**Einschleifübungen:**

Einschleifübungen sollten insbesondere im ersten Schuljahr möglichst immer mit Handlungen verbunden sein. Sie können das handlungsbegleitende Sprechen unterstützen.

Beispiele:

* DieSchülerinnen und Schülerzerbrechen*,* zerlegenund *zerteilen* GegenständeundPunktestreifenundbegleitendiessprachlich*: „Ich zerteile (zerlege) die ganze Tafel Schokolade in 2 Teile. Das eine Teil hat 3 Schokostücke. Das andere Teil hat 6 Stücke.“ „Ich zerschneiden den ganzen Punktestreifen in 2 Teile. Das eine Teil hat … .“*
* Ein Kind verteilt verdeckt acht Plättchen in seine beiden Hände (z.B. sieben und eins) und legt die geschlossenen Hände auf dem Tisch ab. Das Partnerkind versucht die Zerlegung zu erraten: *„Du hast die 8 in 3 und 5 zerlegt.“* Dabei zeigt es jeweils auf die linke und rechte Hand. Antwort: *„Richtig zerlegt, falsch geraten.“*
* „Ordne dem Ganzen zwei passende Teilmengen zu und begründe deine Entscheidung!“ Z.B. sollen dem „ganzen“ Punktesreifen mit 9 Punkten die beiden kurzen Streifen mit 4 und 5 Punkten (nicht aber mit 3 und 5 oder 4 und 6 Punkten!) zugeordnet werden.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

* Die Schülerinnen und Schüler finden zu einer ZerlegungdiepassendeWendeplättchen*-,* Cuisenaire*-* oder Schüttelboxaufgabe*,* begründendieseundstellensieinderKleingruppevor. Beispiel: Die Schülerinnen und Schüler suchen zur Gesamtzahl 10 zwei passende Zerlegungszahlen, legen sie mit Wendeplättchen nach, tragen sie anschließend in ihr Arbeitsblatt ein, und stellen in der Reflexion vor: „Ich hatte die Zerlegung 4 und 6. Ich habe 4 und 6 Plättchen gelegt. Zusammen sind das 10 Plättchen. 10 ist das Ganze. Ich kann die 10 in 4 und 6 zerlegen. Das Ganze ist 10.“