



Haus 10: Beurteilen und Rückmelden

Schriftliche Rückmeldungen

Durch schriftliche Rückmeldungen kann die Lehrkraft dem Kind individuell mitteilen, wie sie seine Leistungen einschätzt, wo es besonders erfolgreich gearbeitet hat, aber auch, wo es noch Dinge aufarbeiten muss und wie es nun weiterarbeiten kann. Durch die schriftlichen Rückmeldungen werden auch die Eltern über den Leistungsstand ihres Kindes informiert. Im Folgenden werden verschiedene Formen schriftlicher Rückmeldungen vorgestellt.

Rückmeldebögen

In Rückmeldebögen werden verschiedene Beurteilungskriterien angeführt (z. B. ‚Du hast jede Aufgabe vollständig gelöst.‘ oder ‚Du hast passende Plusaufgaben gefunden.‘). Die Lehrkraft kreuzt auf einer drei- oder vierstufigen Skala ihre Einschätzung der Leistungen des Kindes an. Im nebenstehenden Beispiel erkennt man, wie die Lehrerin Julius’ Leistungen auf einer dreistufigen Skala einschätzte.

Ebenfalls können natürlich auf die individuelle Leistung bezogene Kurzurückmeldungen unterhalb der Ankreuz-Tabelle gegeben werden. Hier ging die Lehrerin auf die besondere Aufgabe $0,1 + 69,9$ besonders ein, um ihre Wertschätzung zu zeigen, dass Julius eine Aufgabe mit Dezimalzahlen im Zahlenhaus zur 70 finden konnte.

Natürlich ist es auch möglich, individuelle Kurzurückmeldungen in direktem Bezug zu den bearbeiteten Aufgaben zu geben, wie das folgende Beispiel zeigt.

In der linken Hälfte dieses Rückmeldebogens sind zunächst verschiedene Inhalte angeführt, die an verschiedenen Lernstationen im Rahmen einer ‚Rechenolympiade‘ am Ende des 3. Schuljahres wiederholend geübt wurden. Dabei wurde zum besseren Verständnis für die Schülerinnen und Schüler – und für die Eltern - nicht nur die Überschrift, sondern zusätzlich jeweils ein repräsentatives Beispiel angegeben. Im obigen Beispiel kreuzte Yannick für jede Aufgabengruppe an, wie er selbst seine diesbezüglichen Kompetenzen einschätzte.

In der rechten Hälfte gab die Lehrerin ihre Einschätzung ab, die weitgehend mit Yannicks eigenem Urteil übereinstimmte. Lediglich bei der schriftlichen Subtraktion hatte die Lehre-

Mein
Zahlenhäuser-Buch

Deine Arbeit im Zahlenhäuserbuch

| | Das hast du super gemacht. | Das war absolut in Ordnung. | Daran musst du noch arbeiten. |
|--|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Du hast mindestens eine Seite pro Aufgabe gelöst. | X | | |
| Du hast jede Aufgabe vollständig gelöst. | | X | |
| Du hast eigene Zahlenhäuser erfunden. | | X | |
| zu Aufgabe 1: | | | |
| Du hast viele verschiedene Plusaufgaben gefunden. | X | | |
| Du hast passende Plusaufgaben gefunden. | X | | |
| zu Aufgabe 2: | | | |
| Du hast alle Plusaufgaben gefunden. | | X | |
| Du konntest die Detektivaufgabe lösen. | X | | |
| zu Aufgabe 3: | | | |
| Du konntest die fehlenden Zahlen finden. | X | | |
| Du hast die Tauschaufgaben in derselben Farbe angemalt. | | | X |
| Du hast eigene Zahlenhäuser mit Tauschaufgaben gefunden. | X | | |
| zu Aufgabe 4: | | | |
| Du konntest die Zahlenmuster passend fortsetzen. | X | | |

Bemerkung: *lieber Julius! Das bist fertig! Spitze. Am besten hat mir die Aufgabe $0,1 + 69,9$ gefallen. 😊*

Deine Lehrerin: *Wolke* Datum: *15.2.05*



rin eine differierende Wahrnehmung. Die Spalte für erläuternde Kommentare nutzte sie bei Yannik vollständig aus und gab auch noch weitere Rückmeldungen unterhalb der Tabelle.

