



Haus 4: Sprachförderung im Mathematikunterricht

 5. Vertiefende Übungen zur Anwendung von Fachsprache in einem themengebundenen ganzheitlichen Kontext

Spiel: LOTTO

Welche Zahl steht unter der 36?

Welche Zahl steht in der 3. Zeile und in der 6. Spalte?

Welche Zahl steht über der 82?

Welche Zahl steht rechts von der 87?

Welche Zahl steht in der 4. Zeile und in der 3. Spalte?

Welche Zahl hat 5 Zehner und 6 Einer?

Wer hat als erster seine 6 Felder belegt?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



© PUK AS (<http://www.pukas.dortm.de>)

43

Modul 4.3

Sprachförderung konkret am Beispiel: Orientierung an der Hundertertafel



Aufbau des Fortbildungsmoduls 4.3

1. Vom ersten Wahrnehmen zum spontanen Versprachlichen:
Schüleräußerungen bei der Einführung der Hundertertafel
2. Vom Kennenlernen neuer Fachbegriffe zum gesicherten Verstehen: **Einführung von Fachbegriffen zur Hundertertafel**
3. Vom Kennenlernen neuer Fachbegriffe zur geläufigen Anwendung: **Eine Selbsterfahrung**
4. Vom einzelnen Fachbegriff zur Einbettung in ein Satzmuster:
Grundlegende Übungen zum Einschleifen von Fachbegriffen und Satzmustern
5. Vom Lückentext zur Eigenproduktion:
Vertiefende Übungen zur Anwendung von Fachsprache in einem themengebundenen ganzheitlichen Kontext
6. Von der Fortbildung zur Unterrichtsentwicklung
Resümee und Anregung zur Reflexion und Weiterarbeit





1. Vom ersten Wahrnehmen zum spontanen Versprachlichen: Schüleräußerungen bei der Einführung der Hundertertafel

„Jedes Lernen ist eng mit Sprache verbunden.
Der Sprache als Mittel des Verstehens und
der **Verständigung** kommt daher
eine Schlüsselstellung zu.“

RL NRW 2008





1. Vom ersten Wahrnehmen zum spontanen Versprachlichen: Schüleräußerungen bei der Einführung der Hundertertafel



Die Lehrerin präsentiert den Kindern die Hundertertafel.
Die Kinder äußern sich spontan.

Lesen Sie sich die folgenden Schüleräußerungen
überfliegend durch.





1. Vom ersten Wahrnehmen zum spontanen Versprachlichen: Schüleräußerungen bei der Einführung der Hundertertafel

Maren: Da sind Zahlen drauf.

L: Schaut euch mal die Zahlen an.

Sarah: Da sind die Zahlen von 1 bis 100.
Das ist 1 ... jede Reihe bis 100.

Mandy: Da ist immer ...äh ... bei der ... ähm ... hier sind immer Nuller, da sind immer Neuner, Achter und Siebener ... und so weiter.

Luca: Dass hier überall ... äh ... 88 und hier immer weiter.
Wenn man so macht immer die gleiche Zahl,
dass die immer weiter wandert, die 33 ...,
alles die gleichen Zahlen, ... fast, überall ist gleich.





1. Vom ersten Wahrnehmen zum spontanen Versprachlichen: Schüleräußerungen bei der Einführung der Hundertertafel

Emily: Also, da oben ist ja 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, und dadrunter sind dann 11, 21.... Hier ist die 1 und da ist die 10. Und da ist immer ... Weil hier ist die 1, ist hier die 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91.

L: Was ist immer gleich?

Emily: Da sind immer, weil hier oben die 1 ist, ist hier ja alles gleich, die hinteren, überall die 1. Und bei der 8 und der 9 und der 10 auch.

Tina: Das geht immer so ..., zum Beispiel jetzt 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 ... ähm ...100, und damit ist das dann die ganze Tafel. Man muss also hier diese Zahlen die ganze Zeit rechnen, bis man bei der 100 ist. Also, man merkt leichter, dass dann die 100 ist, wenn man hier ... also, 10 sind in einer Reihe.





1. Vom ersten Wahrnehmen zum spontanen Versprachlichen: Schüleräußerungen bei der Einführung der Hundertertafel



Was ist Ihr erster Eindruck bezüglich der Sprachfähigkeit der Kinder?





1. Vom ersten Wahrnehmen zum spontanen Versprachlichen: Schüleräußerungen bei der Einführung der Hundertertafel



Beobachtungsauftrag 1:

Sie sehen jetzt einen Filmausschnitt zu dieser Phase.

Welchen Eindruck haben Sie nun bzgl. der Verständlichkeit der Schüleräußerungen?





1. Vom ersten Wahrnehmen zum spontanen Versprachlichen: Schüleräußerungen bei der Einführung der Hundertertafel



(Fach-)sprachliche Schwierigkeiten der Kinder:

Maren: Da sind Zahlen drauf.

L: Schaut euch mal die Zahlen an.

Sarah: Da sind die Zahlen von 1 bis 100. Das ist 1 ... jede Reihe bis 100.

Mandy: Da ist immer ...äh ... bei der ... ähm ... hier sind immer Nuller, da sind immer Neuner, Achter und Siebener ... und so weiter.

Benötigte Begriffe und Ausdrücke:

Aktivität 1: ☺☺ 10 - 15 min

- Analysieren Sie nun bitte die Äußerungen der Kinder genauer im Hinblick auf ihre (fach-)sprachlichen Kompetenzen und Schwierigkeiten.
- Welche Begriffe / Ausdrücke benötigen die Kinder, um sich präzise ausdrücken zu können? Tragen Sie diese bitte auf dem Arbeitsblatt ein.





1. Vom ersten Wahrnehmen zum spontanen Versprachlichen: Schüleräußerungen bei der Einführung der Hundertertafel

Maren: Da sind Zahlen drauf.

Begriffe:

L: Schaut euch mal die Zahlen an.

Sarah: Da sind die Zahlen von 1 bis 100.
Das ist 1 ... jede Reihe bis 100.

Mandy: Da ist immer ...äh ... bei der ... ähm ... hier sind immer Nuller, da sind immer Neuner, Achter und Siebener ... und so weiter.

Luca: Dass hier überall ... äh ... 88 und hier immer weiter.
Wenn man so macht immer die gleiche Zahl,
dass die immer weiter wandert, die 33 ...,
alles die gleichen Zahlen, ... fast, überall ist gleich.



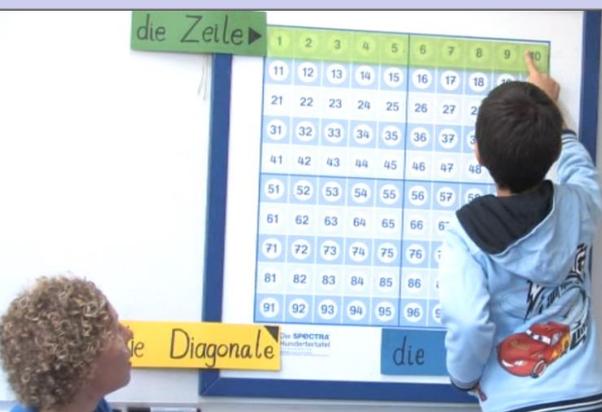


1. Vom ersten Wahrnehmen zum spontanen Versprachlichen: Schüleräußerungen bei der Einführung der Hundertertafel

- Emily:** Also, da oben ist ja 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, und dadrunter sind dann 11, 21.... Hier ist die 1 und da ist die 10. Und da ist immer ... Weil hier ist die 1, ist hier die 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91.
- L:** Was ist immer gleich?
- Emily:** Da sind immer, weil hier oben die 1 ist, ist hier ja alles gleich, die hinteren, überall die 1. Und bei der 8 und der 9 und der 10 auch.
- Tina:** Das geht immer so ..., zum Beispiel jetzt 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 ... ähm ...100, und damit ist das dann die ganze Tafel. Man muss also hier diese Zahlen die ganze Zeit rechnen, bis man bei der 100 ist. Also, man merkt leichter, dass dann die 100 ist, wenn man hier ... also, 10 sind in einer Reihe.

