Haus 9: Lernstände wahrnehmen – Modul 9.3

Transparente und kontinuierliche Lernstands-Feststellung
mit Standortbestimmungen und dem Mathebriefkasten

	Meine Einschätzung				Meine Hinweise, Anregungen und/oder Tipps
	☆	☺	😐	☹	
1. Kein Kind soll zurückbleiben					
2. Lernstandsfeststellung - stärkenorientiert					
3. Lernstandsfeststellung - transparent *Standortbestimmungen* - ein Instrument der dialogischen Lernbeobachtung und -förderung a) Info-Input: Standortbestimmungen – Worum geht es? b) Auseinandersetzung mit Schülerdokumenten c) Austausch/Diskussion und weitere Informationen					
4. Lernstandsfeststellung - kontinuierlich Der *„Mathebriefkasten“* - ein Instrument der ritualisierten Lernstands-dokumentation a) Info-Input: Mathebriefkasten – Worum geht es? b) Auseinandersetzung mit Schülerdokumenten c) Austausch: Welche Lernstände können dokumentiert werden?					

5. Konsequenzen für die Weiterarbeit und Festlegung weiterer Arbeitsschwerpunkte
6. Rückmelderunde

Für weitere Rückmeldungen nutzen Sie bitte die Rückseite. Vielen Dank für Ihre Mithilfe!

März 2010 © by PIK AS (http://www.pikas.uni-dortmund.de/)