| Stationen | So schätze ich mich ein.... | | | So schätzt deine Lehrerin deine Leistungen im Moment ein.... | | | Kommentar von Frau Sundermann |
|---|-----------------------------|---------------------------|------------------------|--|----------------------------|------------------------|---|
| | Das kann ich gut | Das kann ich ziemlich gut | Das muss ich noch üben | Das kannst du gut | Das kannst du ziemlich gut | Das musst du noch üben | |
| 1. Schriftlich addieren Beispiel: $\begin{array}{r} 366 \\ +379 \\ \hline 745 \end{array}$ | X | | | X | | | + Hier hast du nur wenige Fehler gemacht. Prima! |
| 2. Schriftlich subtrahieren Beispiel: $\begin{array}{r} 849 \\ - 62 \\ \hline 787 \end{array}$ | X | Das war leider nicht so! | | | | X | - Du hast die 8 von 28 Aufgaben richtig. Aber immer wenn es um Überträge geht, hat es nicht geklappt! |
| 3. Multiplizieren Beispiel: $75 \cdot 5 = 350$ | X | | | X | | | + Hier hast du auch vieles richtig gelöst! |
| 4. Dividieren Beispiel: $420 : 60 = 7$ | X | X | | | X | | o Du hast fast alle Divisionsaufgaben richtig gelöst. Wenn es Sachaufgaben sind, ist es noch etwas schwieriger. |
| 5. Rechnen mit Längen Beispiel: $70\text{mm} = 7\text{cm}$ | X | X | | | X | | o Das Rechnen und Umwandeln kannst du gut. Aber ich kann auch für dich, |
| 6. Rechnen mit Gewichten Beispiel: $750\text{g} + 250\text{g} = 1000\text{g}$ | X | X | | | X | | o schon, dass wir vor allem das Rechnen und Rechnen von Sachaufgaben üben müssen. |

Frau Sundermann
 Mein Kommentar: Das möchte ich noch sagen Du bist immer fleißig und bringst dich an! 😊
 * Wir müssen vor allem das schriftliche Subtrahieren wiederholen.
 Ich glaube nämlich, dass du da etwas falsch verstanden hast.
 Aber weil du ja so fleißig bist, werden wir das in den Griff kriegen!!

Rückmeldungen sollten aber nicht nur in Bezug auf die fachlichen Leistungen erfolgen. Auch das Arbeitsverhalten sollte in dieser Weise in den Blick genommen werden, denn die Kinder sollen ja – im Sinne der erziehenden Dimension von Unterricht – auch in zunehmendem Maße lernen, ihr Lernen selbst zu organisieren. Zur Illustration zeigt die Abbildung eine diesbezügliche Rückmeldung zum Wochenplan von Aline.

| ☑ <u>Daran hast du gedacht:</u> | immer 😊 | oft 😊 | selten ☹ | ♥ |
|---|---------------|-------------------------|------------|---|
| die Überschriften | | | X | |
| das Datum | | \ | X | |
| ☑ <u>Du hast deine Arbeiten so abgegeben:</u> | pünktlich 😊 | einen Tag später ☹ | zu spät ☹ | ♥ |
| | X | | | ♥ |
| ☑ <u>Deine Arbeiten:</u> | sind fertig 😊 | sind teilweise fertig ☹ | fehlen ☹ | ♥ |
| | X | | | ♥ |
| ☑ <u>Du hast deine Arbeiten so gestaltet:</u> | sorgfältig 😊 | mal so, mal so ☹ | flüchtig ☹ | ♥ |
| | X | | | ♥ |

Abschließend zeigt der Rückmeldebogen der Erstklässlerin Joanna, wie ihre fachlichen Leistungen und ihr Arbeitsverhalten zum Thema „Rechengeschichten“ von ihr selbst sowie von ihren zuständigen Lehrerinnen, die zu diesem Zeitpunkt jeweils beide in der Klasse Mathematik unterrichteten, eingeschätzt wurden. Auch hier war Platz unterhalb der Ankreuztabelle für weitere individuelle Rückmeldungen in Form einer Gesamteinschätzung.



