



Preisangebote „Beim Friseur“

Prozessbezogene Kompetenzerwartungen

Modellieren

Die Schülerinnen und Schüler

- entnehmen Sachsituationen und Sachaufgaben Informationen und unterscheiden dabei zwischen relevanten und nicht relevanten Informationen (erfassen)
- z. B.
 - *markieren wichtige Informationen in den Preisangeboten.*
 - *entnehmen und sortieren Informationen unter bestimmten Fragestellungen (Was ist im Preis inbegriffen?).*
 - *entnehmen für einzelne Preisangebote spezifische Informationen (Bonuskarte).*
- übersetzen Problemstellungen aus Sachsituationen in ein mathematisches Modell und lösen es mithilfe des Modells (lösen)
- z. B.:
 - *erstellen eine Tabelle zur Ermittlung des Preise für einen Haarschnitt in Abhängigkeit zur Größe der Person.*
 - *erstellen Übersichten zum Vergleichen der Preise, Aussagen in den Angeboten, etc.*
 - *setzen die Preisangebote in eine Rechnung um.*

Darstellen / Kommunizieren

- bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung (kooperieren und kommunizieren)
- z.B.:
 - *überlegen in Gruppen, welche Preisangebote günstig sind.*
 - *setzen sich kritisch mit Werbeangeboten auseinander.*
 - *entwickeln eigene Preisangebote.*
- entwickeln und nutzen für die Präsentation ihrer Lösungswege, Ideen und Ergebnisse geeignete Darstellungsformen und stellen sie nachvollziehbar dar (präsentieren und austauschen)
- z.B.:
 - *halten ihre Überlegungen schriftlich fest und diskutieren sie mit anderen*
 - *erstellen Plakate zu eigenen Preisangeboten*

Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen

Größen und Messen – Größenvorstellung und Umgang mit Größen

Die Schülerinnen und Schüler

- messen Größen (...) mit geeigneten Messgeräten.
 - *messen die eigene Körpergröße*
- vergleichen und ordnen Größen.
 - *vergleichen und ordnen die ermittelten Werte (Körpergröße, Alter, Preise)*
- verwenden die Einheiten für Längen (...) und stellen Größenangaben in unterschiedlichen Schreibweisen dar (Kommenschreibweise).
 - *verwenden die Einheiten für Körpergröße und Preise.*
 - *stellen die Angaben in m und cm bzw Euro und Cent dar.*
- rechnen mit Größen (auch mit Dezimalzahlen).
 - *Berechnen die unterschiedliche Preise bei den Friseuren.*

Größen und Messen – Sachsituationen

Die Schülerinnen und Schüler

- nutzen ggf. selbstständig Bearbeitungshilfen wie Tabellen, ... zur Lösung von Sachaufgaben (z.B. zur Darstellung funktionaler Beziehungen)
 - *erstellen eine Tabelle zur Abhängigkeit von Körpergröße und Preis*

Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten – Daten und Häufigkeiten

Die Schülerinnen und Schüler

- entnehmen Kalendern, Diagrammen und Tabellen Daten und ziehen sie zur Beantwortung mathematischer Fragen heran.
 - *Entnehmen relevante Daten aus den Diagrammen, Tabellen und Übersichten auf den unterschiedlichen Preisangeboten*