Begriffe:







2. Vom Kennenlernen neuer Fachbegriffe zum gesicherten Verstehen: Einführung von Fachbegriffen zur Hundertertafel



Die Lehrerin führt die Begriffe „Zeile“, „Diagonale“ und „Spalte“ ein.

Beobachtungsauftrag 2:

Achten Sie insbesondere auf das Lehrerverhalten.

Was beachtet die Kollegin besonders bei der Einführung der neuen Fachbegriffe? Was könnte man noch machen?





2. Vom Kennenlernen neuer Fachbegriffe zum gesicherten Verstehen: Einführung von Fachbegriffen zur Hundertertafel



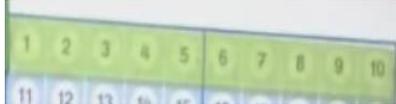
Tauschen Sie sich bitte mit Ihrer Kollegin / Ihrem Kollegen über Ihre Beobachtungen aus.





2. Vom Kennenlernen neuer Fachbegriffe zum gesicherten Verstehen: Einführung von Fachbegriffen zur Hundertertafel

- Transparenz über Einführung von Fachbegriffen:
„Damit ihr besser mit der Hundertertafel ... arbeiten könnt, braucht ihr Mathe-Wörter.“
- Kindgerechte Bezeichnung für „Fachbegriffe“
→ *„Mathe-Wörter“*
- Begriffe laut und deutlich vorsprechen
- Begriffe durch Gestik veranschaulichen
- Begriffe mit Artikel notieren

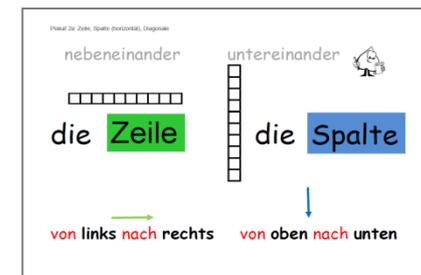
- Begriffe erläutern / definieren:
„Die Zeile verläuft von links nach rechts.“
- Zusätzliche Veranschaulichung (hier: Fokussierung durch Pergamentpapierstreifen)






2. Vom Kennenlernen neuer Fachbegriffe zum gesicherten Verstehen: Einführung von Fachbegriffen zur Hundertertafel

- Kinder die Bewegungen nachmachen lassen
- Begriffe zeigen lassen
„Wer zeigt mir denn noch mal eine Spalte?“
- Begriffe in einen Satz einbetten (lassen)
„Kannst du jetzt vielleicht noch mal den ganzen Satz zu der Spalte sagen?“
- Korrektives Feedback (z.B. bestätigendes Spiegeln) anwenden
*S: „Das Spalte...“ L: „**Die** Spalte...“*
„Ja, genau, von oben nach unten.“
- Neue Begriffe auf Plakat(en) festhalten (Wortspeicher)





2. Vom Kennenlernen neuer Fachbegriffe zum gesicherten Verstehen: Einführung von Fachbegriffen zur Hundertertafel

- Mindestens 3 Beispiele für den Begriff finden (zeigen) lassen
- Notwendigkeit für die Einführung neuer Fachbegriffe geben (Sinnstiftung!)
„Ich habe bemerkt, dass ihr manchmal gar nicht das ausdrücken konntet, was ihr gemeint habt. Dann habt ihr auf bestimmte Zahlen gezeigt. Lasst uns einmal gemeinsam überlegen, welche Mathe-Wörter ihr dafür verwenden könnt.“
- Falls Kinder bereits spontan Fachbegriffe verwenden:
Die Begriffe der Kinder aufgreifen; daran anknüpfen:
„Die Dilek hat hierfür schon ein Mathe-Wort verwendet. ...“
- Begriffe mit Begriffen aus der Alltagssprache vergleichen:
„Das ist eine Zeile. Wo habt ihr dieses Wort schon einmal gehört? ... Aha, die Zeilen in einem Buch.“





2. Vom Kennenlernen neuer Fachbegriffe zum gesicherten Verstehen: Einführung von Fachbegriffen zur Hundertertafel

Visualisierung:

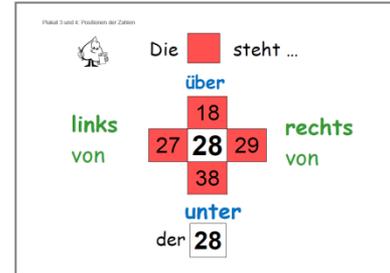
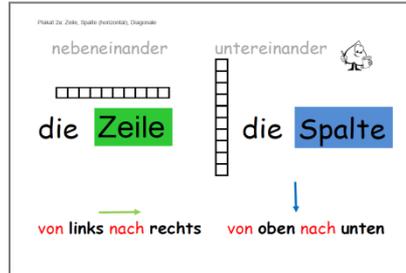
die Hundertertafel

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

die Spalte

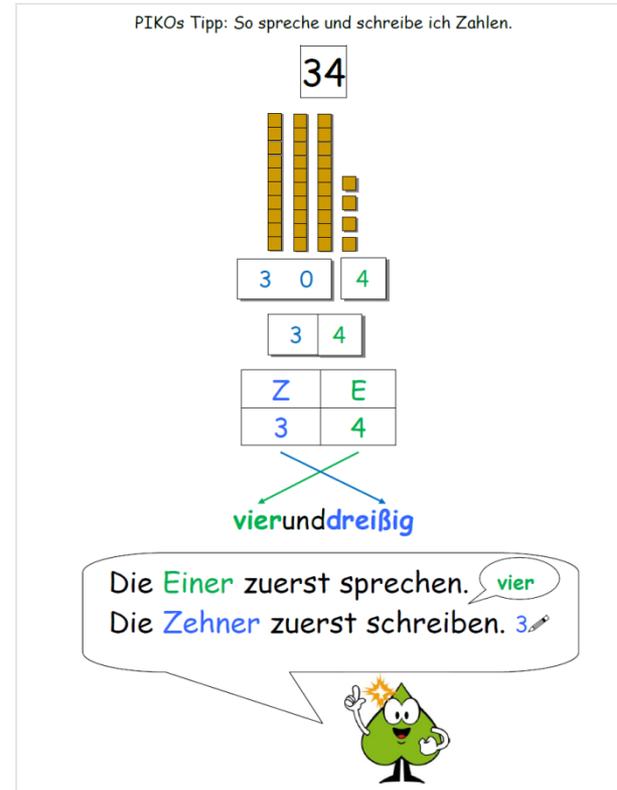
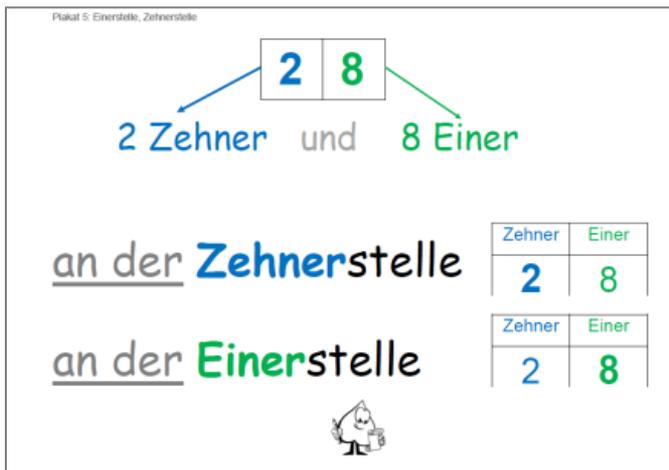
die Zeile

die Diagonale



- Plakat 6a): Ordnungszahlen
- | | |
|-----------|------------|
| 1. erste | 6. sechste |
| 2. zweite | 7. siebte |
| 3. dritte | 8. achte |
| 4. vierte | 9. neunte |
| 5. fünfte | 10. zehnte |