Rückmeldung zum Thema „Rechengeschichten“ von Joana

| | Deine Einschätzung | | | | Einschätzung Hubben & Laferis | | | |
|--|--------------------|---|----|----|-------------------------------|---|----|----|
| | ☆ | 😊 | ☹️ | ☹️ | ☆ | 😊 | ☹️ | ☹️ |
| Wie du mit dem Rechengeschichtenbuch umgegangen bist: | | | | | | | | |
| Du warst fleißig und hast viel geschafft. | | | | | | | | |
| Du hast sauber und ordentlich gearbeitet. | | | | | | | | |
| Du hast dich ausführlich mit den Aufgaben beschäftigt. | | | | | | | | |
| Wie deine ausgewählte Rechengeschichte geworden ist: | | | | | | | | |
| Mit deiner Geschichte kann man rechnen (verschiedene Rechnungen sind möglich). | | | | | | | | |
| Deine Geschichte ist interessant (spannend, lustig oder ...). | | | | | | | | |
| Du hast deine Geschichte schön gestaltet. | | | | | | | | |
| Du hast selbst viele passende Rechnungen zu deiner Geschichte gefunden und ausgerechnet. | | | | | | | | |
| Du hast die Bearbeitungen der anderen Kinder kontrolliert. | | | | | | | | |
| Allgemeines: | | | | | | | | |
| Du hast dich an unseren Gesprächen mit guten Überlegungen beteiligt. | | | | | | | | |
| Du lässt dich auf andere Rechengeschichten und -wege ein und machst dir Gedanken über sie. | | | | | | | | |
| Du warst mit Freude und Einsatzbereitschaft im Unterricht dabei! | | | | | | | | |

Deine abschließende Einschätzung:
 Deine Leistung ist insgesamt ☆😊☹️☹️, weil ...
 Ich finde gerechnet habe

Joana Hubben Maren Laferis
 Unterschrift Joana Hubben und Maren Laferis

Frau Hubbens und Frau Laferis abschließende Einschätzung:
 Deine Leistung ist insgesamt ☆😊😊☹️, weil ...
 ... wir auch finden, dass du viel geschafft hast.
 Du solltest noch darauf achten, dass du immer einen erklärenden Satz dazu schreibst.
 Insgesamt hast du toll gearbeitet!

Joana
 Unterschrift Erziehungsberechtigte

Um ihnen das Erstellen eines Rückmeldebogens zu erleichtern, finden Sie im Material einen Blanko-Rückmeldebogen im Wordformat, den Sie mit zu Ihrem Unterricht passenden Kriterien füllen können.

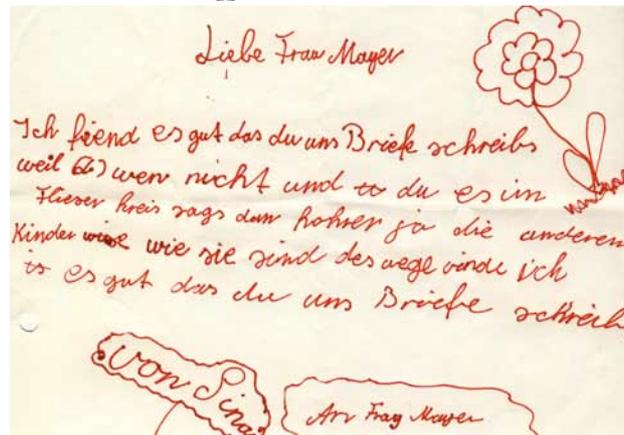
Ausführliche Rückmeldungstexte

Eine aufwändigere, aber häufig auch informativere Form der Rückmeldung sind ausführliche Rückmeldungstexte. Steffen hat über einen längeren Zeitraum eine Aufgabensammlung in seinem Heft bearbeitet. Im nebenstehenden Abdruck der Rückmeldung seiner Lehrerin erkennt man, wie sie Steffens Leistungen wertschätzte und ihm Anregungen zur Weiterarbeit gab.

Die Kinder schätzen solche schriftlichen Rückmeldungen sehr, da sie erkennen, dass man ihre Leistungen individuell wahrnimmt.

Sina meldete ihrer Lehrerin zurück, dass sie die „Briefe“ sehr schätze, weil sie damit persönlich angesprochen wird, ohne dass andere Kinder davon erfahren müssen.

