

Mathematik
Kinder-Sprechstunde

am _____



• Wer war dabei? _____

• Darüber haben wir gesprochen: _____

• Das haben wir verabredet: _____

Unterschrift Kind

Unterschrift Eltern

Unterschrift Lehrer(in)

Mathematik
Kinder-Sprechstunde

am _____



• Wer war dabei? _____

• Darüber haben wir gesprochen: _____

• Das haben wir verabredet: _____

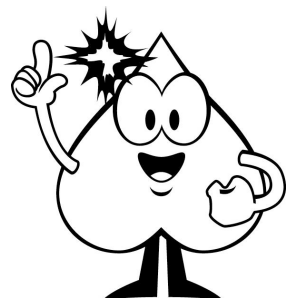
Unterschrift Kind

Unterschrift Lehrer(in)

----- bitte hier nach hinten falten -----

Kinder- Sprechstunde

Bitte nicht stören!!





Anmeldeliste zur

Mathe-Konferenz

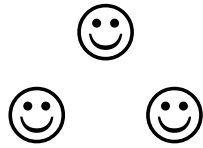
1. _____ 2. _____ 3. _____



Anmeldeliste zur

Mathe-Konferenz

Mathe-Konferenz



1. Zeige und erkläre deinen Rechenweg!

- Sind deine Erklärungen so gut, dass die anderen Kinder deine Rechenwege verstehen können?

2. Vergleicht eure Rechenwege!

- Was ist gleich? Was ist verschieden?
- Gibt es einen Fehler bei einer Lösung oder in einem Rechenweg? Wie ist er entstanden?



Mit Forschermitteln könnt ihr prüfen, welche Lösung richtig ist!

Denkt daran:

Fehler sind nicht schlimm. Aus Fehlern kann man etwas lernen!

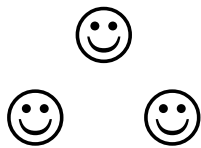
- Welchen Rechenweg findest du besonders schlau? Begründe!

* Sprecht über die Mathe-Konferenz!

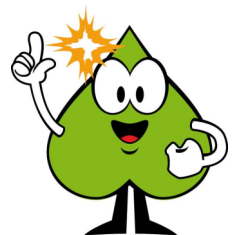
- Seid ihr zufrieden mit eurem Gespräch?
Überlegt: Was hat jeder von euch beigetragen? Was habt ihr gelernt?

----- bitte hier nach hinten falten -----

Mathe-Konferenz



Bitte nicht stören!!



----- bitte hier nach hinten falten -----



Mathe-Konferenz-Leiter

Der Mathe-Konferenz-Leiter achtet darauf, dass...

- ... alle Kinder zu Wort kommen,
... alle Kinder ausreden dürfen,
- ... der Konferenz-Leitfaden berücksichtigt wird:
 1. Jedes Kind zeigt und erklärt.
 2. Andere Kinder können Fragen stellen.
 3. Alle Kinder vergleichen ihre Rechenwege.
 - * Am Ende überlegen: Seid ihr zufrieden mit eurem Gespräch?

Mathe-Konferenz



1. **Zeige und erkläre deinen Rechenweg!**
 - Sind deine Erklärungen so gut, dass die anderen Kinder deine Rechenwege verstehen können?
2. **Vergleicht eure Rechenwege!**
 - Was ist gleich? Was ist verschieden?
 - Gibt es einen Fehler bei einer Lösung oder in einem Rechenweg? Wie ist er entstanden?



Mit Forschermitteln könnt ihr prüfen, welche Lösung richtig ist!

Denkt daran:

Fehler sind nicht schlimm. Aus Fehlern kann man etwas lernen!

- Welchen Rechenweg findest du besonders schlau? Begründe!
- * **Sprecht über die Mathe-Konferenz!**
 - Seid ihr zufrieden mit eurem Gespräch? Überlegt: Was hat jeder von euch beigetragen? Was habt ihr gelernt?

----- bitte hier nach hinten falten -----



Mathe-Konferenz-Zeitwächter

Der Mathe-Konferenz-Zeitwächter achtet darauf, dass...

- ... die Mathe-Konferenz nicht unnötig lange dauert und - wenn eine bestimmte Zeit vorgegeben ist - pünktlich beendet wird.

----- bitte hier nach hinten falten -----



Mathe-Konferenz-Schreiber



Der Mathe-Konferenz-Schreiber achtet darauf, dass...

- ... wichtige Ergebnisse der Mathe-Konferenz aufgeschrieben werden,
- * ... wichtige Ergebnisse der ganzen Klasse vorgestellt werden.

