|  |  |
| --- | --- |
| **Titel der Stunde(n) / der Reihe:** *Zahlenketten* | **Klassenstufe:** *3./4. Schuljahr* |
| **Verknüpfung zu Vorwissen / Erfahrungen der SchülerInnen und zu bereits Gelerntem (fachlich):*** *Addition/ Subtraktion/ additives Ergänzen*
* *Kindgerechte Begründungen (Zahlenmauern)*
 | **Verknüpfung zu Vorwissen / Erfahrungsfeld der SchülerInnen und zu bereits Gelerntem (sprachlich):***„rechts von“, „links von“, „dazwischen“, Ordnungszahlen „erste, zweite, dritte, vierte“, „plus/addieren“, „ergänzen“, „minus/subtrahieren“, „bleibt gleich“, „größer“, „kleiner“* |
| **Eingangsstandortbestimmung (Lernausgangslage):** * *Kontinuierliche Beobachtung während der Unterrichtsgespräche*
 |
| **Fachliche(s) Lernziel(e):** *Die SuS sollen* * *Beziehungen in Zahlenfolgen entdecken*
* *Aufgaben zur Subtraktion und Addition lösen*
* *Rechengesetze und Zerlegungsstrategien nutzen*
* *Bei Problemstellungen zunehmend systematisch und zielorientiert probieren und die Einsicht in Zusammenhänge (Auswirkung von Veränderungen der Startzahlen auf die anderen Zahlen der Zahlenkette, insbes. auf die Zielzahl) nutzen*
 | **Sprachliche(s) Lernziel(e):** *Die SuS sollen* * *typische Fachbegriffe zur Beschreibung der Struktur der Zahlenkette sicher verwenden können*
* *die Positionen von Zahlen an der Zahlenkette sprachlich korrekt angeben (die Ordnungszahlen 1. bis 4. korrekt bilden können)*
* *operative Veränderungen der Startzahlen und deren Auswirkungen*
* *Zahlbeziehungen beschreiben*
* *Haupt-, Nebensatzkonstruktionen beherrschen (Verbstellung im Nebensatz beachten!)*
* *Unpersönliche Ausdrucksweise mit „man“ verwenden*
 |
| **Unterstützende Materialien / Medien (auch non-verbale Veranschaulichung):*** *Große Zahlenkette, flexible Zahlenkettenstreifen, Forscherheft, Fokussierungshilfe (Lupe),*
* *Forschermittel (Farben, Pfeile, Plättchen/ Punkte)*
* *Wortspeicherplakat*
 | **Wortspeicher (Schlüsselvokabular, Fachwortschatz***die 1./2. Startzahl, die 3./4. Zahl, die Zielzahl,* *addieren, die Summe,* *subtrahieren, ergänzen, die Differenz,* *verändern,* *erhöhen um …, verkleinern um …, Startzahlen vertauschen, wird um... größer/kleiner, ist fünfmal so groß wie***Satzmuster:***Die ... Zahl wird um ... größer/kleiner.**Ich rechne ... Zahl plus ... Zahl und erhalte die ... Zahl. (Kurzform: … Zahl plus … Zahl gleich … Zahl)**Wenn man die … Startzahl um … erhöht (verkleinert), dann wird die Zielzahl um … größer (kleiner).“**„Mir fällt auf, dass, … (Ich habe entdeckt, dass …)* |
| **Sinnvolle Aktivitäten, die ein Sprachhandeln erfordern:** * *beschreiben der Bildungsregel*
* *-Berechnung von Lücken auf verschiedenen Wegen*
* *Startzahlen verändern*
* *Startzahlen vertauschen*
 | **Einschleifübungen (Grundlegende Übungen zur Verankerung einzelner neu eingeführter Fachbegriffe und Satzmuster):*** *Ergänzen von einzelnen Begriffen in gleich bleibenden einfachen Hauptsätzen (Lückentexte)*
* *Verschiedene Zuordnungsübungen zum Einschleifen eines komplexeren Satzmusters (Konditionalsatz)*
* *Erweiterung eines einfachen Hauptsatzes in eine Haupt-Nebensatzkonstruktion (dass-Satz)*
 |
| **Fragen/Aufgaben, die kognitiv höhere Denkprozesse hervorrufen (HOTS) / nach oben differenzierte Angebote:** * *Zahlenketten zu einer vorgegebenen Zielzahl finden*
* *Aussagen auf fachliche und sprachliche Genauigkeit hin untersuchen*
 | **Ganzheitliche Übungen (erweiterte sprachliche Übungen mit unterschiedlichen Satzmustern):*** Zuordnung von zusammengehörenden Satzteilen aus unterschiedlichen Satzmustern
* Zuordnung von jeweils 2 unterschiedlich formulierten Sätzen mit gleicher Bedeutung
* Beurteilung genauer Aussagen vs. ungenauer Aussagen
 |
| **Eigenproduktionen:**Mit Begriffen aus dem Wortspeicher Sätze bilden. |
| **Abschlussstandortbestimmung (Lernzielüberprüfung):***Mündliche Beiträge der SuS; Ergänzung von Satzteilen* |