- Plakat 6b): Ordnungszahlen
- in der ersten Zeile
- in der zweiten Zeile
- in der dritten Zeile
- in der vierten Spalte
- in der fünften Spalte





2. Vom Kennenlernen neuer Fachbegriffe zum gesicherten Verstehen: Einführung von Fachbegriffen zur Hundertertafel

Visualisierung:

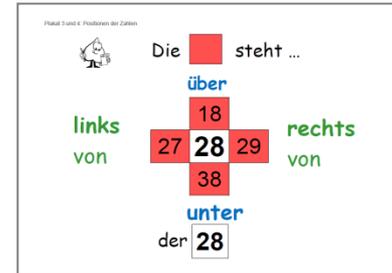
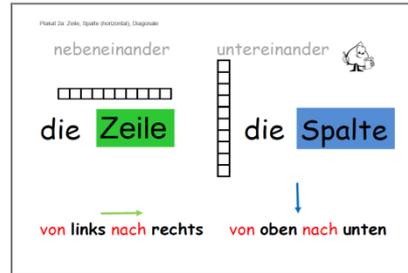
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

die Hundertertafel

die Zeile

die Spalte

die Diagonale



Oftmals hängen derartige Wort-Plakate oder Wortspeicher in der Klasse (idealer Weise mit den Kindern gemeinsam entwickelt!).

Welche Erfahrungen haben Sie mit dem Einsatz von Wortspeichern im Unterricht gemacht?

Was muss beachtet werden, damit Wortspeicher von den Kindern lernwirksam genutzt werden?





2. Vom Kennenlernen neuer Fachbegriffe zum gesicherten Verstehen: Einführung von Fachbegriffen zur Hundertertafel

Visualisierung:

Lernfördernder Umgang mit Wortspeichern:

- Begriffe immer wieder vorlesen lassen
- Begriffe laut / leise (etc.) im Chor nachsprechen lassen
- Begriffe immer wieder einmal „definieren“ lassen
- Begriffe in einen Satz einbinden lassen
- Begriffe als Klassenwortschatz der Woche rechtschreiblich sichern
- Begriffe von den Kindern in ein „Glossar“-Heft eintragen lassen (ggf. mit Zeichnungen)
- Konsequentes Verweisen auf die Begriffe in entsprechenden Situationen





3. Vom Kennenlernen neuer Fachbegriffe zur geläufigen Anwendung: Eine Selbsterfahrung

die Zeile: **la rénü**
die Spalte: **il heljír**
über: **alík**
unter: **démix**

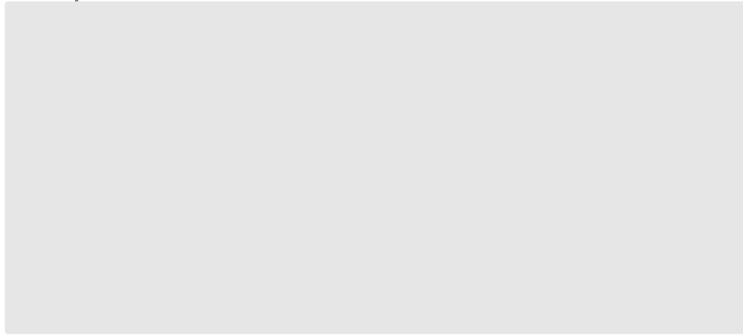
Prägen Sie sich bitte die 4
Begriffe ein.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100





3. Vom Kennenlernen neuer Fachbegriffe zur geläufigen Anwendung: Eine Selbsterfahrung



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Meine Zahl steht demix 28.
In welchen heljír und in
welcher rénü steht sie?





3. Vom Kennenlernen neuer Fachbegriffe zur geläufigen Anwendung: Eine Selbsterfahrung

Stellen Sie Ihrer Kollegin / Ihrem Kollegen Zahlenrätsel. Benutzen Sie dabei die Begriffe.

Antworten Sie bitte im Satz.

Welche Erfahrung haben Sie gemacht?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100





4. Grundlegende Übungen zum Einschleifen von Fachbegriffen und Satzmustern

Zusätzliche Schwierigkeiten für Kinder mit Deutsch als Zweitsprache (DaZ):

„Das Spalte ...“ falscher Artikel (falsches Genus)

„Die Zeile verläuft von links bis zu rechts.“ falsche Präposition

„In welchen Zeile ist 63?“ falsches Genus

„Welche Zeile steht die 95?“ fehlende Präposition

„Die 95 steht bei die Reihe 10.“ falsche Präposition; falscher Kasus

„Welche Zahl steht über die 57?“ falscher Kasus nach einer Präposition

„89“ (statt 98) falsche Lese- und Schreibweise der Zahlen (Inversion)

„... die sechzehnte Zeile“. (statt: sechste Zeile); „in Zeile sechs.“

Unsicherheiten beim Gebrauch der Ordnungszahlen

Welche spezifischen Fehler machen die Kinder?



4. Grundlegende Übungen zum Einschleifen von Fachbegriffen und Satzmustern

Sprachförderung im jeweiligen Fach:



**Durchgängige Sprachbildung
mit dem Schwerpunkt Bildungs-/
(Fach)sprache**

Adressat:

- alle Schülerinnen und Schüler
- besondere Förderung spracharmer Kinder
- Schülerinnen und Schüler mit DaZ

**DaZ
als Unterrichtsprinzip**

Adressat:

- Schülerinnen und Schüler mit DaZ





4. Grundlegende Übungen zum Einschleifen von Fachbegriffen und Satzmustern

„Um den Erwerb schwieriger Formen bzw. ihre Entfaltung zum normgerechten Sprachgebrauch zu unterstützen, bedarf es einer – in einzelnen Fällen sicher massiven – Steuerung durch unterrichtliche Maßnahmen, die möglichst früh einsetzen sollten.

Zur Internalisierung scheinen **schematische Übungen** ... unabdingbar“

(H.Rösch)





4. Grundlegende Übungen zum Einschleifen von Fachbegriffen und Satzmustern

(Einschleif-Übungen) zur Hundertertafel - Ziele:

- Sicherung der Fachbegriffe „Zeile“, „Spalte“, „Zehner“, „Einer“
- Sicherung der Präpositionen zur Angabe von Positionen an der Hundertertafel
- Verwendung des richtigen Artikels im richtigen Kasus nach Präpositionen
- Korrekte Sprechweise der Zahlen
- Korrekte Verwendung der Ordnungszahlen



Begriffe sichern

AB 4a: Wo stehen die Zahlen in der Hundertertafel?

Name: AKLIN

links von / zwischen / rechts von

Wichtige Mathe-Wörter!

