstaunlich, mit welcher unterschiedlichen und zum Teil einfallreichen Preis-Leistungsangeboten Friseurläden um ihre jungen (und zukünftigen) Kunden werben. Ein Preisvergleich lohnt sich, ein genaues Analysieren der spezifischen Leistungen offenbart, dass manche „Lockangebote“ gar nicht unbedingt so günstig sind. Genaues Überprüfen macht Sinn.

Die Auseinandersetzung mit dem Sachkontext des Aufgabenbeispiels vermag – exemplarisch – zu einer kritischeren Konsumhaltung beizutragen.

Die im Aufgabenbeispiel aufgeführten vier Angebote verschiedener Friseursalons sind authentisch und spiegeln die Vielschichtigkeit von Mathematisierungen bei den einzelnen Preisübersichten wider. Die Lösung der einzelnen Aufgabenstellungen verlangt neben Kenntnissen und Fertigkeiten beim Umgang mit Größen (Längen und Geldbeträge) vor allem auch die Fähigkeit, mehreren Darstellungen von Sachkontexten (Textform, Tabelle, Liste) die relevanten Informationen zu entnehmen und diese miteinander zu vergleichen. Den verschiedenen Preisangeboten liegen unterschiedliche mathematische Strukturen zugrunde. Insbesondere müssen die Beziehungen zwischen verschiedenen Größen (Körpergröße und Preis bzw. Alter und Preis) aber auch unterschiedliche inhaltliche Aspekte (Trockenhaarschnitt / waschen, schneiden, föhnen / waschen, schneiden, selber föhnen) berücksichtigt werden. Durch diese vernetzten Vorgehensweisen beim Modellieren ist das Aufgabenbeispiel trotz seiner teilweise geringeren Anforderungen bezüglich des Umgangs mit Größen eher für ein 4. Schuljahr geeignet.

(Text aus: Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen: Kompetenzorientierung – Eine veränderte Sichtweise auf das Lehren und Lernen in der Grundschule. Schule in NRW Nr. 9043, S. 24)



Preisangebote „Beim Friseur“

Hinweise zum Unterricht:

Als Hinführung zum Aufgabenbeispiel kann das Material „**Einstieg**“ als Folie oder vergrößertes Material präsentiert und zunächst ein allgemeines Unterrichtsgespräch über die Erfahrungen der Kinder bezüglich eines Friseurbesuchs angeregt werden. Dabei werden sicherlich auch Vermutungen genannt, wie ein attraktives Angebot für Kinder bei einem Friseur aussehen kann.

Nach dieser Phase kann das „**Angebot 1**“ gezeigt und in Bezug zu den gemachten Vermutungen gesetzt werden. Sicherlich werden sich die Kinder auch noch weiter zu dem Angebot äußern wollen. Es ist wichtig die Kinder darauf hinzuweisen, dass dieses in der Tat ein reales Angebot eines bestimmten Friseurmeisters ist.

In einer sich anschließenden Gruppenarbeitsphase können die Kinder – je nach Leistungsvermögen und Interesse – an Pikos Forscherfragen arbeiten und/oder eigene Fragestellungen entwickeln. Vor oder während dieses Prozesses entwickeln sich Handlungsschritte wie z.B.: die eigene Körpergröße messen, das Angebot für die eigene Körpergröße berechnen und mit den Werten der Mitschülerinnen und Mitschüler vergleichen.

Als Hausaufgabe können Preisangebote von verschiedenen Friseuren am Wohnort oder im Netz eingeholt und in der Folgestunde im Unterricht genutzt werden.

In einem authentischen Sachrechenunterricht sind die von den Kindern recherchierten Angebote Ausgangspunkt für die Weiterarbeit. Dazu können die Arbeitshinweise aus dem Material „**Beim Friseur_ weitere Angebote**“ übernommen werden und die dort abgebildeten Preisübersichten aus vier Friseursalons ggf. den authentischen Materialien der Kinder angepasst werden.