Lieber Steffen!
 An diesem Heft kann man erkennen, dass du ganz viel kannst und ein guter Mathematiker bist! Plusaufgaben fallen dir besonders leicht und du kennst viele verschiedene Rechenwege! Besonders gut gefallen haben mir deine erfundenen Aufgabenpaare bei der Nr. 2d. Hier kann man sehen, dass du die Aufgabe 2 gut verstanden hast und Beziehungen zwischen Zahlen erkennst, also gut mit Zahlen umgehen kannst. Minusaufgaben kannst du rechnen, wenn du sie untereinander schreibst. Kennst du noch andere Rechenwege? Ich habe dir einen aufgeschrieben. Sieh ihn dir mal an. Die Textaufgaben hast du richtig gelöst! Bei Nr. 7 hättest du noch ausrechnen können, wieviel Geld Julia übrig hat!
 Deine Frau Mayer



Zeugnisse

Es ist auch möglich, das Zeugnis durch Ansprache des Kindes und geeignete Wortwahl so zu verfassen, dass die Verständlichkeit für das Kind – und damit meist auch für die Eltern – größer wird. Dadurch wird auch die individuelle Ausrichtung deutlicher und verstärkt. Wenn ein solches Zeugnis zunächst an der Schule durch schulinterne Vorgaben nicht vorgesehen ist, kann stattdessen auch ein an das Kind adressierter (Jahres-)Brief dem Standardzeugnis beigelegt werden. Nachstehend ein illustrierendes Beispiel.

Lieber Timo!

Im Mathematikunterricht arbeitest du weiterhin mit großem Einsatz und widmest dich den Arbeitsaufträgen intensiv. Du solltest aber bei unseren Mathematikgesprächen darauf achten, dass du etwas aufmerksamer bist und dich aktiver beteiligst, da ihr hierbei besonders viel voneinander lernen könnt.

Additions- und Subtraktionsaufgaben kannst du schriftlich sicher ausrechnen. Beim Kopfrechnen und beim halbschriftlichen Rechnen hattest du manchmal Schwierigkeiten, wenn du nicht auf die Größenordnung der Zahlen geachtet hast. Hier solltest du insgesamt mehr Blitzrechenübungen im Tausenderraum durchführen.

Die Aufgaben des kleinen Einmaleins und kleinen Einspluseins kannst du alle ermitteln, dabei solltest du aber weiterhin an deiner Schnelligkeit und Sicherheit üben. Bei Malaufgaben des großen Einmaleins kommst du mit dem Malkreuz meistens zum richtigen Ergebnis, nur manchmal rechnest du die richtigen Teillösungen fehlerhaft zusammen.

Dein räumliches Vorstellungsvermögen hast du intensiv und erfolgreich an den SOMA-Stationen geschult. Weitere Übungen in der Geometrie helfen dir auch bei der Zahlvorstellung.

Deine Frau Thiele

Entscheidend ist hier nicht nur die Lernentwicklung, sondern auch die Lernperspektive. Das Kind muss weiter ermutigt werden sowie konkrete Vorschläge für sein individuelles Weiterlernen erhalten. In diesem Sinne ist ein Zeugnis nicht ein in seiner Bedeutung für den Lernerfolg überhöhtes, singuläres Ereignis, sondern bietet *Rückschau* und *Ausblick* - und ist so in die tägliche Arbeit eingebunden.

Literaturhinweis

Sundermann, Beate & Christoph Selter (2008): Beurteilen und Fördern im Mathematikunterricht. Berlin: Cornelsen.

Alternativen zu „Smiley-“ und „Daumen“-Rückmeldungen

Vorschläge für sachbezogene Rückmelde-Piktogramme

In der heutigen Zeit ist es weit verbreitet, mit Emojis, also Bildschriftzeichen, insbesondere in Chats, zu kommunizieren. Ein lachender Smiley ☺ drückt Zufriedenheit, Zustimmung und Freude aus, ein neutraler Smiley 😐 ist Repräsentant für die Botschaft „ich bin unbeeindruckt, unbeholfen oder gleichgültig“, ein Smiley mit nach unten gerichteten Mundwinkeln ☹ zeigt Missbilligung, Ablehnung und/oder Unzufriedenheit.

Da jede/r quasi ‚in der gleichen Sprache‘ lächelt oder grimmig schaut, sind diese Piktogramme leicht und relativ universell verständlich und eine Nachricht bzw. Rückmeldung schnell verfasst.

Die Rückmeldung mit Smileys hat sich auch in der Grundschule als Instrument etabliert. Das Gleiche gilt für die Rückmeldung mit der Daumenmethode. 

