|  |  |
| --- | --- |
| **Titel der Stunde(n) / der Reihe:** *Zahlenketten* | **Klassenstufe:** *3./4. Schuljahr* |
| **Verknüpfung zu Vorwissen / Erfahrungen der SchülerInnen und zu bereits Gelerntem (fachlich):**   * *Addition/ Subtraktion/ additives Ergänzen* * *Kindgerechte Begründungen (Zahlenmauern)* | **Verknüpfung zu Vorwissen / Erfahrungsfeld der SchülerInnen und zu bereits Gelerntem (sprachlich):**  *„rechts von“, „links von“, „dazwischen“, Ordnungszahlen „erste, zweite, dritte, vierte“, „plus/addieren“, „ergänzen“, „minus/subtrahieren“, „bleibt gleich“, „größer“, „kleiner“* |
| **Eingangsstandortbestimmung (Lernausgangslage):**   * *Kontinuierliche Beobachtung während der Unterrichtsgespräche* | |
| **Fachliche(s) Lernziel(e):** *Die SuS sollen*   * *Beziehungen in Zahlenfolgen entdecken* * *Aufgaben zur Subtraktion und Addition lösen* * *Rechengesetze und Zerlegungsstrategien nutzen* * *Bei Problemstellungen zunehmend systematisch und zielorientiert probieren und die Einsicht in Zusammenhänge (Auswirkung von Veränderungen der Startzahlen auf die anderen Zahlen der Zahlenkette, insbes. auf die Zielzahl) nutzen* | **Sprachliche(s) Lernziel(e):** *Die SuS sollen*   * *typische Fachbegriffe zur Beschreibung der Struktur der Zahlenkette sicher verwenden können* * *die Positionen von Zahlen an der Zahlenkette sprachlich korrekt angeben (die Ordnungszahlen 1. bis 4. korrekt bilden können)* * *operative Veränderungen der Startzahlen und deren Auswirkungen* * *Zahlbeziehungen beschreiben* * *Haupt-, Nebensatzkonstruktionen beherrschen (Verbstellung im Nebensatz beachten!)* * *Unpersönliche Ausdrucksweise mit „man“ verwenden* |
| **Unterstützende Materialien / Medien (auch non-verbale Veranschaulichung):**   * *Große Zahlenkette, flexible Zahlenkettenstreifen, Forscherheft, Fokussierungshilfe (Lupe),* * *Forschermittel (Farben, Pfeile, Plättchen/ Punkte)* * *Wortspeicherplakat* | **Wortspeicher (Schlüsselvokabular, Fachwortschatz**  *die 1./2. Startzahl, die 3./4. Zahl, die Zielzahl,*  *addieren, die Summe,*  *subtrahieren, ergänzen, die Differenz,*  *verändern,*  *erhöhen um …, verkleinern um …, Startzahlen vertauschen, wird um... größer/kleiner, ist fünfmal so groß wie*  **Satzmuster:**  *Die ... Zahl wird um ... größer/kleiner.*  *Ich rechne ... Zahl plus ... Zahl und erhalte die ... Zahl. (Kurzform: … Zahl plus … Zahl gleich … Zahl)*  *Wenn man die … Startzahl um … erhöht (verkleinert), dann wird die Zielzahl um … größer (kleiner).“*  *„Mir fällt auf, dass, … (Ich habe entdeckt, dass …)* |
| **Sinnvolle Aktivitäten, die ein Sprachhandeln erfordern:**   * *beschreiben der Bildungsregel* * *-Berechnung von Lücken auf verschiedenen Wegen* * *Startzahlen verändern* * *Startzahlen vertauschen* | **Einschleifübungen (Grundlegende Übungen zur Verankerung einzelner neu eingeführter Fachbegriffe und Satzmuster):**   * *Ergänzen von einzelnen Begriffen in gleich bleibenden einfachen Hauptsätzen (Lückentexte)* * *Verschiedene Zuordnungsübungen zum Einschleifen eines komplexeren Satzmusters (Konditionalsatz)* * *Erweiterung eines einfachen Hauptsatzes in eine Haupt-Nebensatzkonstruktion (dass-Satz)* |
| **Fragen/Aufgaben, die kognitiv höhere Denkprozesse hervorrufen (HOTS) / nach oben differenzierte Angebote:**   * *Zahlenketten zu einer vorgegebenen Zielzahl finden* * *Aussagen auf fachliche und sprachliche Genauigkeit hin untersuchen* | **Ganzheitliche Übungen (erweiterte sprachliche Übungen mit unterschiedlichen Satzmustern):**   * Zuordnung von zusammengehörenden Satzteilen aus unterschiedlichen Satzmustern * Zuordnung von jeweils 2 unterschiedlich formulierten Sätzen mit gleicher Bedeutung * Beurteilung genauer Aussagen vs. ungenauer Aussagen |
| **Eigenproduktionen:**  Mit Begriffen aus dem Wortspeicher Sätze bilden. |
| **Abschlussstandortbestimmung (Lernzielüberprüfung):**  *Mündliche Beiträge der SuS; Ergänzung von Satzteilen* | |