Vervollständige die Sätze.

- | | |
|----|----|
| 36 | 37 |
|----|----|

 V Die 36 steht links von der 37.
- | | |
|----|----|
| 35 | 36 |
|----|----|

 V Die 36 steht rechts von der 35.
- | | | |
|----|----|----|
| 35 | 36 | 37 |
|----|----|----|

 Die 36 steht zwischen der 35 und der 37.
- | | |
|----|----|
| 62 | 63 |
|----|----|

 Die 62 steht links von der 63.
- | | |
|----|----|
| 61 | 62 |
|----|----|

 Die 62 steht rechts von der 61.

Satzmuster umformen

Name: _____

AB 1

In welcher Zeile steht die 58?

Die 58 steht in der sechsten Zeile.

Schreibe selbst 2 Rätsel auf wie PIKO.

Gib dein Blatt deinem Partnerkind.
Dein Partnerkind schreibt die Antworten unter deine Rätsel.

Textpuzzle zusammensetzen

Die 7 steht	in der achten Zeile	und	in der zehnten Spalte.
Die 27 steht	in der dritten Zeile	und	in der neunten Spalte.
Die 30 steht	in der vierten Zeile	und	in der vierten Spalte.
Die 31 steht	in der ersten Zeile	und	in der fünften Spalte.
Die 80 steht	in der neunten Zeile	und	in der ersten Spalte.
Die 81 steht	in der dritten Zeile	und	in der ersten Spalte.
Die 65 steht	in der zehnten Zeile	und	in der zehnten Spalte.
Die 49 steht	in der siebten Zeile	und	in der siebten Spalte.
Die 54 steht	in der fünften Zeile	und	in der siebten Spalte.
Die 99 steht	in der sechsten Zeile	und	in der neunten Spalte.

Wo stehen die Zahlen auf der Hundertertafel?
Schneide die Kärtchen aus. Ordne sie richtig zu.

Satzmuster einschleifen

Name: _____

Wo stehen welche Zahlen?

Schreibe die Sätze zu Ende und denke dir selbst noch passende Sätze aus.

In der **dritten Spalte** stehen immer nur Zahlen mit **3 Einern**.

In der **zehnten Spalte** stehen immer nur _____.

In der _____



4. Grundlegende Übungen zum Einschleifen von Fachbegriffen und Satzmustern

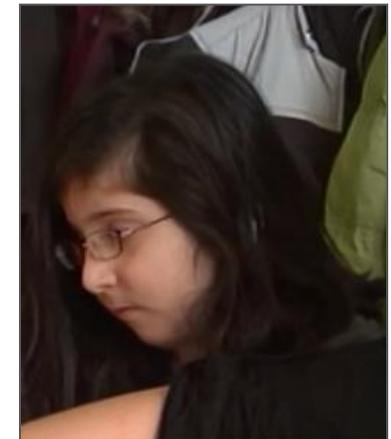
- Einschleifen zweier Redemittel (Frage – Antwort)
- Korrekte Sprechweise der Zahlen; Korrekte Verwendung der Ordnungszahlen



In welcher Zeile
steht die 28 ?

Eine
Partnerübung

Die 28 steht
in der dritten Zeile.





4. Grundlegende Übungen zum Einschleifen von Fachbegriffen und Satzmustern



Partnerübung

Beobachtungsauftrag 3:

Inwiefern wenden die Kinder das vorgelegte Sprachmuster an? Achten Sie besonders auf die rechts sitzende Schülerin. Wie erklären Sie sich das beobachtete Sprachverhalten?





4. Grundlegende Übungen zum Einschleifen von Fachbegriffen und Satzmustern

Zuerst mündlich einschleifen – dann schriftlich sichern

58



In welcher Zeile
steht die 58?

.....
Die 58 steht in der sechsten Zeile.



Schreibe selbst ein Rätsel auf wie PIKO.

in welcher Zeile
steht die 39?

Die 39 steht in der vierten Zeile

in welcher Zeile
steht die 36?

Die 36 steht in der vierten Zeile



4. Grundlegende Übungen zum Einschleifen von Fachbegriffen und Satzmustern

- Sicherung der Fachbegriffe „Zeile“, „Spalte“
- korrekte Verwendung der Ordnungszahlen
- Verwendung des richtigen Artikels im richtigen Kasus nach der Präposition „in“

☆☆ AB 5b: Zuordnung Zeile / Spalte



Die 7 steht	in der <u>neunten</u> Zeile	und in der <u>zehnten</u> Spalte.
Die 27 steht	in der <u>dritten</u> Zeile	und in der <u>neunten</u> Spalte.
Die 30 steht	in der <u>vierten</u> Zeile	und in der <u>vierten</u> Spalte.
Die 31 steht	in der <u>ersten</u> Zeile	und in der <u>fünften</u> Spalte.
Die 84 steht	in der <u>dritten</u> Zeile	und in der <u>ersten</u> Spalte.
Die 65 steht	in der <u>fünften</u> Zeile	und in der <u>siebten</u> Spalte.
Die 49 steht	in der <u>siebten</u> Zeile	und in der <u>siebten</u> Spalte.



4. Grundlegende Übungen zum Einschleifen von Fachbegriffen und Satzmustern

Film 4 und 5:



„Textpuzzle“ –
eine Zuordnungsübung
in Partner- oder Gruppenarbeit



Spielerische Vertiefung der
Zuordnungsübung „Textpuzzle“





4. Grundlegende Übungen zum Einschleifen von Fachbegriffen und Satzmustern

- Sicherung der Fachbegriffe „Zeile“, „Spalte“, „Zehner“, „Einer“
- korrekte Verwendung der Ordnungszahlen
- Verwendung des richtigen Artikels im richtigen Kasus nach der Präposition „in“

Sprachförderung „Hundertertafel“



Welche Zahlen stehen wo?

Name: _____

 Schreibe die Sätze zu Ende und denke dir selbst noch passende Sätze aus.

Alle Zahlen mit 3 **Einern** stehen in der **dritten Spalte**.

Alle Zahlen mit 0 **Einern** stehen _____.

Alle Zahlen _____.

Fast alle Zahlen mit 5 **Zehnern** stehen in der **sechsten Zeile**.

Fast alle Zahlen mit 8 **Zehnern** stehen _____.



4. Grundlegende Übungen zum Einschleifen von Fachbegriffen und Satzmustern

- Sicherung der Präpositionen zur Angabe von Positionen an der Hundertertafel

AB 8a: Wo stehen die Zahlen in der Hundertertafel?

☆ Name: _____

unter / über

Vervollständige die Sätze.

1.

26
36
46

 Die 36 steht **unter** der ____.

Die 36 steht **über** der ____.

2.

53

 Die 53 steht _____ der ____.

Die 53 _____ der ____.

3.

	44	

rechts von / links von
unter / über

Die 44 steht **rechts von** der ____.

Die 44 steht _____.

Die 44 _____.

Die 44 _____.

AB 4a: Wo stehen die Zahlen in der Hundertertafel?

Name: AKLIN

links von / zwischen / rechts von

Vervollständige die Sätze.

1.

36	37
----	----

 ✓ Die 36 steht **links von** der 37.

2.

35	36
----	----

 ✓ Die 36 steht **rechts von** der 35.

3.

35	36	37
----	----	----

 Die 36 steht **zwischen** der 35 und der 37.

4.

62	63
----	----

 Die 62 steht **links von** der 63.

5.

61	62
----	----

 Die 62 steht **rechts von** der 61.

6.

