|  |  |
| --- | --- |
| **Sprachplanungsrahmen in Anlehnung an SIOP** **– bezogen auf das WEGE Konzept** |   |
| **Titel der Stunde(n) / der Reihe:** *Flexibles Rechnen im Zahlenraum bis 1000* | **Klassenstufe:** *Klasse 3* |
| **Verknüpfung zu Vorwissen / Erfahrungen der Lernenden und zu bereits Gelerntem (fachlich):*** *Halbschriftliche Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100*
* *Mengenvergleich (>,<,=)*
* *Lagebeziehungen*
* *Orientierung im Zahlenraum bis 1000*
 | **Verknüpfung zu Vorwissen / Erfahrungsfeld der Lernenden und zu bereits Gelerntem (sprachlich):*** *Zahlen bis 1000 benennen*
* *Sprachl. Orientierung im Zahlenraum bis 1000*
* *Wortschatz Addition*
* *Wortschatz Material: Wortspeicher*
 |
| **Eingangsstandortbestimmung (Lernausgangslage):** * *Standortbestimmung (fachlich): ,Was wir schon wissen‘ mit Auswertungsbogen (http://pikas.dzlm.de/265)*
* *Wiederholung aus dem zweiten Schuljahr; Einführendes Unterrichtsgespräch zum Vorwissen über die Zahl 1000; weitere Beobachtungen zur Sprachverwendung in den Folgestunden*
 |
| **Fachliche(s) Lernziel(e):***Die SuS sollen:** *unterschiedliche Rechenwege zur Addition im ZR bis 1000 kennenlernen, sie anwenden lernen und individuelle Rechenwege zur Berechnung von Additions- und Subtraktionsaufgaben entwickeln*
* *Mathematische Rätsel durch sachgerechte Anwendung der Begrifflichkeiten lösen*
 | **Sprachliche(s) Lernziel(e):***Die SuS sollen:** *Mathematisches Fachvokabular zum Thema Flexibles Rechnen sachgerecht verwenden*
* *Eigene Rechenwege, Vorgehensweisen und Lösungswege beschreiben*
* *Eigene Rechenrätsel formulieren*
* *Rechenrätsel lösen können*
 |
| **Unterstützende Materialien / Medien (auch non-verbale Veranschaulichung):*** *Gleichungen*
* *Rechenstriche*
* *Wortspeicher*
* *Farbige Stifte zum Markieren*
 | **Wortspeicher** (Schlüsselvokabular; Fachwortschatz)**:** *die Addition, ich addiere**die Subtraktion, ich subtrahiere**der erste Summand, der zweite Summand, die Summe**der Minuend, der Subtrahend, die Differenz**in Schritten vor, in Schritten zurück**nah am Hunderter/ die Hilfsaufgabe**das Ergebnis, das Endergebnis**die Zeile**der Hunderter, der Zehner, der Einer**der nächste Hunderter**die Gleichung, die Gleichungen**der Rechenstrich, die Rechenstriche**der Rechenweg***,** *die Rechenwege***Wichtige Satzstrukturen:** *Ich rechne in Schritten vor/ zurück.**Ich rechne nah am Hunderter.**Ich benutze eine Hilfsaufgabe.**Ich schreibe zuerst den ersten Summanden auf.* *Ich addiere den Hunderter des zweiten Summanden.* *Ich erhalte ein Ergebnis.**Das Ergebnis schreibe ich in eine neue Zeile.**Ich addiere den Zehner des zweiten Summanden/ den Einer des zweiten Summanden.* *Das Ergebnis der Aufgabe lautet…**Die Summe der Aufgabe lautet…**Ich schreibe zuerst den Minuenden auf.**Ich subtrahiere den Hunderter des Subtrahenden/ den Zehner des Subtrahenden/ den Einer des Subtrahenden.**Die Differenz der Aufgabe lautet…**Ich runde zum nächsten Hunderter auf/ab.* |
| **Sinnvolle Aktivitäten, die ein Sprachhandeln erfordern:*** *Anzahlen schätzen; Möglichkeiten finden, große Anzahlen übersichtlich anzuordnen (zu bündeln)*
* *Struktur verschiedener Zahldarstellungen (insbes. Zehnersystem-Material und Stellentafel) analysieren*
* *Zahl und Zahlwort einander zuordnen*
* *Bingo-Spiel oder Domino zu verschiedenen Zahldarstellungen gestalten*
* *Zahlendarstellungen mit Plättchen an der Stellentafel verändern*
* *Karteikarten mit verschiedenen Zahlenrätseln gestalten*
 |
| **Fragen/Aufgaben, die kognitiv höhere Denkprozesse hervorrufen, nach oben differenzierte Angebote:*** *Von enaktiver/ ikonischer Ebene auf Symbolebene wechseln und umgekehrt*

*(Rechenstrich und Gleichung anbieten)** *Rechnen mit Hilfsaufgaben als Angebot*
* *Versprachlichung*
 | **Einschleifübungen** (grundlegende sprachliche Übungen):**Ganzheitliche Übungen** (erweiterte sprachliche Übungen):* *Fehlersuche*
* *Rechenrätsel*
* *AB Lückentext*

**Eigenproduktionen** (selbstständige [schriftliche] Sprachproduktionen): |
| **Abschlussstandortbestimmung (Lernzielüberprüfung):** *LZK/ Rechenrätsel* |