2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **1** | **Vom Alltagsbild zum Zahlwort wechseln** | |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | |  | Karteikarten nacheinander auf den Tisch legen. Anschließend jeweils fragen:  „Wie viele Teller / Schafe / Äpfel / Bücher sind es?“  „Wie hast du das so schnell gesehen?“ | |
| |  |  | | --- | --- | | **2** | **Vom Zwanzigerfeld zum Zahlwort wechseln** | |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | |  | Karteikarten nacheinander auf den Tisch legen. Anschließend jeweils fragen:  „Wie viele Plättchen liegen im Zwanzigerfeld? Schreibe die Zahl auch auf.“  „Wie hast du das so schnell gesehen?“  Falls die Lernenden in Einwort-Sätzen antworten, sie dazu anregen, in ganzen Sätzen zu beschreiben: z.B. „Im Zwanzigerfeld liegen … Plättchen / Fünferstreifen …“ | |  | |  | |
| |  |  | | --- | --- | | **3** | **Vom Zahlwort zur Handlung im Zwanzigerfeld wechseln** | |  | Auf dem Tisch liegen Plättchen, Fünfer- und Zehnerstreifen sowie ein Zwanzigerfeld.  „Lege 6 Plättchen geschickt ins Zwanzigerfeld.“  „Lege 9 Plättchen geschickt ins Zwanzigerfeld.“  „Lege 17 Plättchen geschickt ins Zwanzigerfeld.“  Falls Plättchen einzeln abgezählt und gelegt werden:  „Kannst du das auch geschickter legen?“ | |  | |  | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **4** | **Verschiedene Zahldarstellungen vernetzen** | | |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | Alle Karten unsortiert auf den Tisch legen. Anschließend fragen:  „Welche Karten passen zusammen? Sortiere die Bilder.“  Wenn das Kind die Karten sortiert hat, fragen: „Warum passen die Karten zusammen?“  \* Nur die Bilder mit den Fingerbildern und Zwanzigerfeldern zeigen.  Die Zahl soll selbst notiert werden. | |  | |  | |  | |