61	62	63
----	----	----

 Die 62 steht **zwischen** der 61 und der 63.

7.

78	79
----	----

 Die 79 steht **rechts von** der 78.



Grundlegende sprachliche Einschleif - Übungen:

Tragen Sie die passenden Nummern in die Felder ein (Mehrfach-Nummerierung möglich).

Anregungen zur Gestaltung von Übungsblättern zur Sprachförderung von Kindern mit DaZ:

- immer nur einige wenige Begriffe auf einmal einschleifen
- Unterstützung der Sinnentnahme durch Farbgebung
- Satzkonstruktionen verdeutlichen – einzelnen Satzbausteine hervorheben
- gleiche Satzmuster mehrfach einüben; dabei die sprachlichen Vorgaben schrittweise abbauen.

links von / zwischen / rechts von

Vervollständige die Sätze.

1. Die 36 steht links von der ____.

2. Die 36 steht rechts von der ____.

3. Die 36 steht zwischen der 35 und der ____.

unter / über

Vervollständige die Sätze.

1. Die 36 steht unter der ____.

Die 36 steht über der ____.

Die 7 steht	in der 9. Zeile	und in der 10. Spalte.
Die 27 steht	in der 3. Zeile	und in der 9. Spalte.
Die 30 steht	in der 4. Zeile	und in der 4. Spalte.
Die 31 steht	in der 1. Zeile	und in der 5. Spalte.
Die 84 steht	in der 3. Zeile	und in der 1. Spalte.
Die 65 steht	in der 5. Zeile	und in der 7. Spalte.
Die 49 steht	in <input type="text"/>	und in der 7. Spalte.

1. Spalte	2. Spalte	3. Spalte	4. Spalte	5. Spalte	6. Spalte	7. Spalte	8. Spalte	9. Spalte	10. Spalte
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- Nummeriere die Spalten zu Ende.
- Male die 3. Spalte, die 4. Spalte und die 10. Spalte blau aus.
- Wie viele Einer haben die Zahlen in den strahlen Spalten? Fülle die Kästchen aus:
 - a) Die Zahlen in der 3. Spalte haben Einer.
 - b) Die Zahlen in der 4. Spalte haben Einer.
 - c) Die Zahlen in der 10. Spalte haben Einer.

1. Zeile	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Zeile	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3. Zeile	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4. Zeile	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
...	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
...	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
...	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
...	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
...	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
...	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- Nummeriere die Zeilen zu Ende.
- Male die weißen Felder in der 3. Zeile und in der 7. Zeile grün aus.
- Schau dir die Zahlen in der 3. Zeile genau an: Wie viele Zehner haben die Zahlen?
 - a) Die Zahlen in den grünen Feldern haben alle Zehner.
 - b) Die Zahl im blauen Feld hat Zehner.
- Schau dir die Zahlen in der 7. Zeile genau an:
 - a) Die Zahlen in den grünen Feldern haben alle Zehner.
 - b) Die Zahl im blauen Feld hat Zehner.

AB 4: Untersuchung von Zeile und Spalte (allgemein)

Wo stehen welche Zahlen?

Schreibe die Sätze zu Ende und denke dir selbst noch passende Sätze aus.

In der dritten Spalte stehen immer nur Zahlen mit 3 Einern.

In der zehnten Spalte stehen immer nur _____

In der _____

In der sechsten Zeile stehen fast immer nur Zahlen mit 5 Zehnern.

In der achten Zeile _____

Sprachförderung „Hunderttafel“

Welche Zahlen stehen wo? Name: _____

Schreibe die Sätze zu Ende und denke dir selbst noch passende Sätze aus.

Alle Zahlen mit 3 Einern stehen in der dritten Spalte.

Alle Zahlen mit 0 Einern stehen _____

Alle Zahlen _____

Fast alle Zahlen mit 5 Zehnern stehen in der sechsten Zeile.

Fast alle Zahlen mit 8 Zehnern stehen _____



4. Grundlegende Übungen zum Einschleifen von Fachbegriffen und Satzmustern

Aktivität 2:

😊😊 10 min



Sehen Sie sich die Aufgabenbeispiele auf dem Arbeitsblatt an.

(Zur besseren Lesbarkeit können Sie die Zusammenstellungen der Schüler-Arbeitsblätter hinzunehmen.)

Welche Prinzipien zur Gestaltung von grundlegenden Übungen erkennen Sie auf den Übungsblättern?

Schreiben Sie die passenden Nummern in die vorgegebenen Felder (Mehrfach-Nummerierung möglich).





Grundlegende sprachliche Einschleif - Übungen:

Tragen Sie die passenden Nummern in die Felder ein (Mehrfach-Nummerierung möglich).

Anregungen zur Gestaltung von Übungsblättern zur Sprachförderung von Kindern mit DaZ:

- immer nur einige wenige Begriffe auf einmal einschleifen
- Unterstützung der Sinnentnahme durch Farbgebung
- Satzkonstruktionen verdeutlichen – einzelne Satzbausteine hervorheben
- gleiche Satzmuster mehrfach einüben; dabei die sprachlichen Vorgaben schrittweise abbauen
- zentrale Begriffe hervorheben

1,2,5

1,2,3,4

1,2,3,4

2,3

2,3,4,5

2,3,4,5

links von / zwischen / rechts von

Vervollständige die Sätze.

1.

36	37
----	----

 Die 36 steht links von der ____.

2.

	36
--	----

 Die 36 steht rechts von der ____.

3.

35	36	
----	----	--

 Die 36 steht zwischen der ____ und der ____.

unter / über

Vervollständige die Sätze.

1.

26
36
46

 Die 36 steht unter der ____.

Die 36 steht über der ____.

	1. Spalte	2. Spalte	3. Spalte	4. Spalte	5. Spalte	6. Spalte	7. Spalte	8. Spalte	9. Spalte	10. Spalte
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	

1. Nummeriere die Spalten zu Ende.

2. Male die 3. Spalte, die 4. Spalte und die 10. Spalte blau aus.

3. Wie viele Einsen haben die Zahlen in den einzelnen Spalten? Fülle die Kästchen aus:

a) Die Zahlen in der 3. Spalte haben Einsen.

b) Die Zahlen in der 4. Spalte haben Einsen.

c) Die Zahlen in der 10. Spalte haben Einsen.

1. Zeile	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Zeile	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3. Zeile	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4. Zeile	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
...	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
...	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
...	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
...	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
...	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
...	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1. Nummeriere die Zeilen zu Ende.

2. Male die weißen Felder in der 3. Zeile und in der 7. Zeile grün aus.

3. Schau dir die Zahlen in der 3. Zeile genau an: Wie viele Zehner haben die Zahlen?

a) Die Zahlen in den grünen Feldern haben die Zehner.

b) Die Zahl im blauen Feld hat Zehner.

4. Schau dir die Zahlen in der 7. Zeile genau an:

a) Die Zahlen in den grünen Feldern haben die Zehner.

b) Die Zahl im blauen Feld hat Zehner.

Die 7 steht	in der 9. Zeile	und in der 10. Spalte.
Die 27 steht	in der 3. Zeile	und in der 9. Spalte.
Die 30 steht	in der 4. Zeile	und in der 4. Spalte.
Die 31 steht	in der 1. Zeile	und in der 5. Spalte.
Die 84 steht	in der 3. Zeile	und in der 1. Spalte.
Die 65 steht	in der 5. Zeile	und in der 7. Spalte.
Die 49 steht	in der 7. Zeile	und in der 7. Spalte.

