|  |  |
| --- | --- |
| **Titel der Stunde(n) / der Reihe:***Zahlzerlegung im Zahlenraum bis 10* | **Klassenstufe:***1* |
| **Verknüpfung zu Vorwissen / Erfahrungen der SchülerInnen und zu bereits Gelerntem (fachlich):***-Mengen- und Zahlverständnis bis 10, Zählkompetenz**-Ziffern schreiben und lesen**-Mengen- und Zahlvergleich* *-Lagebeziehung* | **Verknüpfung zu Vorwissen / Erfahrungsfeld der SchülerInnen und zu bereits Gelerntem (sprachlich):***-Zahlen / Mengen benennen**-Wortschatz Mengenvergleich**-Wortschatz: Material: Toblerone, Punkte, Plättchen, Kugeln, Perlen, schütteln**-Wortschatz Lagebeziehung (rechts, links)* |
| **Eingangsstandortbestimmung (Lernausgangslage):** *Mündliche Äußerungen der Schülerinnen und Schüler zu Beginn der Erarbeitung neuer Inhalte und Aufgabenstellungen* |
| **Fachliche(s) Lernziel(e):***Die SuS sollen:** *Vorzahliges Teile-Ganzes-Verständnis entwickeln*
* *Erkennen, dass man ein Ganzes (Anzahlen und Zahlen) immer in zwei (oder mehr) Teile mit jeweils einzelnen Elementen zerlegen kann*
* *Alle Zahlzerlegungen einer Zahl (systematisch) finden*
* *Zerlegung im Zahlenraum bis 10 schriftlich festhalten (malen, mit Ziffern notieren)*
* *Das Pluszeichen als Verbindung von Teilmengen zu einem Ganzen verstehen*
 | **Sprachliche(s) Lernziel(e):***Sie SuS sollen:** *Ein Verständnis für den Fachbegriff „zerlegen“ und das Begriffspaar „Ganzes-Teile“ aufbauen*
* *Mathematisches Fachvokabular zum Thema Zerlegung sachgerecht verwenden*
* *Eigene Handlungen (zerlegen), Vorgehensweisen (möglichst alle Zerlegungen finden) verbalisieren*
* *Beziehungen zwischen systematischen Zerlegungen einer Zahl und weitere Zusammenhänge (Anzahl der Zerlegungen einer Zahl) erkennen und beschreiben*
 |
| **Unterstützende Materialien / Medien (auch non-verbale Veranschaulichung):*** *Toblerone (Schokolade)*
* *Toblerone (Tafelmaterial)*
* *Knete, Puzzle*
* *Punktefeld (10)*
* *Cuisenaire-Stäbe*
* *Steckwürfel*
* *Schüttelboxen*
* *Steckwürfel*
* *Perlen*
* *Wendeplättchen*
* *Zahlenhaus*
 | **Wortspeicher:**(siehe Analyse der Redemittel) |
| **Sinnvolle Aktivitäten, die ein Sprachhandeln erfordern:*** *Zerlegung von unterschiedlichen Mengen und Materialien (Knete, Tafeln Schokolade, Toblerone-stangen, Steckwürfel-Stangen, Cuisenaire-Stäbe, Schüttelboxen, Wendeplättchen)*
* *Punktestreifen zerschneiden, vergleichen, aufkleben*
* *Zerlegungsaufgaben im Zahlenhaus ordnen*
* *Fehlersuche*
* *Expertengruppen / Mathekonferenzen*
* *das Hoppla-Spiel*
 | **Einschleifübungen** (grundlegende sprachliche Übungen):* *Beschreibung von Zerlegungshandlungen*
 |
| **Fragen/Aufgaben, die kognitiv höhere Denkprozesse hervorrufen, nach oben differenzierte Angebote:*** *Von visueller oder haptischer Ebene auf Symbolebene wechseln und umgekehrt*
* *Zahlenraum erweitern*
* *Mehrere Teilmengen finden*
* *Das „Ganze“ in drei bzw. vier schwer zu überschauende Teilmengen zerlegen. Anzahl der Elemente erhöhen.*
 | **Ganzheitliche Übungen** (erweiterte sprachliche Übungen): |
| **Eigenproduktionen** (weitgehend selbstständige [schriftliche] Sprachproduktionen) *Eine Ganzes-Teile Geschichte erfinden und aufschreiben oder zeichnen oder mit Material darstellen (z.B. Knete, Puzzle, Schokolade)*  |
| **Abschlussstandortbestimmung (Lernzielüberprüfung):** *Einige Übungen können auch als Standortüberprüfung eingesetzt werden, z.B. der Lückentext.* |

****