Problematisch ist beim Einsatz beider Instrumente, dass diese nun emotional besetzt sind, die Kinder sich also als Person abgelehnt fühlen können, wenn ihnen ein „trauriger“ Smiley oder ein nach unten zeigender Daumen für eine Leistung attestiert wird. Es ist also zu überlegen, welche anderen Instrumente in schriftlicher Form *sachbezogene Rückmeldung* geben können.

Wünschenswert ist selbstverständlich eine persönliche und stärkenorientierte Rückmeldung in Textform, in der Perspektiven für die Weiterarbeit (Aufgaben und Ziele) aufgezeigt werden, wie im nachstehenden Brief bzw. Logbuch (Dialog zwischen Lehrperson und Kind). Optimaler Weise wird diese schriftliche Rückmeldung mit einem Gespräch, z.B. im Rahmen einer Kindersprechstunde (vgl. <http://pikas.dzlm.de/204>), kombiniert.

Lieber Steffen!

An diesem Heft kann man erkennen, dass du ganz viel kannst und ein guter Mathematiker bist! Plusaufgaben fallen dir besonders leicht und du kennst viele verschiedene Rechenwege! Besonders gut gefallen haben mir deine erfundenen Aufgabenpaare bei der Nr. 2d. Hier kann man sehen, dass du die Aufgabe 2 gut verstanden hast und Beziehungen zwischen Zahlen erkennst, also gut mit Zahlen umgehen kannst. Minusaufgaben kannst du rechnen, wenn du sie untereinander schreibst. Kennst du noch andere Rechenwege? Ich habe dir einen aufgeschrieben. Sieh ihn dir mal an. Die Textaufgaben hast du richtig gelöst! Bei Nr. 7 hättest du noch ausrechnen können, wieviel Geld Julia übrig hat!

Deine Frau Meyer

Lernberatungsgespräch am 21. Oktober 2015

Lieber Moritz,
wir haben uns in diesem Lernberatungsgespräch auf die Suche nach Aufgaben begeben, die nicht im Beratungsprotokoll aufgeschrieben sind. Das sind die Aufgaben, die du in der flexiblen Arbeitszeit eigenverantwortlich immer wählen kannst:

- Erinnerungs- und Folialiste
- Leselagebuch
- Rechtschreibtraining
- Logico
- Bilzrechnen mit der Karte oder am PC
- Mach dich fit!

Anschließend haben wir deinen Lernziel-Katalog durchgefordert und super viele Ziele aufgelistet, zu denen du bereits arbeitest. Du hast sie in deine Lernlandkarte geklebt und deinen Lernfortschritt durch Anmalen sichtbar gemacht. Es sind auch neue Themen dazugekommen, wie eben die Arbeit mit dem Wörterbuch.

Das sind deine aktuellen Aufgaben und Ziele

- Sternchenplan „Schriftliche Addition“
- Sternchenplan „Schriftliche Subtraktion“
- Bilzrechnen „Sachrechnen 3/4“
- Rechnen mit Geld
- Foto- und Erinnerungskarte ↳ Minister-Projekt
↳ Ort: Göttinger Innenstadt
↳ D.C. 1407511 21.10.15
- Schlag nach im Wörterbuch
- Rechtschreibtraining (Abschreibetexte) und Wörterlisten
- Leselagebuch zu „Die drei Fragezeichen Kids: Internatproblem“ ein Pflicht- und zwei Wahlbeiträge
- Logico Deutschland

Viel Erfolg!

