



# Haus 8: Guter Unterricht

 **Filmausschnitt /// Multiplikation**

Wenn  $100 \cdot 100 = 100$  ist, was ist dann  $1 \cdot 100$ ?

Nach eurer Rechenregel könnte ich dann auch sagen, dass  $10 \cdot 10 = 10$  ist, weil  $1 \cdot 1 = 1$  ist.

Überlegt mal: Wie viel ist denn  $10 \cdot 10$ ?

Ich gebe euch einen **Tipp**: Aus einer Multiplikationsaufgabe kann man auch eine **Additionsaufgabe** machen!

November 2012 © PPK AS (<http://www.ppkas.com.de>)

5

## Modul 8.4 Mathematikdidaktische Filmausschnitte – Nachdenken über Impuls- und Rückmeldemöglichkeiten im Unterrichtsalltag Thema: Multiplikation



# Filmausschnitt /// Multiplikation

---

Im Folgenden werden zwei Unterrichtssituationen präsentiert, in denen es zu **Verständnisschwierigkeiten bei der Multiplikation** kommt.

- Erste Situation:  $100 \cdot 100 = 100$ , weil  $1 \cdot 1 = 1$
- Zweite Situation:  $20 \cdot 20 = 200$



PIK AS

Filmausschnitt

Zwei Beispiele für  
mögliche Probleme  
bei der Multiplikation



Welchen Impuls würden  
Sie in dieser Situation  
geben?





# Filmausschnitt /// Multiplikation

Wenn  
 $100 \cdot 100 = 100$  ist,  
was ist dann  
 **$1 \cdot 100$** ?

Nach eurer  
Rechenregel  
könnte ich dann  
auch sagen, dass  
 **$10 \cdot 10 = 10$**  ist, weil  
 $1 \cdot 1 = 1$  ist.

Überlegt mal:  
Wie viel ist  
denn  **$10 \cdot 10$** ?

Ich gebe euch einen  
**Tipp**: Aus einer  
Multiplikationsaufgabe  
kann man auch eine  
**Additionsaufgabe**  
machen!



# Filmausschnitt /// Multiplikation

$$20 \times 20 = 200$$



Welchen Impuls würden  
Sie in dieser Situation  
geben?





# Filmausschnitt /// Multiplikation

Bittet euren  
**Tischnachbarn** euch  
seinen Rechenweg zu  
erklären!

Wenn  $20 \cdot 20 = 200$  ist,  
was ist dann  
 **$10 \cdot 20$** ?

Versucht die Aufgabe  
mithilfe des  
**Tausenderbuchs** zu  
lösen!

Ich gebe euch einen  
**Tipp**: Aus einer  
Multiplikationsaufgabe  
kann man auch eine  
**Additionsaufgabe**  
machen!