|  |  |
| --- | --- |
| Name des Kindes: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Datum:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **0. Zahlwortreihe aufzählen**  |
| * Vorwärtszählen (Ab X.)
* Rückwärtszählen (ab X.)
* Ab X. Weiterzählen
 | Zählt fehlerfrei bis: \_\_\_\_ vorwärtsZählt fehlerfrei ab der Startzahl: \_\_\_\_ vorwärts Zählt fehlerfrei von \_\_\_\_ an rückwärts bis: \_\_\_\_Zählt fehlerfrei von \_\_\_\_ an rückwärts | Zusätzliche Notizen:*(z.B. Bildung der Zahlwortreihe z.B. sieben-zehn; sicher Zählen, sonstige Auffälligkeiten z.B. Zehnerübergänge, Auslassen bestimmter Zahlworte, ...)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **1. Zahlwortreihe identifizieren** |
| Ein Bild, das Text, Stecker enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Kennen die Kinder die Schreibweise der Zahlen?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Können die Lernenden das Zahlwort mit der geschriebenen Zahl verknüpfen?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sind die Zahlwortreihe und die Zahlsymbole bekannt?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zusätzliche Notizen: |

|  |
| --- |
| **2. Darstellungsvernetzung vom Alltagsbild zum Zahlsymbol** |
| Ein Bild, das Screenshot, Entwurf, Design enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Können die Lernenden Anzahlen von Gegenständen bestimmen und diese mit dem Zahlsymbol verknüpfen?Können die Lernenden Anzahlen von Gegenständen bestimmen?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zusätzliche Notizen: |
| **3. Anzahlerfassung mit Würfelbildern** |
| Ein Bild, das Stecker enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Können die Lernenden Würfelbilder mit dem passenden Zahlsymbol verknüpfen?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zusätzliche Notizen: |
| **4. Darstellungsvernetzung vom Punktefeld zum Zahlsymbol** |
| Ein Bild, das Text, Screenshot, Schrift, Zahl enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Können die Lernenden Anzahlen von Plättchen im 20er Feld bestimmen und diese mit dem Zahlsymbol verknüpfen?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zusätzliche Notizen: |
| **5. Darstellungsvernetzung vom Zahlsymbol zum Alltagsbild und Punktbild** |
| Ein Bild, das Text, Entwurf, Schrift, Diagramm enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Können die Lernenden verschiedene Darstellungen einer Zahl miteinander vernetzen?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zusätzliche Notizen: |
| **6. Darstellungsvernetzung vom Alltagsbild und Fingerbild zu Zahlsymbol** |
| Ein Bild, das Entwurf, Diagramm, Stecker, Design enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Können Zahlen bereits geschrieben werden? (korrekt, spiegelverkehrt)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zusätzliche Notizen: |
| **7. Anzahl vergleichen** |
| Ein Bild, das Diagramm, Stecker enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Können die Kinder strukturierte und unstrukturierte Anzahlen miteinander vergleichen?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zusätzliche Notizen: |
| **8. Addition in einer Alltagssituation** |
| Ein Bild, das weiß enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Können die Kinder zu einer Darstellung der Grundvorstellungen „Zusammenfügen“ die passenden Operationen auswählen und das Ergebnis bestimmen?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zusätzliche Notizen: |
| **9. Symbolische Darstellung der Addition** |
| Ein Bild, das Schrift, Text, Screenshot, Zahl enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Kennen die Kinder die Bedeutung des Pluszeichens?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Können die Kinder auf symbolischer Ebene, ohne Übertragung auf eine Handlung, Additionsaufgaben lösen?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zusätzliche Notizen: |
| **10. Subtraktion in einer Alltagssituation** |
| Ein Bild, das Entwurf, Diagramm, Screenshot, Zeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Können die Kinder zu einer Darstellung der Grundvorstellung „Wegnehmen“ die passende Operation auswählen und das Ergebnis bestimmen?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zusätzliche Notizen: |
| **11. Symbolische Darstellung der Subtraktion** |
| Ein Bild, das Screenshot, Schrift, Diagramm, Reihe enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Kennen die Kinder die Bedeutung des Minuszeichens? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Können die Kinder auf symbolischer Ebene, ohne Übertragung auf eine Handlung, Subtraktionsaufgaben lösen?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zusätzliche Notizen: |
| **12. Anzahlen zeichnen** |
| Ein Bild, das Screenshot enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Kann zu der geschriebenen Zahl eine bildliche Darstellung erstellt werden?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nutzen die Kinder die Struktur des 20er Feldes? (8 Plättchen in einer Reihe, je 4 [5;3] untereinander)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Zusätzliche Notizen: |