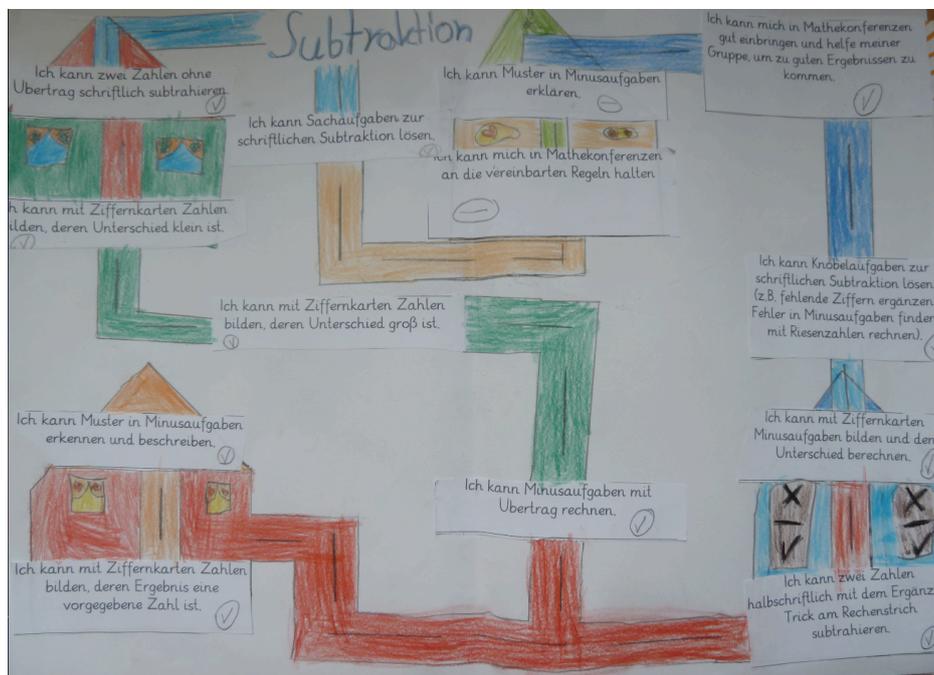
Denkbar ist auch eine Rückmeldung in tabellarischer Textform als Ankreuztabelle, wie in nachstehendem Rückmeldebogen (aus: Sundermann & Selter ⁴2013, S. 172). Statt Smi-

leys oder Daumen wird hier ein Text genutzt (z.B.: „Das kann ich gut“, „Das kann ich ziemlich gut“, „Das muss ich noch üben“). Das Beispiel zeigt, dass die Kinder in die Einschätzung ihrer Leistungen einbezogen werden und zum anderen individuelle Kurzurückmeldungen in direktem Bezug zu den bearbeiteten Aufgaben stehen können.

| Stationen | So schätze ich mich ein.... | | | So schätzt deine Lehrerin deine Leistungen im Moment ein.... | | | Kommentar von Frau Sundermann |
|---|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|--|----------------------------|------------------------|---|
| | Das kann ich gut | Das kann ich ziemlich gut | Das muss ich noch üben | Das kannst du gut | Das kannst du ziemlich gut | Das musst du noch üben | |
| 1. Schriftlich addieren Beispiel: $\begin{array}{r} 366 \\ + 379 \\ \hline 745 \end{array}$ | X | | | X | | | + Du hast du nur wenige Fehler gemacht. <i>Anna!</i> |
| 2. Schriftlich subtrahieren Beispiel: $\begin{array}{r} 849 \\ - 62 \\ \hline 787 \end{array}$ | X | | Das war leider nicht so! | | | X | - Du hast du 8 von 28 Aufgaben richtig. Aber immer wenn du um Überträge ging, hat es nicht geklappt! |
| 3. Multiplizieren Beispiel: $70 \cdot 5 = 350$ | X | | | X | | | + Du hast du auch vieles richtig gelöst! |
| 4. Dividieren Beispiel: $420 : 60 = 7$ | | X | | | X | | ○ Du hast fast alle Divisionsaufgaben richtig gelöst. Wenn es Sachaufgaben sind, ist es noch etwas schwierig. |
| 5. Rechnen mit Längen Beispiel: $70\text{mm} = 7\text{cm}$ | | X | | | X | | ○ Das Rechnen und Umwandeln kommt dir gut. Aber ich kann auch... |
| 6. Rechnen mit Gewichten Beispiel: $750\text{g} + 250\text{g} = 1000\text{g}$ | X | | | | X | | ○ Ich sehe, dass wir vor allem das Rechnen und Rechnen von Sachaufgaben üben müssen. |

Frau Sundermann
Kommentar: Das möchte ich noch sagen *Du bist immer fleißig und strengst dich an!* ☺
* Wir müssen vor allem das schriftliche Subtrahieren wiederholen.
Ich glaube nämlich, dass du da etwas falsch verstanden hast. Aber weil du ja so fleißig bist, werden wir das in den Griff kriegen!!

