|  |  |
| --- | --- |
| **Sprachplanungsrahmen in Anlehnung an SIOP**  **– bezogen auf das WEGE Konzept** |  |
| **Titel der Stunde(n) / der Reihe:** *Flexibles Rechnen im Zahlenraum bis 1000* | **Klassenstufe:** *Klasse 3* |
| **Verknüpfung zu Vorwissen / Erfahrungen der Lernenden und zu bereits Gelerntem (fachlich):**   * *Halbschriftliche Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100* * *Mengenvergleich (>,<,=)* * *Lagebeziehungen* * *Orientierung im Zahlenraum bis 1000* | **Verknüpfung zu Vorwissen / Erfahrungsfeld der Lernenden und zu bereits Gelerntem (sprachlich):**   * *Zahlen bis 1000 benennen* * *Sprachl. Orientierung im Zahlenraum bis 1000* * *Wortschatz Addition* * *Wortschatz Material: Wortspeicher* |
| **Eingangsstandortbestimmung (Lernausgangslage):**   * *Standortbestimmung (fachlich): ,Was wir schon wissen‘ mit Auswertungsbogen (http://pikas.dzlm.de/265)* * *Wiederholung aus dem zweiten Schuljahr; Einführendes Unterrichtsgespräch zum Vorwissen über die Zahl 1000; weitere Beobachtungen zur Sprachverwendung in den Folgestunden* | |
| **Fachliche(s) Lernziel(e):**  *Die SuS sollen:*   * *unterschiedliche Rechenwege zur Addition im ZR bis 1000 kennenlernen, sie anwenden lernen und individuelle Rechenwege zur Berechnung von Additions- und Subtraktionsaufgaben entwickeln* * *Mathematische Rätsel durch sachgerechte Anwendung der Begrifflichkeiten lösen* | **Sprachliche(s) Lernziel(e):**  *Die SuS sollen:*   * *Mathematisches Fachvokabular zum Thema Flexibles Rechnen sachgerecht verwenden* * *Eigene Rechenwege, Vorgehensweisen und Lösungswege beschreiben* * *Eigene Rechenrätsel formulieren* * *Rechenrätsel lösen können* |
| **Unterstützende Materialien / Medien (auch non-verbale Veranschaulichung):**   * *Gleichungen* * *Rechenstriche* * *Wortspeicher* * *Farbige Stifte zum Markieren* | **Wortspeicher** (Schlüsselvokabular; Fachwortschatz)**:**  *die Addition, ich addiere*  *die Subtraktion, ich subtrahiere*  *der erste Summand, der zweite Summand, die Summe*  *der Minuend, der Subtrahend, die Differenz*  *in Schritten vor, in Schritten zurück*  *nah am Hunderter/ die Hilfsaufgabe*  *das Ergebnis, das Endergebnis*  *die Zeile*  *der Hunderter, der Zehner, der Einer*  *der nächste Hunderter*  *die Gleichung, die Gleichungen*  *der Rechenstrich, die Rechenstriche*  *der Rechenweg***,** *die Rechenwege*  **Wichtige Satzstrukturen:**  *Ich rechne in Schritten vor/ zurück.*  *Ich rechne nah am Hunderter.*  *Ich benutze eine Hilfsaufgabe.*  *Ich schreibe zuerst den ersten Summanden auf.*  *Ich addiere den Hunderter des zweiten Summanden.*  *Ich erhalte ein Ergebnis.*  *Das Ergebnis schreibe ich in eine neue Zeile.*  *Ich addiere den Zehner des zweiten Summanden/ den Einer des zweiten Summanden.*  *Das Ergebnis der Aufgabe lautet…*  *Die Summe der Aufgabe lautet…*  *Ich schreibe zuerst den Minuenden auf.*  *Ich subtrahiere den Hunderter des Subtrahenden/ den Zehner des Subtrahenden/ den Einer des Subtrahenden.*  *Die Differenz der Aufgabe lautet…*  *Ich runde zum nächsten Hunderter auf/ab.* |
| **Sinnvolle Aktivitäten, die ein Sprachhandeln erfordern:**   * *Anzahlen schätzen; Möglichkeiten finden, große Anzahlen übersichtlich anzuordnen (zu bündeln)* * *Struktur verschiedener Zahldarstellungen (insbes. Zehnersystem-Material und Stellentafel) analysieren* * *Zahl und Zahlwort einander zuordnen* * *Bingo-Spiel oder Domino zu verschiedenen Zahldarstellungen gestalten* * *Zahlendarstellungen mit Plättchen an der Stellentafel verändern* * *Karteikarten mit verschiedenen Zahlenrätseln gestalten* |
| **Fragen/Aufgaben, die kognitiv höhere Denkprozesse hervorrufen, nach oben differenzierte Angebote:**   * *Von enaktiver/ ikonischer Ebene auf Symbolebene wechseln und umgekehrt*   *(Rechenstrich und Gleichung anbieten)*   * *Rechnen mit Hilfsaufgaben als Angebot* * *Versprachlichung* | **Einschleifübungen** (grundlegende sprachliche Übungen):  **Ganzheitliche Übungen** (erweiterte sprachliche Übungen):   * *Fehlersuche* * *Rechenrätsel* * *AB Lückentext*   **Eigenproduktionen** (selbstständige [schriftliche] Sprachproduktionen): |
| **Abschlussstandortbestimmung (Lernzielüberprüfung):** *LZK/ Rechenrätsel* | |