**Leitfaden für die Arbeit im Team**

Piko zeigt besonders wichtige Themeninhalte auf.

**Leistungen beurteilen im Mathematikunterricht**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Thema des Arbeitstreffens** | **Ziel** | **Inhalt** |
| Piko Lösung grün.JPG**1** | **Einstieg** | Leistung kontinuierlich, differenziert und kompetenzorientiert beurteilen | * Vorkenntnisse und Vorerfahrungen zum Thema Leistungsbeurteilung
* Auseinandersetzung mit theoretischem Hintergrund
	+ Lehrplan
	+ Informationstext ‚Leistungen feststellen, um Kinder zu fördern’
 |
| Piko Lösung grün.JPG**2** | **Profi-Aufgaben** | ‚Gute Aufgaben’ zur Leistungsfeststellung und -bewertung entwickeln | * Kennenlernen von *Profi-Aufgaben* (**pro**zessbezogen, **of**fen, **i**nformativ)
* Bewertung von *Profi-Aufgaben*
* Entwicklung und Erprobung von *Profi-Aufgaben* für den eigenen Unterricht
 |
| Piko Lösung grün.JPG**3** | **Kindgerechte Einführung von Profi-Aufgaben**  | Kindgerechte Einführung von Profi-Aufgaben und Erarbeitung einer transparenten Leistungsbeurteilung | * Kennenlernen der Unterrichtsreihe „Wir schreiben Mathearbeiten wie die Großen!“
* Planung und Erprobung einer eigenen Unterrichtsreihe zur Einführung differenzierter Aufgaben und transparenter Leistungsbeurteilung
 |
| **4/5** | **Mehr als nur Klassenarbeiten: Leistungen umfassend beurteilen**  | Kennenlernen verschiedener Instrumente, die zur förderorientierten, kontinuierlichen und transparenten Leistungsbeurteilung herangezogen werden können | * Kennenlernen und erproben verschiedener Instrumente, die zur Leistungsbeurteilung herangezogen werden können
	+ *Expertenarbeit und Urkunden/Stationspässe*
	+ *Arbeitspläne/ Wochenpläne/ Wochenblätter und Pässe fürs Kopfrechnen*
	+ *Arbeitsprodukte der Kinder (Forscherhefte, Portfolios, ...)*
 |
| **6** | **Differenzierte Klassenarbeiten kennenlernen, erstellen und bewerten** | Kennenlernen verschiedener Modelle und Erstellung sowie Bewertung einer eigenen differenzierten Klassenarbeit | * Kennenlernen verschiedener Modelle differenzierter Klassenarbeiten
	+ *Sternchen-Aufgaben-Modell*
	+ *Spaltenaufgaben-Modell*
	+ *Aufgabenwahl-Modell*
* Konzipieren und Erproben einer eigenen differenzierten Klassenarbeit
 |
| Piko Lösung grün.JPG**7** | **Rückblick und Treffen mit der Schulleitung**  | Rückblick auf die Arbeitsergebnisse und gemeinsamer Ausblick auf die Weiterarbeit | * Rückblick auf die Arbeitsergebnisse
* Vorbereitung eines Schulentwicklungsgespräches
* Gespräch mit der Schulleitung und Ausblick auf die weitere Arbeit
 |