Alternativ kann auch mit Lernlandkarten (vgl. z.B. Gravelaar 2010) als Mittel der Selbsteinschätzung und als Anlass für Lerngespräche gearbeitet werden, in der die Kinder – durch die Lehrkraft begleitet - Ziele festlegen und deren Erreichen sie z.B. durch Abhaken oder Einfärben kennzeichnen.



Aber nicht immer bleibt so viel Zeit, dass ein Lerngespräch oder eine ausführliche schriftliche Rückmeldung erfolgen kann, denn bei der Vielzahl der Aufgaben einer Lehrkraft muss es oft auch schneller gehen.

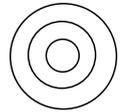
Und auch für die Selbsteinschätzung der Kinder ist es hilfreich, wenn Piktogramme eingesetzt werden.

Nachstehend daher **Vorschläge und Empfehlungen** für sachbezogene Piktogramme zur Rückmeldung und Selbsteinschätzung erbrachter Leistungen:

Grundsätzlich empfehlen wir, keine in Noten übersetzbaren Varianten zu nutzen, also z.B. nicht fünf, sondern vier Sterne zur Einschätzung zu wählen. Optimaler Weise werden zusätzlich kurze Hinweise zur Überarbeitung bzw. Weiterarbeit gegeben.

Die Zielscheibe

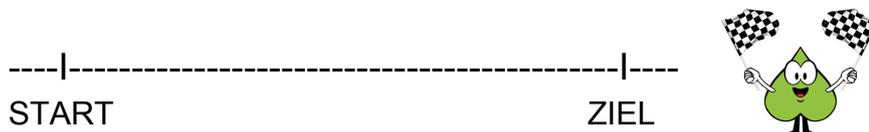
Je weiter die Markierung sich in der Mitte befindet, umso mehr entspricht die gezeigte Leistung den Anforderungen bzw. dem gesetzten Ziel. Im Beispiel reflektiert Miguel, ein selbstbewusster Schüler mit hoher Fachkompetenz, der schnell und dabei häufig mit wenig Sorgfalt arbeitet, über die Kompetenzen, die er im Verlaufe einer Unterrichtsreihe zum Thema „Zahlenmauern“ erworben hat: Er signalisiert durch seine Markierungen in den Zielscheiben, dass er überzeugt ist, alle Ziele vollständig erreicht zu haben.



| Rückmeldung zum Thema <u>Zahlenmauern</u> von <u>Miguel</u> | |  | |
|--|---|---|--|
| | Das meine ich | Das meint meine Lehrerin | |
| Ich kann die Rechenregel anwenden. |  |  | |
| Ich habe Vermutungen aufgestellt und diese überprüft. |  |  | |
| Ich habe Muster erkannt und viele Entdeckungen gemacht. |  |  | |
| Ich kann meine Entdeckungen mit Forschermitteln erklären. |  |  | |
| Ich kenne die wichtigen Mathewörter und nutze den Wortspeicher für meine Erklärungen. |  |  | |
| Meine abschließende Einschätzung:  Meine Leistung ist insgesamt <u>weil ich jetzt ein Zahlenmauer-Experte bin.</u> Miguel Unterschrift Kind | | Frau Sundermanns abschließende Einschätzung:  Deine Leistung ist insgesamt <u>weil du wirklich viele Entdeckungen gemacht hast. Arbeite bitte sorgfältiger und nimm dir mehr Zeit. Dann können wir dich noch besser verstehen.</u> Unterschrift Lehrerin | |

Die Zielstrecke

Ähnlich wie bei der Zielscheibe zeigt die Markierung an der Zielstrecke, je weiter sich diese rechts dem Ziel nähert, inwieweit die gezeigte Leistung den Anforderungen bzw. dem (individuell) gesetzten Ziel entspricht. Ggf. kann auch eine Skalierung vorgenommen werden, um den Kindern die Orientierung zu erleichtern („Ziel-Piko“ unter: <http://pikas.dzlm.de/427>).

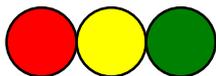


Die Viersterne-Bewertung

 Wie bei einer Kundenrezension im Internet, aber mit vier statt fünf Sternen, markiert das Kind bzw. die Lehrkraft entsprechend der gezeigten Leistung ein bis vier Sterne farbig. Ein Stern wird ausgemalt, wenn das Kind noch unsicher ist und vier, wenn das Ziel erreicht ist bzw. eine Aufgabe überzeugend bearbeitet wurde.

