***Klasse : 3 Unterrichtseinheit : „Glücksrad“ – Wahrscheinlichkeiten beim Glücksrad bestimmen***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sequenz | Inhalt | Fachl. Ziel | Sprachl. Ziele | Fachsprache |
| 1 | Standortbestimmung:  Wdh. der einfachen Kreisel | Betrachtung der Gewinnchancen an einem reduzierten Farbkreisel mit 4 Feldern | Wdh. der Begriffe sicher, möglich, unmöglich | Siehe Sprachplanungsrahmen |
| 2 | Heute drehen wir am Rad!  Rot soll gewinnen!  Praktisches Ausprobieren:  Die SS sollen die Anzahl der Gewinne bei farblich gemischten Glücksrädern (rot und blau) mit Hilfe von Strichlisten notieren. | Die SS sollen erkennen, welchen rot/blau gemischten Glücksrädern die Begriffe sicher möglich unmöglich zugeordnet werden können.  Die SS sollen herausfinden, dass die Gewinnchancen mit den bisher erarbeiteten Begriffen nicht hinreichend beschrieben werden können,  da der Begriff „möglich“ auf alle Glücksräder passt, aber nicht genau genug ist. | Die SS sollen ihre Entscheidung mit Hilfe der Fachsprache begründen | Dto. |
| 3 | Wiederholung der bekannten Begriffe  Vorstellen und Anwenden der Begriffe „wahrscheinlich“, „unwahrscheinlich“ und | Wahrnehmen des Bezuges zwischen Anzahl der Felder gleicher Farbe und der Gewinnchance in einem rot/blau gemischten Glücksrad. | Genaueres Beschreiben der Gewinnchancen an rot/blau gemischten Glücksrädern durch Zuordnen vorgegebener Wort- und  Satzstrukturen zu einem | Wahrscheinlich, unwahrscheinlich,  wahrscheinlich, aber nicht sicher  unwahrscheinlich, aber nicht unmöglich |
| 3 | „Chance“ (kleine, kleinste, keine, große, größte) |  | Tafelbild (siehe Foto) |  |
| 4 | Glücksräder zu vorgegebenen Aussagen einfärben  (AB 1-4) | Übung und genaueres Wahrnehmen der Gewinnchancen im Rahmen der erweiterten Beschreibungsmöglichkeiten | Einschleifen der Satzstrukturen |  |
| 5 | Glücksräder einfärben, auf die die Regel zutrifft:  „Blau soll gewinnen“  Die entsprechenden Satzstrukturen dazu formulieren | Transfer und Festigung  Übertragen der bisherigen Erkenntnisse  auf Glücksräder mit der Regel  „Blau soll gewinnen“ | Generalisierung |  |
| 6 | Ein Glücksrad einfärben, auf das mehrere Aussagen zutreffen müssen! | Berücksichtigen von anteiligen Gewinnchancen zusätzlicher Farben  Gebündeltes Anwenden aller erlernten Satzstrukturen in einem neuen Aufgabenformat | Einschleifen, generalisieren |  |
| 7 | Erstellen eines Zuordnungsspieles | Gebündeltes Anwenden aller erlernten Satzstrukturen in einem offen gestalteten Aufgabenformat | Eigenproduktion |  |
| 8 | LZK |  |  |  |