Wird mit den vier abgebildeten Preislisten weitergearbeitet, ist auf jeden Fall darauf zu achten, dass diese ausgeschnitten werden, damit die Kinder durch die Fülle an Informationen auf einer Seite nicht überfordert werden. Es besteht die Möglichkeit, dass die Kinder das Einstiegsangebot zunächst mit einem ausgewählten Friseurangebot vergleichen und –falls noch Zeit ist – ein weiteres Angebot aussuchen. Ihre Überlegungen, Rechnungen etc. halten die Kinder in ihren Heften oder auf freien Blättern fest.

Die Anregungen und Aufgaben aus diesem Material sind sehr offen und fordern zu vielfältigen Überlegungen und Aktivitäten heraus. Sie sollten weitgehend zusammen mit einem Partner oder in einer Gruppe erarbeitet und diskutiert werden.

Um ein strukturiertes Vorgehen zu unterstützen, kann alternativ die „**Tabelle_Vergleich**“ eingesetzt werden. Es empfiehlt sich, zunächst eine Zeile der Tabelle (ein Friseurangebot) mit allen Kindern gemeinsam zu bearbeiten. Dann suchen sich die Kinder ein weiteres Angebot aus und tragen die Daten in die Tabelle ein. Der Aufbau der Tabelle bietet sich als Strukturierungshilfe für ein sich anschließendes Unterrichtsgespräch ebenfalls an.

Zu dem Sachkontext „Preisangebote beim Friseur“ können die Kinder noch zwei weitere Aufgabenkomplexe bearbeiten. Sie sind geschlossener und eindeutig zu lösen und dienen der Vertiefung sachrechnerischer Teilfähigkeiten:

- Die Aufgabenstellungen aus dem Material „**Bei welchem Friseur waren diese Kinder?**“ fordern die Kinder noch einmal zu einer intensiveren Auseinandersetzung mit den Texten auf, um die relevanten Informationen zu entnehmen.

- Die Aufgabenstellungen aus dem Material „**Schnipp-Schnapp**“ fordern schwerpunktmäßig das Übersetzen von Problemstellungen aus Sachsituationen in ein mathematisches Modell. Als Lösungshilfe können den Kindern die formulierten Tipps angeboten werden .

Aufgabe 1a verlangt ggf. als Lösungsweg die Multiplikation zweier verschiedener Größen. Da dies mathematisch nicht möglich ist, sollte bei der Notation der Rechenaufgabe auf Größenbezeichnungen ganz verzichtet oder lediglich die für Geld verwendet werden.

Bei mehreren Aufgabestellungen können die Kinder auf unterschiedlichen Wegen zu einer Lösung gelangen. So kann die Lösung von **Aufgabe 1b** z.B. durch Division, über eine Schließtafel oder aber auch durch den Vergleich mit dem in Aufgabe 1 errechneten Preis für Murat ermittelt werden: Murat muss 11,84 € bezahlen. Paula muss 16 ct mehr bezahlen als Murat. Also muss sie 2 cm größer sein als Murat.

Die Kinder sollten Gelegenheit bekommen, ihre Lösungswege und Überlegungen vorzustellen.

Aufgabe 2 stellt einen höheren Schwierigkeitsgrad dar. Die Kinder müssen Informationen aus zwei unterschiedlichen Preisangeboten entnehmen, den funktionalen Zusammenhang zwischen Größe und Preis herstellen und wieder in Bezug zum Preisangebot bei Friseur Ratz Fatz setzen.

Zur Vertiefung und Anwendung sollten die Kinder zum Abschluss der Unterrichtseinheit die Möglichkeit haben, ein eigenes „Lockangebot“ zu entwickeln (siehe Material: „**Eigenes Angebot**“) und zu präsentieren. Dabei können die vorhandenen oder von den Kindern recherchierten authentischen Angebote als Grundlage dienen. Auch können Pikos Tipps bei der Ideenfindung weiterhelfen. Grundsätzlich aber können und sollen die Kinder aufgrund der Lernerfahrungen aus der Unterrichtsreihe ihrer Kreativität freien Lauf lassen.