- ★☆☆☆
- ★★☆☆
- ★★★☆☆
- ★★★★

Die Ampelfarben



Die Einfärbung der Kreise entspricht denen der Ampelfarben. Rot signalisiert: Stopp, hier gibt es noch Lern- oder Überarbeitungsbedarf. Ist der Kreis grün ausgemalt, so ist die angestrebte Kompetenz erworben oder die Aufgabe überzeugend bearbeitet worden. Im Beispiel markiert Anna, eine Schülerin, die sich eher unterschätzt, mit den Ampelfarben, wie sie ihre aufgabenbezogenen Kompetenzen im schnellen Kopfrechnen einschätzt.

| Rückmeldung zum Thema Blitzrechnen im 3. Schuljahr von <u>Anna</u> | |  | |
|--|--|---|--|
| Diese 9 Blitzrechnen-Übungen kann ich: | Das meine ich | Das meint meine Lehrerin | |
| 1. Einmaleins umgekehrt | | | |
| 2. Verdoppeln und Halbieren im Hunderter | | | |
| 3. Wie viele? Welche Zahl? | | | |
| 4. Zählen in Schritten | | | |
| 5. Ergänzen bis 1000 | | | |
| 6. 1000 teilen | | | |
| 7. Verdoppeln und Halbieren im Tausender | | | |
| 8. Einfache Plusaufgaben und einfache Minusaufgaben | | | |
| 9. Zehner-Einmaleins, auch umgekehrt | | | |
| Meine abschließende Einschätzung: Meine Leistung ist insgesamt , weil... <u>ich das Zehner einmaleins noch nicht so gut kann.</u> | Frau Sundermanns abschließende Einschätzung: Deine Leistung ist insgesamt , weil... <u>du sehr fleißig mit der Kartei geübt hast. Das Zehner-Einmaleins kannst du sicher bald ebenso gut wie die anderen Übungen.</u> | | |
| <u>Anna</u> Unterschrift Kind | <u>Frau Sundermann</u> Unterschrift Lehrerin | | |

Das Baustellen-Schild – eine Alternative zum ‚traurigen‘ Smiley



Statt des ‚traurigen‘ Smileys oder des nach unten zeigenden Daumens wird ein Baustellen-Schild gezeichnet oder in einen mehrstufigen Rückmeldebogen eingefügt („Baustellen-Piko“ unter: <http://pikas.dzlm.de/427>). Auch ein ‚Halt-Schild‘ (rotes Dreieck) kann signalisieren: Hier gibt es noch Lern- oder Überarbeitungsbedarf erleichtern.

Es empfiehlt sich in der Regel, die zu überarbeitenden Stellen zu markieren und ggf. zielführende Fragen oder erste Lösungsansätze zu ergänzen.

Literaturhinweise

GRAVELAAR, Gisela (2010): Lern-Landkarten visualisieren Lernspuren. Kurzporträt der Wartburg-Grundschule. In: Bartnitzky, Horst und Ulrich Hecker (Hg.): Allen Kindern gerecht werden. Aufgabe und Wege. Frankfurt/M.: Grundschulverband, S. 168 - 173

SUNDERMANN, Beate & Christoph SELTER (2013): Beurteilen und fördern im Mathematikunterricht. Gute Aufgaben – Differenzierte Arbeiten – Ermutigende Rückmeldungen. Berlin: Cornelsen Scriptor

Rückmeldung zum Thema _____ von _____



| | Das meine ich | Das meint meine Lehrerin |
|-------------|---------------|--------------------------|
| Ich kann... | | |
| Ich kann... | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Meine abschließende Einschätzung:

Meine Leistung ist insgesamt , weil...

Abschließende Einschätzung von Frau _____:

Deine Leistung ist insgesamt , weil...

Unterschrift Kind

Unterschrift Lehrer/in

Unterschrift Erziehungsberechtigte/r



Rückmeldung zum Thema _____ von _____

| | Das meine ich | Das meint meine Lehrerin |
|-------------|-----------------------|--------------------------|
| Ich kann... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ich kann... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Meine abschließende Einschätzung:
Meine Leistung ist insgesamt , weil...

Abschließende Einschätzung von Frau _____:
Deine Leistung ist insgesamt , weil...

Unterschrift Kind

Unterschrift Lehrer/-in

Unterschrift Erziehungsberechtigte/r

