



AB 6: Lernumgebung „Umkehrzahlen“:

Schülerdokumente analysieren und benötigte Redemittel entwickeln

Aktivität: ☺ ☺ ☺ ☺ 20 – 25 min

Teilen Sie die 4 Schülerdokumente unter sich auf.

Überlegen Sie dann bitte jeweils einzeln, welche Redemittel (Fachbegriffe, Ausdrücke, Satzmuster) „ihr“ Kind benötigt, um seine Vorgehensweisen und/oder Entdeckungen verständlich und sprachlich korrekt formulieren zu können.

Halten Sie Ihre Vorschläge bitte auf einem Zettel fest.

Tauschen Sie sich anschließend in Ihrer Gruppe über Ihre Redemittel aus. Haben Sie alle die gleichen Redemittel und Formulierungen notiert?

Überlegen Sie bitte gemeinsam:

Welche Konsequenzen für den Unterricht ergeben sich aus Ihrer Feststellung?



Ali

Mein Forscherbericht

Man nimmt immer die Zehner zuerst, dann rechnend man 11 plus. Dann mach man immer noch weiter, dann weist man die andere Reihe die Neunerreihe. Dann soll man wieder 11 plus rechnen, dann wieder bis neunzig. Das Ergebnis ist beim zwanzig. Bei meisten Zahlen ist die Zahl 10. Beim 9er-Reihe ist 9 Karten. 18 Reihe ist es nur 8 Karten.

Mündl.: *Du machst minus und dann weiß du die Zahl von Neunerreihe.*

Melih:

Mein Forscherbericht

Ich und Ali haben die Ergebnisse nach die Größe sortiert. Ich und Ali haben beim Ergebnisse die 9-Reihe entdeckt. Beim Ergebnissen haben wir untereinander gelegt. Das Ergebnis ist 9 und 90 (..?) geben.

Sugde

Mein Entdecker-Bericht

Ich habe entdeckt, dass immer die Ergebnisse die Neunerreihe ist. Wir haben die Zettel sortiert. Wir haben die Zetteln nach den Ergebnissen sortiert.

Sobald die Aufgaben kleiner werden, werden auch die Ergebnisse größer.

Dilara

Mein Entdeckerbericht

Beim Umkehrzahlen kommen erst die kleinen Zahlen, dann die großen Zahlen. Ich habe eine Umkehrzahl gefunden, und sie ist die Zahl 45 und 54.

Wenn man eine Umkehrzahl rechnet, dann kommt immer die Neunerreihe.