AB 4: Untersuchung von Zeile und Spalte (allgemein)

Wie stehen welche Zahlen?

Schreibe die Sätze zu Ende und denke dir selbst noch passende Sätze aus.

In der dritten Spalte stehen immer nur Zahlen mit 3 Einern.

In der zehnten Spalte stehen immer nur _____

In der _____ stehen _____

In der sechsten Zeile stehen fast immer nur Zahlen mit 5 Zehnern.

In der achten Zeile _____

Sprachförderung „Hunderttafel“

Welche Zahlen stehen wo? Name: _____

Schreibe die Sätze zu Ende und denke dir selbst noch passende Sätze aus.

Alle Zahlen mit 3 Einern stehen in der dritten Spalte.

Alle Zahlen mit 0 Einern stehen _____

Alle Zahlen _____

Fast alle Zahlen mit 5 Zehnern stehen in der sechsten Zeile.

Fast alle Zahlen mit 8 Zehnern stehen _____



5. Vertiefende Übungen zur Anwendung von Fachsprache in einem themengebundenen ganzheitlichen Kontext

In den **Einschleif-Übungen** wird den Kindern ein enges sprachliches Gerüst in einem engen fachlichen Kontext vorgegeben.

Vertiefende Übungen zur Sicherung finden in ein einem größeren sprachlichen und fachlichen Kontext – bis hin zu Eigenproduktionen – statt.

Sie dienen (hier) der Sicherung

- des erarbeiteten fachlichen Wissens bzgl. der Hundertertafel (Orientierung und Strukturen)
- der erworbenen Fachbegriffe und Redemittel.



Lückentext ausfüllen

In der Hundertertafel stehen alle Zahlen von 1 bis _____.
 Bei den Zahlen in einer Spalte sind immer alle _____ gleich.
 Alle Zahlen in der 5. Spalte haben an der Einerstelle eine _____.
 In einer Spalte werden die Zahlen immer um ____ größer.
 In der letzten _____ stehen nur glatte Zehnerzahlen.
 Bei 9 Zahlen in einer Zeile sind die _____ gleich.
 In einer Zeile werden die Zahlen immer um ____ größer.

Fülle die Lücken aus.

Wortfelder identifizieren;

**Mathe-Wörter:
Hundertertafel**



links neben

die Zeile

größer

siebte

kleiner

unter

die Spalte

der Zehner

dritte

der Einer

Immer zwei Mathe-Wörter gehören zusammen.

- Male diese Wörter mit der gleichen Farbe an.
- Bilde Sätze, in denen Mathe-Wörter zur Hundertertafel vorkommen.

Fehlersuche

 Achtung! Hier haben sich 5 Fehler eingeschlichen!

Streiche die falschen Wörter durch und schreibe die richtigen Wörter darüber.

- Die 28 steht unter der 38.
- Die 36 steht zwischen der 35 und der 37.
- Die Zahlen 34, 35, 36, 37 stehen alle in der vierten Spalte.
- Die Zahlen 15, 25, 35, 45 werden immer um 10 größer.
- Die Zahlen 18, 28, 38, 48 haben alle an der Zehnerstelle eine 8.
- Die Zahl 65 steht in der sechsten Zeile.



Zuordnung von Zahlenmaterial zu Aussagen

★ Name: _____

Immer 3 Zahlen gehören zusammen.

Ordne zu.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Alle drei Zahlen haben 3 Einer. 78 79 80

Alle drei Zahlen haben 4 Zehner. 8 18 28

Alle drei Zahlen stehen in der vierten Spalte. 4 34 84

Alle drei Zahlen stehen in der siebten Zeile. 13 53 93

Richtige Aussagen identifizieren

Name: _____

 Suche die Zahlen **31, 32, 33, 34, 35** auf der Hundertertafel.

1. Nur 3 Sätze passen zu diesen Zahlen. Schreibe die 3 richtigen Sätze auf.

Die Zahlen stehen in einer Spalte.

Die Zahlen haben alle 3 Zehner.

Die Zahlen stehen nebeneinander.

Eigenproduktionen



der Einer werden immer um 1 größer
 59 steht links neben der 58
 in der 1. Spalte bleibt der Zehner immer gleich
 in der 2. Zeile bleibt dies immer vor
 den Zahlen in der siebten Spalte ist bis
 6 immer für in der dritten Spalte bleibt immer die 3
 hinten

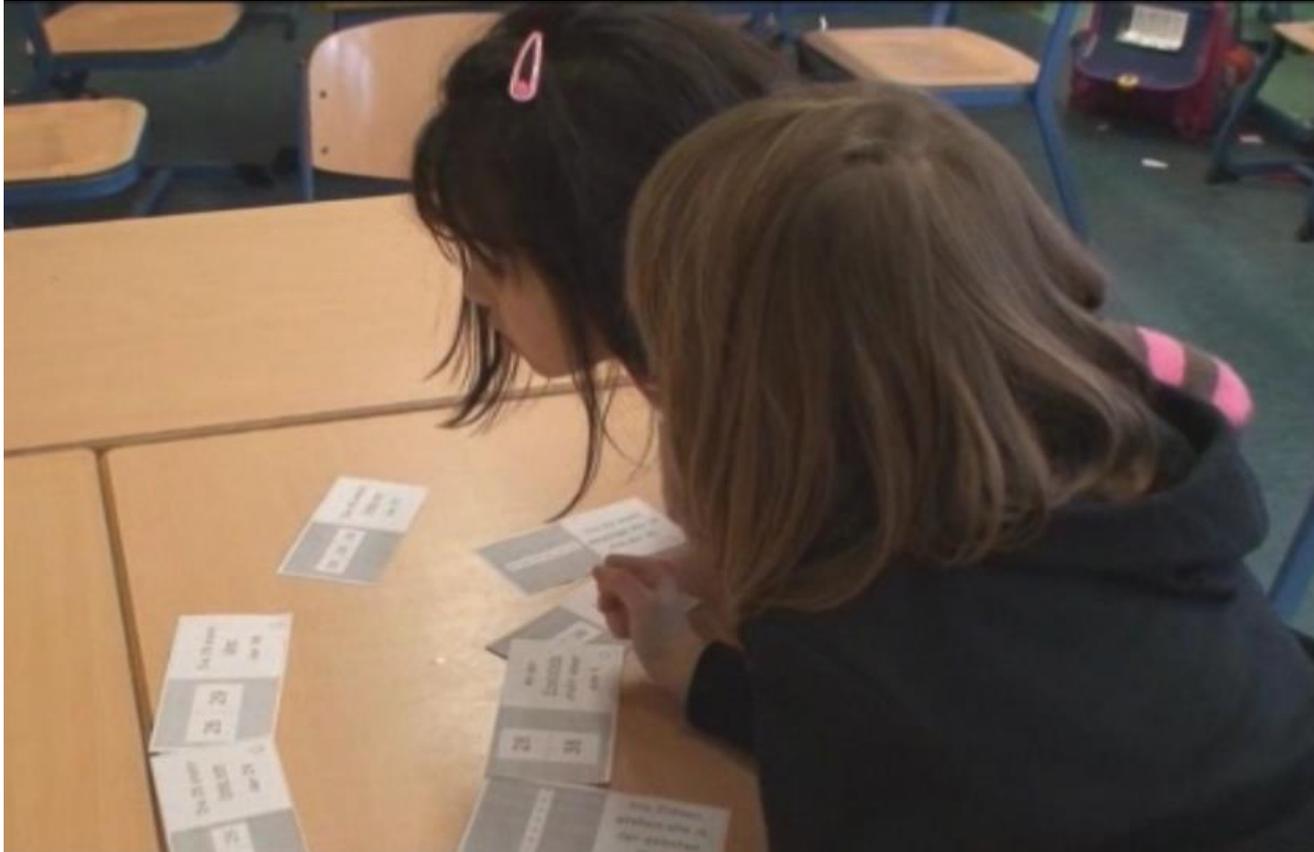
Spielerische Übungen

		Die 28 steht über der 38.
28	29	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



5. Vertiefende Übungen zur Anwendung von Fachsprache in einem themengebundenen ganzheitlichen Kontext



Film 6: Ein DOMINO-Spiel – erster Durchgang: Gemeinsames Zuordnen





5. Vertiefende Übungen zur Anwendung von Fachsprache in einem themengebundenen ganzheitlichen Kontext

Spiel: LOTTO

Welche Zahl steht unter der 36?