Passende Schilder zum Anheften (mit Wäscheklammern):

----- bitte hier abschneiden -----



Mathe-Konferenz-Schreiber

----- bitte hier abschneiden -----



Mathe-Konferenz-Zeitwächter

----- bitte hier abschneiden -----



Mathe-Konferenz

1. Zeige und erkläre deinen Rechenweg!

- Sind deine Erklärungen so gut, dass die anderen Kinder deine Rechenwege verstehen können?

2. Verwachte neue Rechenwege!

- Was ist gleich? Was ist unterschiedlich?
- Gibt es einen Fehler bei einer Lösung oder in einem Rechenweg? Wie ist er entstanden?

Mit Forschermethoden könnt ihr prüfen, welche Lösung richtig ist!

Denkt daran:

- Fehler sind nicht schlimm. Aus Fehlern kann man etwas lernen!
- Welchen Rechenweg findetet ihr besonders schön? Begründe!

• **Sprecht über die Mathe-Konferenz!**

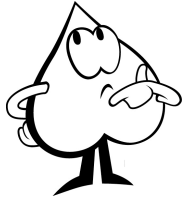
- Sind ihr zufrieden mit eurem Gespräch?
- Überlegt: Was hat jeder von euch beigetragen? Was habt ihr gelernt?

----- bitte hier abschneiden -----

Hallo Kinder!

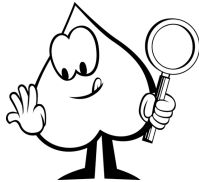
Schaut bei den Aufgaben immer genau, was ich euch sagen will.

Manchmal sehe ich nämlich so aus...



PIKO stellt dir eine knifflige Aufgabe!

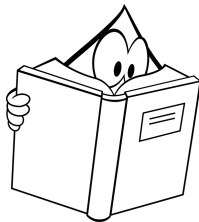
oder so...



PIKO hat sich etwas überlegt, das du erforschen musst!

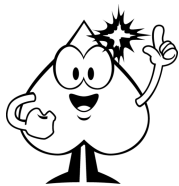
(Dafür brauchst du ein bisschen Zeit und Geduld!!)

oder so...



**PIKO hat eine Information für dich!
Mach dich schlau!**

oder so...



PIKO hat einen Tipp für dich!

Viel Spaß beim Forschen!

So rechne ich!



Rechne möglichst schlau!

Schreibe deine Rechenwege und Erklärungen so auf, dass andere Kinder sie verstehen können!

Diese Forschermittel
können dir helfen!



Schreibe auf, **wie** du gerechnet hast

mit Zahlen	
mit dem Rechenstrich	
mit Hunderterplatten, Zehnerstangen und Einerwürfeln	
mit Worten	
mit Pfeilen	
mit bunten Stiften	
mit....	

Nutze die Forschermittel auch bei diesen Aufgaben:

- Was ist gleich? Was ist verschieden?
- * Was ist dein Rechentrick? Warum hast du so gerechnet?

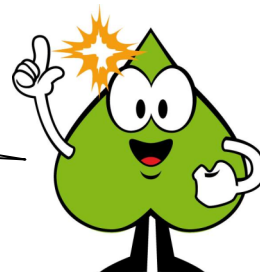
So rechne ich!



Rechne möglichst schlau!

Schreibe deine Rechenwege und Erklärungen so auf, dass andere Kinder sie verstehen können!

Diese Forschermittel können dir helfen!



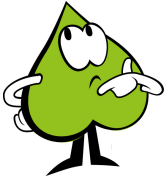
Schreibe auf, wie du gerechnet hast

mit Zahlen	$\begin{array}{l} 38 + 25 = \\ 38 + 20 = 58 \\ 58 + 5 = 63 \end{array}$ oder $\begin{array}{l} 38 + 25 = \\ 30 + 20 = 50 \\ 8 + 5 = 13 \end{array}$
mit dem Rechenstrich	
mit Hunderterplatten, Zehnerstangen und Einerwürfeln	
mit Worten	<p><i>Ich habe die 25 in 20 und 5 zerlegt, ...</i></p>
mit Pfeilen	
mit bunten Stiften	
mit....	

Nutze die Forschermittel auch bei diesen Aufgaben:

• Was ist gleich? Was ist verschieden?

* Was ist dein Rechentrick? Warum hast du so gerechnet?



Wir rechnen mit großen Zahlen
und überlegen uns schlaue Rechenwege!

Mein Lernwegebuch

Datum:

Das habe ich gelernt:

😊 viel

😐 mittel

☹️ wenig



Mit einem Lernwegebuch kannst du
Experte für dein eigenes Lernen werden!
Hierüber kannst du etwas in dein
Lernwegebuch schreiben...