Materialübersicht:

- Einstieg (als Folie oder auf DIN A 3 vergrößert)
- Angebot 1 (pro Partnergruppierung oder pro Gruppentisch ein Exemplar)
- Bandmaß o.ä. zum Messen der Körpergröße
- Weitere Angebote (zerschnitten, evtl auf DIN A 4 vergrößert; Anzahl nach gewählter Sozialform)
- Tabelle (als Folie oder vergrößert; Anzahl nach Sozialform)
- Aufgaben im Klassensatz
- Plakate oder DIN A 3-Bögen für das eigene Angebot

Schülerdokumente zu:

Was könnte denn das wohl für
ein Superangebot sein?

Ich glaube es ist ein Angebot
für Kinder. Es könnte sein das Kinder
freien Eintritt haben oder ein-
jährige 1€, zweijährige 2€ und so
weiter bezahlen müssen.

- Ein billiges.
- Wenn man fünfmal kommt
das man dann einen
Haarschnitt um sonst
bekommt
- Das Kinder unter 4
Jahren nichts zahlen
müssen

SA Es könnte sein das ein Kind unter 6 Jahren
nicht bezahlen muss. Oder wenn man 4 mal beim
Frisör war muss man beim nächsten mal nichts
bezahlen. Vielleicht auch wenn die ganze Familie
zu dem Frisör geht das dann vom gesamten
Preis 5€ abgezogen werden.
Das sind meine Ideen als Superangebot.

CARLOTTA

Das könnte ein günstiges
Angebot sein, weil kleine Leute
kleine Preise bezahlen müssen.

Schülerdokumente zu:

Was meint ihr:
Ist das wirklich ein
günstiges Angebot?

Ich finde den Friseur preiswert aber es ist ungerecht, dass größere Kinder mehr bezahlen müssen.

Ich glaube nicht das es ein günstiges Angebot ist, weil ich bin 1,49 und $8 \cdot 1,49$ ist $11,92$ und ich dann 11,92€ zahlen müsste.

Ich denke es ist kein günstiges Angebot. Es könnte genau so viel wie bei anderen Frisuren kosten.

2. Wir finden dieses Angebot sehr interessant und gut, weil das Alter keine Rolle spielt.

Ich finde dieses Angebot eigentlich ganz billig. Wenn ich zu meinem Friseur gehe kostet das 12,50.

Schülerdokumente zu:

Was kostet ein Friseurbesuch bei eurem Friseur?

Bei mir kostet er gar -
nichts weil meine Mutter
mir immer die Haare schneid-
et.

Bei meinem Friseur kostet ein
Haarschnitt für Kinder 13,00 €.

) Diese Aufgabe
kann ich nicht
machen weil
ich noch nie
beim Friseur
war. Meine
Mutter schneidet
mir die
Haare.

Wenn ich zu meinem
Friseur gehe, kostet das
15,00 €

Schülerdokumente zu:

Zu welchem Friseur würdet ihr gehen?
Warum habt ihr euch so entschieden?

Zu welchem Friseur
würde ich gehen:

Friseur Schnipp-Schnapp

Friseur Ratz-Fatz

Friseur Ruck-Zuck

Friseur Aktiv

Ich würde zu dem Friseur
Aktiv ~~oder~~ gehen weil es
dort am günstigsten ist.
Ich würde nicht zum Friseur
Ruck-Zuck gehen weil ich
fast nicht mal im Jahr zum
Friseur gehen.

Ich würde zu Friseur
Aktiv gehen. Weil ich
10 Jahre alt bin und
ich brauche nicht
unbedingt gel oder
Haarwachs.

Ich würde zu Friseur Aktiv gehen,
weil er nicht so teuer ist und
weil man bei diesem Friseur sich

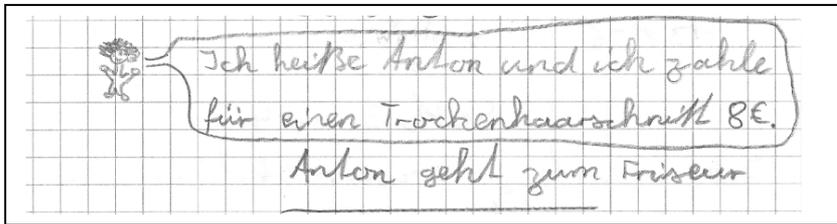
nicht nur brennen lässt sondern
auch mitmachen kann.