Welche Zahl steht in der **3. Zeile** und in der **6. Spalte**?

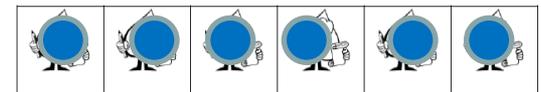
Welche Zahl steht **über** der 82?

Welche Zahl steht **rechts von** der 87?

Welche Zahl steht in der **4. Zeile** und in der **3. Spalte**?

Welche Zahl hat **5 Zehner** und **6 Einer**?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25		27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	
41	42	43		45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55		57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71		73	74		76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



Wer hat als erster seine 6 Felder belegt?





5. Vertiefende Übungen zur Anwendung von Fachsprache in einem themengebundenen ganzheitlichen Kontext

Aktivität 3: ☺☺☺☺☺ 15 min



Sie haben nun Gelegenheit, das LOTTO-Spiel in einer Gruppe durchzuführen.
(Viel Spaß!)

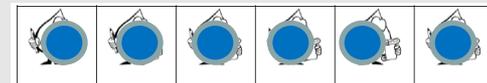
1	2	3	4	5	6	7	8
11	12	13	14	15	16	17	18
21	22	23	24	25	26	27	28
31	32	33	34	35	36	37	38
41	42	43	44	45	46	47	48
51	52	53	54	55	56	57	58
61	62	63	64	65	66	67	68
71	72	73	74	75	76	77	78
81	82	83	84	85	86	87	88
91	92	93	94	95	96	97	98

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1	2	3	4	5	6	7	8
11	12	13	14	15	16	17	18
21	22	23	24	25	26	27	28
31	32	33	34	35	36	37	38
41	42	43	44	45	46	47	48
51	52	53	54	55	56	57	58
61	62	63	64	65	66	67	68
71	72	73	74	75	76	77	78
81	82	83	84	85	86	87	88
91	92	93	94	95	96	97	98

1	2	3	4	5	6	7	8
11	12	13	14	15	16	17	18
21	22	23	24	25	26	27	28
31	32	33	34	35	36	37	38
41	42	43	44	45	46	47	48
51	52	53	54	55	56	57	58
61	62	63	64	65	66	67	68
71	72	73	74	75	76	77	78
81	82	83	84	85	86	87	88
91	92	93	94	95	96	97	98

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100





5. Vertiefende Übungen zur Anwendung von Fachsprache in einem themengebundenen ganzheitlichen Kontext

LOTTO: Ein Spiel in der Gruppe – Sicherung im Kontext

Die 18 steht über der 28.

Welche Zahl steht über der 28?

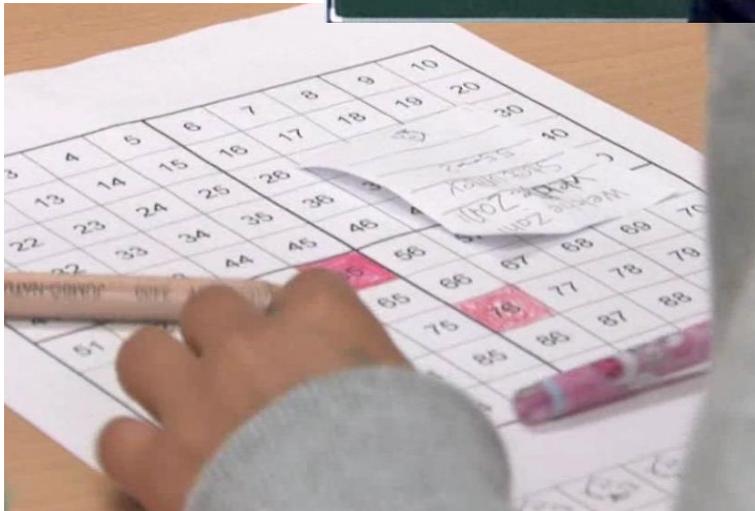




5. Vertiefende Übungen zur Anwendung von Fachsprache in einem themengebundenen ganzheitlichen Kontext

LOTTO: Ein Spiel in der Gruppe – Eigenproduktion

Die Kinder färben nun selbst 6 Felder ein und formulieren dazu Fragen





5. Vertiefende Übungen zur Anwendung von Fachsprache in einem themengebundenen ganzheitlichen Kontext

LOTTO: Ein Spiel in der Gruppe – Eigenproduktion

Leistungsstarke Kinder nutzen die Eigenproduktion, um eigene Ideen einzubringen

<p>Welche Zahl steht diagonal von der dreier rund</p> <p>1</p> 	<p>Welche Zahl steht unter der 7</p> <p>1</p> 	<p>Welche Zahl steht über der 16</p> <p>1</p> 
<p>Welche Zahl ist die Größe der Zahl in der 100 Tafel</p> <p>2</p> 	<p>Welche Zahl steht zwei weiter unter der 60</p> <p>1</p> 	<p>Welche Zahl steht rechts von der 85</p> <p>1</p> 



5. Vertiefende Übungen zur Anwendung von Fachsprache in einem themengebundenen ganzheitlichen Kontext

LOTTO: Ein Spiel in der Gruppe – Eigenproduktion

Es wird deutlich, dass im Rahmen der DaZ-Förderung auf sprachliche Merkmale besonders eingegangen werden muss.

<p><u>Weischa</u> Zahl ist über die Swansich. ?</p> <p>20</p>	<p><u>Weischa</u> Zahl ist neben die. 46 ?</p> <p>46</p>
<p>Weis die Zahl hat 2 Zener 4 einer Zener ?</p>	<p>die Zahl hat 7 Zener 0 einer ?</p>
<p><u>Weischa</u> Zahl ist über die 5 7 unt ?</p>	<p>die Zahl hat 6 Zener 0 einer ? ?</p>





5. Vertiefende Übungen zur Anwendung von Fachsprache in einem themengebundenen ganzheitlichen Kontext

LOTTO: Ein Spiel in der Gruppe – Eigenproduktion



5. Vertiefende Übungen – Sicherung im Kontext



sprechen und hören

lesen und schreiben

<p>Welche Zahl hat 4 Zehner und 0 Einer?</p> <p>1 </p>	<p>Welche Zahl hat genauso viele Zehner wie Einer?</p> <p>1/3 </p>
<p>Welche Zahl steht rechts von der 71?</p> <p>1 </p>	<p>Welche Zahl steht in der 8. Zeile und in der 5. Spalte?</p> <p>1 </p>





5. Vertiefende Übungen zur Anwendung von Fachsprache in einem themengebundenen ganzheitlichen Kontext

LOTTO: Ein Spiel in der Gruppe – Eigenproduktion

Diese offene Form der Eigenproduktion kann auch als Standortbestimmung genutzt werden: Unsicherheiten bei Unterscheidung links-rechts, Zehner-Einer, Zeile-Spalte

