



Haus 9: Lernstände wahrnehmen
Modul 9.3

Kontinuierliche Lernstandsfeststellung mit Diagnoseaufgaben für den Mathebriefkasten

Hier ist Platz für Ihre Notizen:



1. Kein Kind soll zurückbleiben

- Lehrplan Mathematik NRW, Kap. 4
- Das Konzept der pädagogischen Leistungsschule

2. Lernstandsfeststellung - stärkenorientiert

3. Lernstandsfeststellung - kontinuierlich

Der „Mathebriefkasten“ -
ein Instrument der ritualisierten Lernstands-
dokumentation

- Info-Input: Mathebriefkasten – Worum geht es?
- ☺/☺☺  Auseinandersetzung mit
Schülerdokumenten
- Austausch: Welche Lernstände können dokumentiert
werden?
- Entwicklung von Diagnoseaufgaben für den
Mathebriefkasten
- *e) Erprobung von Mathebriefen im eigenen Unterricht
- *f) Reflexion der Erfahrungen

5. Konsequenzen für die Weiterarbeit und Festlegung weiterer Arbeitsschwerpunkte

6. Rückmelderunde



SUNDERMANN, Beate & Christoph SELTER (42013): Ermutigende Rückmeldungen. Berlin:
Cornelsen Scriptor