Ich würde zu Friseur
Aktiv gehen weil:
Er ist billig, wäscht
einem die Haare
vor dem schneiden
dies ist angenehmer
und sich die Haare
zu föhnen dauert
nicht lange.

S.3 Ich würde zu Frisör Rutz-Tatz gehen, weil ein
Trockenhaarschnitt ab 6 Jahren nur 10€ kostet. (Ich bin
10) Wenn ich 11 bin, muss ich immer noch 10€ zahlen. Bei
Frisör Aktiv müsste ich dann 11€ bezahlen.
S.5 Wenn ich 4 mal oder 5 mal im Jahr zum Frisör
gehen würde, müsste ich bei Frisör Rutz-Zuck
ungefähr 2 Jahre warten, bis ich die Bonuskarte voll habe.

Schülerdokumente zu:

Bei welchem Friseur waren die Kinder?



A handwritten note on grid paper. On the left, there is a small drawing of a boy with a flower. A speech bubble contains the text: "Ich heiße Anton und ich zahle für einen Trockenhaarschnitt 8." Below the speech bubble, the text "Anton geht zum Friseur" is written.

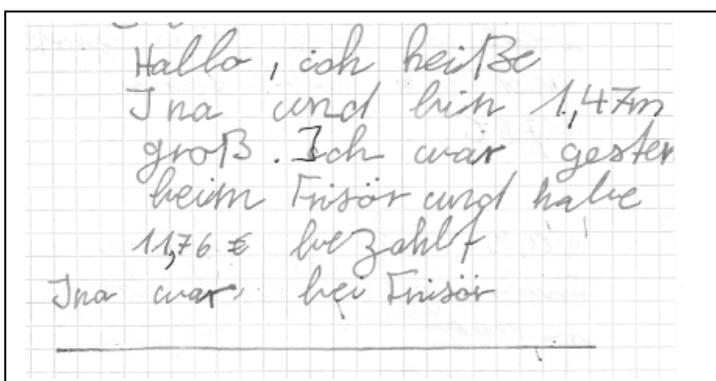
Ich heiße Anton und ich zahle
für einen Trockenhaarschnitt 8.
Anton geht zum Friseur



Two handwritten notes on grid paper. The first note features a drawing of a girl and a speech bubble: "Hallo ich heiße Lena, ich bin 11 Jahre alt. Ich bezahle genau so viel Euro wie ich alt bin." Below it, "Lena war bei dem Friseur" is written. The second note features a drawing of a boy and a speech bubble: "Ich heiße Paul, ich bin 5 Jahre alt, und bezahle 3 mehr als mein Alter." Below it, "Paul war bei Friseur" is written.

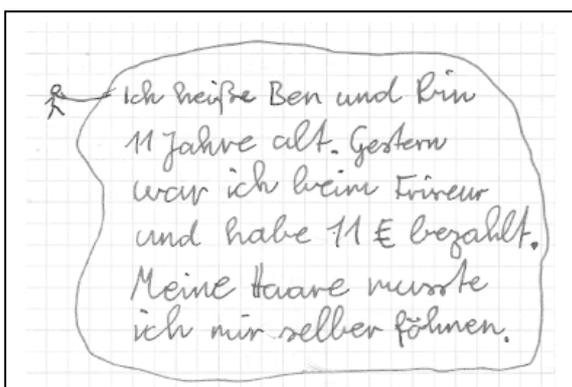
Hallo ich heiße Lena,
ich bin 11 Jahre alt.
Ich bezahle genau so viel
Euro wie ich alt bin.
Lena war bei dem Friseur

Ich heiße Paul,
ich bin 5 Jahre alt,
und bezahle 3
mehr als mein
Alter.
Paul war bei Friseur



A handwritten note on grid paper: "Hallo, ich heiße Ina und bin 1,47m groß. Ich war gestern beim Friseur und habe 11,76 bezahlt. Ina war bei Friseur"

Hallo, ich heiße
Ina und bin 1,47m
groß. Ich war gestern
beim Friseur und habe
11,76 bezahlt
Ina war bei Friseur



A handwritten note on grid paper. On the left, there is a small drawing of a boy. A speech bubble contains the text: "Ich heiße Ben und bin 11 Jahre alt. Gestern war ich beim Friseur und habe 11 bezahlt. Meine Haare musste ich mir selber föhnen."