- Was hast du heute gemacht?
- Wie bist du bei der heutigen Aufgabe vorgegangen?
- Welche Rechenwege hast du heute kennen gelernt?
- Gab es einen Rechenweg, den du besonders schlau findest? Wenn ja: Warum?
- Was hat dir gefallen? Was hat dir nicht gefallen? Warum?
- Hattest du Probleme? Wenn ja: Welche? Wie hast du dir geholfen?
- Hast du mit anderen Kindern zusammengearbeitet? Mit wem? Wie hat es geklappt?
- Bist du mit deiner Arbeit zufrieden? Oder nicht? Warum?
- Was nimmst du dir für deine Weiterarbeit vor?
- Welche Wünsche oder Ideen hast du für unsere gemeinsame Weiterarbeit?
- ...
- ...



Diese **Satzanfänge**
können dir helfen,
deinen Rechenweg mit
Worten aufzuschreiben!

- Ich habe mir überlegt, dass...
- Ich habe zuerst... Dann... Zum Schluss...
- Zuerst habe ich gedacht, dass... Danach...
- Mir ist aufgefallen, dass...
- Wenn..., dann...
- Gleich ist, dass...
- Verschieden ist, dass...
- Ich habe so gerechnet, weil...
- Ich finde diesen Rechenweg schlau, weil...
- Man könnte auch...
- Ich kann mir vorstellen, dass...
- Ich vermute, dass...
- ...



Im **Wortspeicher**
können wir wichtige
Wörter sammeln!

der Rechenrick (die Strategie), ...

der Einer, der Zehner, der Hunderter, der Tausender, ...

der Einer-Würfel, die Zehner-Stange,

die Hunderter-Platte, der Tausender-Würfel, ...

der Rechenstrich, der Zahlenstrahl, ...

die erste Zahl, die zweite Zahl, die dritte Zahl, ...

das Ergebnis, die Summe (das Ergebnis einer Plusaufgabe),

die Differenz (das Ergebnis einer Minusaufgabe), ...

addieren (plus rechnen),

subtrahieren (minus rechnen), ...

wechseln, eintauschen, gegen etwas tauschen,

wegnehmen, abziehen, vermindern, ergänzen, auffüllen,

dazu tun, dazu legen, dazu rechnen,

verschieben, verändern, erhöhen,

erhalten, ...

gleich,

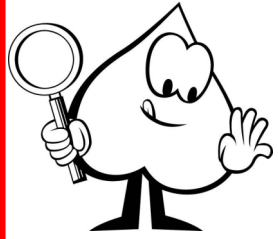
verschieden,

weniger, mehr, größer, kleiner,

nah beieinander, weit auseinander, ...

...

...

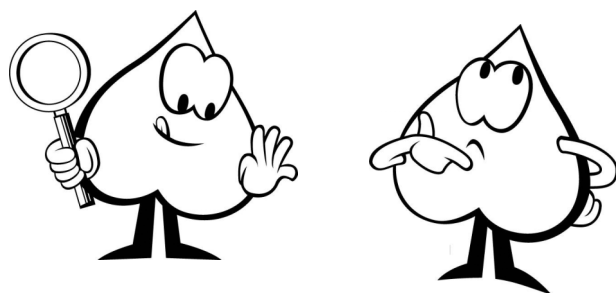


Wir rechnen mit
großen Zahlen
und überlegen uns
schlaue Rechenwege!

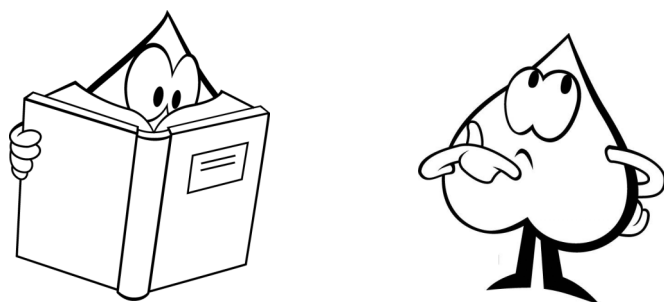
Was wir
schon wissen!

1. Standortbestimmung

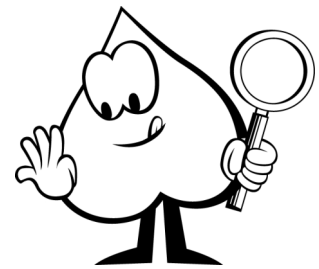
So rechne ich!
Wie rechnest du?



Wir rechnen, wie
andere Kinder rechnen



Wir rechnen möglichst
schlau!



Was wir
dazu gelernt haben!

2. Standortbestimmung