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Mathe-Wörter:
Hundertertafel

die Zeile großer
links neben unter
siebte kleiner die Spalte
der Zehner dritte der Einer

Immer zwei Mathe-Wörter gehören zusammen.
 1. Male diese Wörter mit der gleichen Farbe an.
 2. Bilde Sätze, in denen Mathe-Wörter zur Hundertertafel vorkommen.

der Einer werden immer um 1 größer

59 steht links neben der 58

in der 15 Spalte bleibt der Zehner immer gleich

in der 2. Zeile bleibt die 1 immer vor

den Zahlen. in der siebten Spalte ist die

6 immer vor. in der dritten Spalte bleibt immer die 3
Hinten



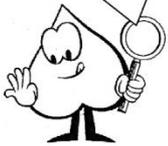


6. Von der Fortbildung zur Unterrichtsentwicklung Resümee und Anregung zur Reflexion und Weiterarbeit

Entdeckungen an der Hundertertafel 1

Name: Celina

An der Hundertertafel
kannst du viel entdecken!



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Wie sind die Zahlen in der
Hundertertafel angeordnet?

Was kannst du alles entdecken?

Mein Forscherbericht:

da ist das kreuz wider,
da ist immer gleich viel
auf jeder seite sind
immer 25. Mer felt
mir nicht ein. Von
celina für Frau Schafel

An der Zehner stele
sind die Zehner immer gleich.
Die Einer werden um 1 immer
größer. Die Zahlen in der 100
hunderter tafel geht bis 100.
In einer diagonale geht es
von 10 bis 91 und von 1 bis 100.
eine spalte geht von oben nach
unten. in einer zeile von rechts
nach links



6. Von der Fortbildung zur Unterrichtsentwicklung Resümee und Anregung zur Reflexion und Weiterarbeit



Film 7: Abschlussreflexion:
„Was kannst du jetzt besser? Was hat dir geholfen?“





6. Von der Fortbildung zur Unterrichtsentwicklung Resümee und Anregung zur Reflexion und Weiterarbeit

„Sprachförderung im Fach ist nicht alles,
aber
ohne Sprachförderung im Fachunterricht
ist alles nichts.“

(Leisen in Anlehnung an H.J. Vollmer)





6. Von der Fortbildung zur Unterrichtsentwicklung Resümee und Anregung zur Reflexion und Weiterarbeit

Die meisten Kinder verstehen die eingeführten Fachbegriffe und Redemittel im bekannten Kontext recht schnell.

Vielen Kindern fällt es jedoch schwer, eingeführte Fachbegriffe im Unterrichtsgespräch spontan zu verwenden.

Die spontane Mitteilungsbereitschaft hat zunächst immer Vorrang vor fachsprachlicher Korrektheit!

Der Aufbau von Fachsprache - insbes. bzgl. der aktiven Sprachverwendung - ist ein konstruktiver Prozess; bei manchen Kindern verläuft er schnell, bei anderen langsamer (bis sehr langsam und mühevoll). Er hängt immer auch vom fachlichen Verständnis, der Fähigkeit zu abstrahieren und zu verallgemeinern, vom Interesse sowie von der Bereitschaft ab!

Die Kinder müssen wiederholt Gelegenheit bekommen Fachbegriffe anzuwenden; in Sprach-Übungssituationen müssen sie dazu auch konsequent angehalten werden. Das darf aber nicht in „sinnlosen“ Drill ausarten!





6. Von der Fortbildung zur Unterrichtsentwicklung Resümee und Anregung zur Reflexion und Weiterarbeit

Kinder sollten den Sinn der Verwendung von fachbezogenen Ausdrucksweisen verstehen!

Stilles Bearbeiten von Übungstexten mag zwar das Leseverstehen und das verständige Anwenden von Fachbegriffen fördern. Damit sich die eingeführten Redemittel ins Hörgedächtnis einprägen, sollten die bearbeiteten (erarbeiteten) Texte immer auch laut vorgelesen werden.

Die sprachlichen Übungen sollten auch fachlich-inhaltlich herausfordernd sein.

Sprachliche Übungen sind abwechslungsreich und möglichst auch spielerisch zu gestalten.

Gerade in der Schuleingangsphase sollte (für die meisten Kinder) nur ein begrenzter, auf viele Inhalte zutreffender, unbedingt benötigter Fachwortschatz aufgebaut und bis zur sicheren Verwendung eingeübt werden.





6. Von der Fortbildung zur Unterrichtsentwicklung Resümee und Anregung zur Reflexion und Weiterarbeit

Was möchten Sie hinzufügen?





6. Von der Fortbildung zur Unterrichtsentwicklung Resümee und Anregung zur Reflexion und Weiterarbeit

Bitte beenden Sie den folgenden Satz:

„Hinsichtlich der Sprachförderung im
Mathematikunterricht ist mir wichtig: ... „





5. Vertiefende Übungen zur Anwendung von Fachsprache in einem themengebundenen ganzheitlichen Kontext

Aktivität 4: ☺☺ 50 - 60 min



Bitte überlegen Sie in Ihren Jahrgangsgruppen:

1. Welche Fachbegriffe benötigen die Kinder für die Erarbeitung der folgenden Inhalte aus Ihrem Mathematikbuch:

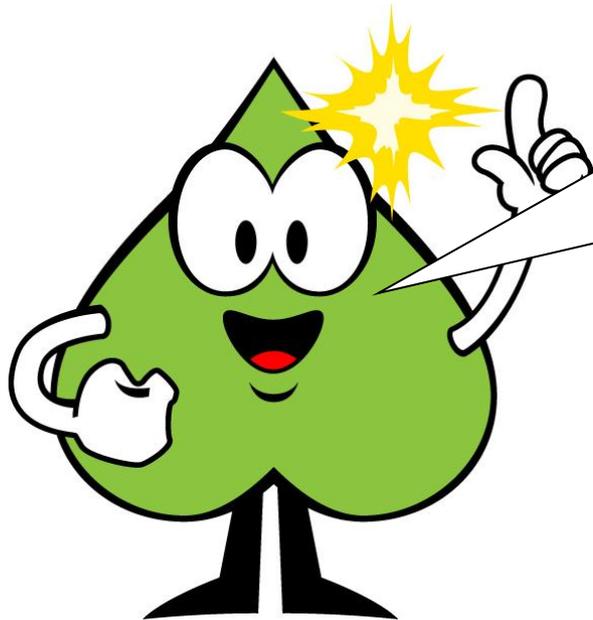
- 1. Schj.: Zahlenreihe/Zahlenstrahl, Zwanzigertafel, Rechenwege beim Zehnerübergang
- 2. Schj.: Zahlenstrahl, Analogieaufgaben, Rechenwege
- 3. Schj.: Zahlenstrahl, Tausenderleptafel/-buch, Rechenwege (halbschriftl. Addition / Subtraktion)
- 4. Schj.: Zahlenstrahl, schriftliche Division

2. Wie könnten Sie die fachgebundene Sprachförderung in Ihrem Mathematikunterricht konkret umsetzen?

Halten Sie Ihre Überlegungen bitte fest und stellen Sie sie im Anschluss in Ihrem Kollegium vor.

Es ist selbstverständlich, dass es sich hierbei lediglich um erste Arbeitsergebnisse handeln kann.





Vielen Dank für
Ihre
Aufmerksamkeit!