Ich heiße Ben und bin
11 Jahre alt. Gestern
war ich beim Friseur
und habe 11 bezahlt.
Meine Haare musste
ich mir selber föhnen.

Schülerdokumente zu:

Denkt euch ein eigenes Angebot für einen Friseurbesuch aus.

Montag = Trockenhaarschnitt
für Jungs kostenlos.
Dienstag = Trockenhaarschnitt
für Mädchen kostenlos
Kinder unter 4 Jahren
müssen gar nichts bezahlen

Trockenhaarschnitt		waschen, schneiden	
ab 4 J.	7,00 €	ab 4 J.	8,00 €
ab 8 J.	10,00 €	ab 8 J.	12,00 €
ab 16 J.	16,00 €	ab 16 J.	18,00 €
ab 30 J.	20,00 €	ab 30 J.	27,00 €
ab 65 J.	18,00 €	ab 65 J.	20,00 €

selber föhnen
Friseur Farben-froh

Friseur Ritsch-Ratsch
Der
KNÜLLER
Kinderhaarschnitt
waschen, schneiden, föhnen
nur
12,00 €
+
Überraschung
Geburtsstagskinder zahlen die Hälfte

Friseur

Wirchi - Warchi

Guter Preis für Groß und Klein

Sonderangebot

Für die Familie:
Wenn man als
Familie kommt, müssen
der größte und der
kleinste nichts
bezahlen.

Normaler Preis:
Pro 50cm Körpergröße 4€

- Man bekommt:
- Trockenhaarschnitt
 - Haare Warchen
 - föhnen

Wenn man zehn mal
hier war, bekommt
man einmal alles
umsonst.



Friseur schnelle
 ≈ Welle ≈



Preise:

Trockenhaarschnitt nur
 für Kinder

lang: 9€

kurz: 7€

waschen - schneiden - föhnen

lang: 11€

kurz: 9€

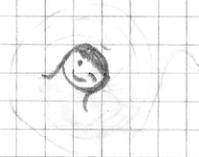


Geschwister zahlen nur die
 Hälfte!!!

Wir freuen uns auf ihren
 Besuch



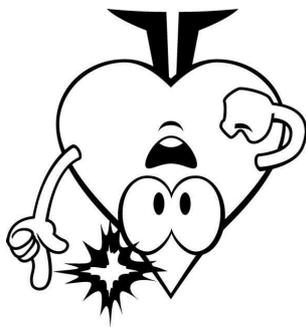
Friseur schnelle
 ≈ Welle ≈



Du kannst die Angaben zur Größe und zum Preis
umwandeln!

Murat ist _____ cm groß.

Je cm bezahlt man _____ ct.

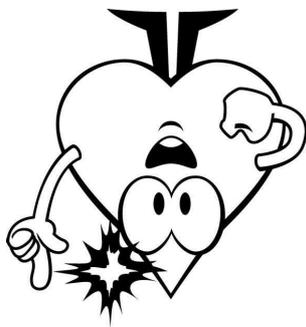


Tip
Aufgabe Ja

Tippkarte am äußeren Rand ausschneiden, an der mittleren Linie falten und kleben.

- Muss Paula mehr oder weniger als Murat bezahlen ?
- Wie groß ist der Unterschied zwischen den Preisen für Murats und für Paulas Trockenhaarschnitt?

Aufgabe 1b
Tipp

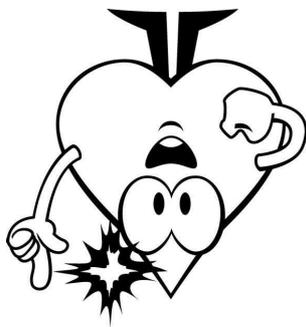


Tippkarte am äußeren Rand ausschneiden, an der mittleren Linie falten und kleben.

