2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **1** | **Unstrukturierte Mengen schnell erkennen** | |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   Es wird jeweils eine Karteikarte sichtbar auf den Tisch gelegt und nach wenigen Sekunden umgedreht/abgedeckt. Anschließend wird gefragt:  „Wie viele Plättchen siehst du?  Wie konntest du schnell erkennen, wie viele es sind?“  Wird die Menge nicht korrekt benannt: Karteikarte erneut zeigen und Strategie zur Anzahlbestimmung beobachten. | |
| |  |  | | --- | --- | | **2** | **Strukturierte Mengen schnell erkennen** | |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Würfelbilder | Zwanzigerfeld ZR 10 | Zwanzigerfeld ZR 20 | Fingerbilder | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | |  | Es wird jeweils eine Karteikarte sichtbar auf den Tisch gelegt und nach wenigen Sekunden umgedreht/abgedeckt (es kann eine Auswahl getroffen werden, welche Karten gezeigt werden). Anschließend wird gefragt:  „Wie viele Würfelaugen/Plättchen/Finger siehst du?  Wie konntest du schnell erkennen, wie viele es sind?“  Wird die Menge nicht korrekt benannt: Karteikarte erneut zeigen und Strategie zur Anzahlbestimmung beobachten. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **3** | **Unstrukturierte Mengen geschickt strukturieren** | |  | Plättchen werden jeweils unstrukturiert auf den Tisch gelegt. Zwanzigerfeld liegt bereit.  „Lege die Plättchen so, dass andere schnell sehen können, wie viele es sind.  Warum kann man jetzt schnell sehen, wie viele es sind?“ | |