Diese Tabelle kann dir helfen:

Größe	Preis
1 cm	0,08 €
10 cm	0,80 €
100 cm	8,00 €
110 cm	8,80 €

Aufgabe 2
Tipp

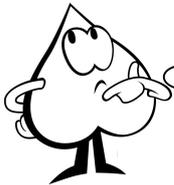


Tippkarte am äußeren Rand ausschneiden, an der mittleren Linie falten und kleben.

**KLEINE PREISE FÜR
KLEINE LEUTE!**

Wir machen euch jetzt ein
Angebot,
das ihr nicht ablehnen könnt.

Friseur Schnipp-Schnapp



Was könnte denn das
wohl für ein
Superangebot
sein?

KLEINE PREISE FÜR KLEINE LEUTE!

Wir machen euch jetzt ein Angebot,
das ihr nicht ablehnen könnt.

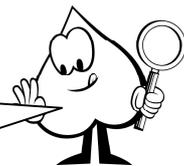
Wenn ihr nicht größer als
1,50 m seid, dann zahlt ihr
für euren Trockenhaarschnitt
nur **0,08 €** je cm Körpergröße.

Wir freuen uns auf euren Besuch!

Euer

Friseur Schnipp-Schnapp

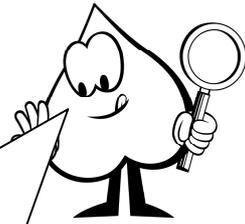
Was meint ihr:
Ist das wirklich ein
günstiges Angebot?



Pikos Forscherfragen:

1. Wie viel muss **jeder von euch** bei Friseur Schnipp-Schnapp bezahlen? Vergleicht eure Preise untereinander und schreibt eure Ergebnisse ins Heft.
2. Überlegt gemeinsam: Wie findet ihr das Angebot von Friseur Schnipp-Schnapp?
3. Was kostet ein Friseurbesuch bei eurem Friseur? (Ihr könnt eure Eltern oder den Friseur fragen, im Schaufenster des Friseurs auf der Preisliste nachschauen,)!

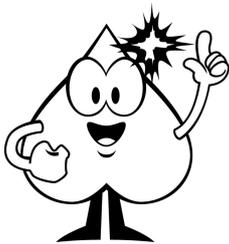
Beim Friseur



Hier findet ihr das Preis-Angebot von Friseur Schnipp-Schnapp und von **drei weiteren Friseursalons**. Schaut sie euch genau an und vergleicht:

Zu welchem Friseur würdet ihr gehen?
Warum habt ihr euch so entschieden?

Tipps zum Vergleichen:



- Wonach richtet sich der Preis: Größe, Alter, ...?
- Was wird angeboten: Trockenhaarschnitt? Waschen und schneiden? Föhnen?
- Fällt etwas Besonderes bei den Preisangeboten auf?
- Wie viel bezahlt ihr für einen Friseurbesuch bei den unterschiedlichen Preisangeboten?

Preis-Angebote beim Friseur (nur für Kinder!)

**KLEINE PREISE FÜR
KLEINE LEUTE!**

*Wir machen euch jetzt ein Angebot,
das ihr nicht ablehnen könnt.*

Wenn ihr nicht größer als
1,50 m seid, dann zahlt ihr
für euren Trockenhaarschnitt
nur **0,08 €** je cm Körpergröße.

Wir freuen uns auf euren Besuch!

Friseur Schnipp-Schnapp

Kinderhaarschnitt:

Trockenhaarschnitt:

bis 5 Jahre: 8 €

ab 6 Jahre: 10 €

waschen, schneiden und
föhnen: 13 €

Gel oder Haarwachs: 1 €

Friseur Ratz-Fatz

Unser Super-Angebot
für Super-Kids:

waschen, schneiden und föhnen:

14,00 €

Bonuskarte:

Bei jedem Besuch bekommt ihr ein
Sternchen.

Bei 9 Sternchen gibt es einen
Haarschnitt **UMSONST!**

*	*	*
*	*	*
*	*	*

Friseur Ruck-Zuck

Macht mit!

waschen
schneiden
selber föhnen

Alter	Preis
10 Jahre	10 €
11 Jahre	11 €
12 Jahre	12 €
13 Jahre	13 €
14 Jahre	14 €

Friseur Aktiv

Namen: _____

Preisangebote beim Friseur (nur für Kinder!)

	Danach richtet sich der Preis	Das wird angeboten	Das fällt sonst noch auf	Preis für den Friseurbesuch
Friseur Schnipp-Schnapp				
Friseur Ratz-Fatz				
Friseur Ruck-Zuck				
Friseur Aktiv				

Zu welchem Friseur würdet ihr gehen? Warum habt ihr euch so entschieden?

Bei welchem Friseur waren diese Kinder?

Markiere oder unterstreiche in den Preisangeboten, wo die wichtige Information zur Beantwortung der Frage steht.

Ich heiße Lisa und bin 10 Jahre alt.
Für waschen, schneiden, föhnen habe ich 13 Euro bezahlt.

Lisa war bei Friseur _____.

Ich war gestern beim Friseur.
Für Haare waschen und schneiden habe ich 11 Euro bezahlt.
Ich musste mir die Haare selber föhnen.
Mein Name ist Timo und ich bin 11 Jahre alt.

Timo war bei Friseur _____.

Ich heiße Martin und gehe jeden Monat einmal zum Friseur.
Beim nächsten Mal muss ich nichts bezahlen.

Martin war bei Friseur _____.

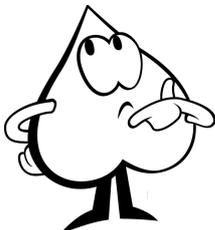
Meine Freundin Jana und ich waren bei demselben Friseur.
Ich habe 40 Cent weniger bezahlt als meine Freundin.
Ich heiße Irina.

Irina (10 J.) und Jana (11 J.) waren bei Friseur

_____.



Hier muss
gerechnet
werden!



Erfindet selbst eine Aufgabe
zu der Frage:
Bei welchem Friseur war dieses
Kind?

Beim Friseur



Aufgabe 1

a) Murat ist 1,48 m groß.

Wie viel muss er bei **Schnipp-Schnapp** für einen Trockenhaarschnitt bezahlen?

Antwort: Murat muss _____ bezahlen.

b) Paula hat bei **Schnipp-Schnapp** genau 12 Euro bezahlt.

Wie viel cm ist sie größer als Murat?

Antwort: Paula ist _____ größer als Murat.

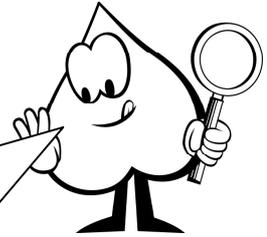
Aufgabe 2

Wie groß darf ein 9 Jahre altes Kind höchstens sein, so dass ein Trockenhaarschnitt bei **Schnipp-Schnapp** günstiger ist als bei **RatzFatz**?

Antwort: Das Kind darf höchstens _____ groß sein.

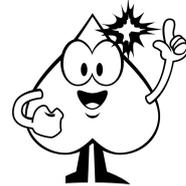


Zu diesen Aufgaben kannst du die TIPPS auf den **Tippkarten** benutzen!



Denkt euch ein
eigenes Angebot
für einen Friseurbesuch aus.
Erstellt dazu ein **Plakat!**

Pikos Tipps



- **Wonach soll sich der Preis richten ?**
(z.B. nach: Alter-Größe-Gewicht-
Junge/Mädchen - ...)
- **Was soll im Preis enthalten sein ?**
(z.B. schneiden - waschen und föhnen -
nur Trockenhaarschnitt-...?)
- **Gibt es eine Bonus-Karte**
(z.B. der 10. Friseurbesuch ist umsonst)
oder **andere Vergünstigungen**
(z.B. bei einer Familie ist der Haarschnitt
für das jüngste Kind umsonst)?
- Ihr könnt auch eins von den Preisangeboten
auswählen und verändern!